



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CAROVIGNO

BRIC818003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola
Istituto Comprensivo Statale "CAROVIGNO" è stato elaborato dal
Collegio dei Docenti nella seduta del 19/12/2025
sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
prot. n. 13917 del 22/09/2025
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta
del 19/12/2025 con Delibera n. 4*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAROVIGNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13917** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 161** Reti e Convenzioni attivate
- 165** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

La scuola svolge un ruolo fondamentale per l'utenza e rappresenta l'istituzione che promuove la maturità sociale e civile, la crescita culturale e, in collaborazione con le famiglie e l'intera comunità, la formazione e l'educazione delle giovani generazioni. Nel territorio di Carovigno si rileva un aumento del numero di alunni non italofoni che pone la scuola di fronte alla nuova realtà sociale multiculturale. La scuola si impegna pertanto a favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso un'educazione interculturale, al rispetto, al dialogo, alla convivenza pacifica, alla pace e alla solidarietà, cercando di valorizzare sempre la "diversità" in quanto ricchezza.

L'omogeneità di distribuzione degli alunni in base all'indice ESCS, nelle classi e tra le classi, è rispettata.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni è medio basso con una percentuale di genitori disoccupati superiore alla media di Regione-Sud-Nazione. Numerose sono le famiglie le cui situazioni di svantaggio sociale, economico e culturale incidono inevitabilmente sui livelli di apprendimento degli alunni e anche sul loro comportamento a scuola.

L'Istituto risulta formato da una popolazione studentesca superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e ci sono bambini che vengono iscritti come anticipatari alla scuola primaria. Il numero di alunni con certificazione è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità



Carovigno presenta un'economia legata all'agricoltura, all'edilizia, al commercio e negli ultimi anni si è assistito ad un crescente sviluppo turistico. Il territorio vanta alcune zone protette, come l'area umida di Torre Guaceto con l'annesso Parco marino, che conservano intatte le bellezze del paesaggio e costituiscono una grande ricchezza e una notevole risorsa da difendere e salvaguardare. Sono presenti associazioni culturali e ricreative: scuole musicali, associazioni folcloristiche, gruppi sbandieratori, scuole di danza classica e moderna, che unitamente a strutture sportive offrono parallelamente alla scuola opportunità di integrazione sociale e formazione, interagendo con essa e costituendo una valida rete educativa. Sul territorio esistono il "Teatro Italia", dove le nostre scolaresche hanno l'opportunità di assistere, in orario scolastico, alla visione di film o di rappresentazioni teatrali e una Biblioteca Comunale, ubicata nel Castello Dentice di Frasso, all'interno della quale, oltre al tradizionale servizio di prestito dei libri, sono organizzati dei laboratori di lettura a cui le classi dell'istituto partecipano.

Nel territorio si rileva un aumento del numero di cittadini stranieri che vivono stabilmente nel nostro paese e, di conseguenza, una crescita negli scambi con realtà, usi e costumi differenti.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione del territorio di Carovigno, in linea con Regione e Mezzogiorno ma quasi il doppio di quello nazionale, si ripercuote inevitabilmente sullo stile di vita delle famiglie in difficoltà. La diffusione di attività lavorative prettamente stagionali comporta una situazione di insicurezza economica che si traduce spesso in disagio all'interno delle famiglie. L'Ente Comunale è presente per alcuni servizi essenziali come la mensa per la Scuola dell'Infanzia e le classi a Tempo Pieno della Scuola Primaria, o per l'assistenza agli alunni con disabilità; risulta tuttavia ancora insufficiente il contributo per dotare i diversi plessi dell'istituto di strutture, arredi e ulteriori servizi idonei all'utenza. Il contesto sociale infine evidenzia una presenza di microcriminalità diffusa che, in mancanza di adeguate politiche giovanili, diventa spesso manovalanza per organizzazioni criminali più strutturate. Carovigno presenta un'economia legata all'agricoltura, all'edilizia, al commercio e negli ultimi anni si è assistito ad un crescente sviluppo turistico. Sono presenti associazioni culturali, ricreative e sportive, associazioni folcloristiche, gruppi sbandieratori, la cui partecipazione è libera; invece le scuole musicali, le scuole di danza classica e moderna sono a pagamento.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



L'Istituto Comprensivo si finanzia principalmente con le risorse di bilancio derivanti dall'impegno finanziario dello Stato, della Regione e dell'U.E. Le famiglie finanziano con quote di partecipazione a gite e viaggi d'istruzione, polizze assicurative e contributi volontari.

I plessi presentano caratteristiche diverse: il plesso di Scuola Primaria "N. Brandi" è sito in un edificio centrale prebellico dotato di impianti moderni e in costante adeguamento; il plesso di Scuola Primaria "F. Lanzillotti" risale agli anni '70 ed è inserito all'interno di un'area verde adiacente al Parco Comunale. Le sedi di Scuola dell'Infanzia sono n. 6 e n. 2 le sedi della Scuola Secondaria 1^a grado. La dotazione di laboratori è la seguente: n. 4 aule multimediali per l'informatica e le lingue; n. 2 laboratori di musica; n. 3 laboratori di scienze; n. 2 laboratori di arte; n. 2 palestre; n. 2 palchi teatrali e spazi per manifestazioni; n. 3 aule docenti.

Già dagli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016 sono stati avviati i lavori per il superamento delle barriere architettoniche con la realizzazione, nel plesso centrale "N. Brandi", di bagni per gli alunni con disabilità e di un ascensore esterno per accedere ai diversi piani della scuola e alla palestra, grazie ai fondi UE ASSE II. La sede "S. Morelli" di Scuola Secondaria di 1^a grado è stata dotata di un campo sportivo polifunzionale esterno. Nel plesso "A. M. Cavallo" di Scuola Secondaria di 1^a grado è stato realizzato un Laboratorio STEM, finanziato con fondi PNRR. Le risorse del PNRR hanno consentito inoltre di dotare tutte le sedi dell'istituto di Reti cablate e tutte le aule dei plessi di Digital Board. Sempre grazie a fondi PNRR, attraverso il programma Scuola 4.0, sono stati acquistati arredi e supporti digitali per la realizzazione di biblioteche diffuse e laboratori mobili nei due plessi di Scuola Primaria e nei due plessi di Scuola Secondaria di 1^a grado.

Vincoli

Il materiale necessario per le pulizie quotidiane ed il contributo per gli arredi delle aule (banchi, sedie, armadi, lavagne) fornito dall'Ente Comunale risulta ancora esiguo mentre è in crescita l'attenzione che l'Ente stesso pone nei confronti della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici. Nell'anno scolastico 2023/2024, grazie al finanziamento dei fondi PNRR, l'Ente Comunale ha avviato una serie di lavori di ristrutturazione presso varie sedi: la palestra della Scuola Primaria 'F. Lanzillotti'; il plesso di Scuola dell'Infanzia "E. D. di Frasso"; il plesso di Scuola Secondaria di 1^a grado "A. M. Cavallo". La scuola non offre dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale e



psico-fisico (es. barra Braille o sintesi vocale per i non-vedenti, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La maggior parte del personale amministrativo è a tempo indeterminato e il turn-over è limitato. Il corpo docente, nella maggior parte, risulta stabile dal punto di vista contrattuale. Un elevato numero di docenti è in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno e l'Istituto dispone della figura di un docente Referente di Istituto per l'Inclusione, il cui lavoro è coadiuvato da altri due docenti Referenti per l'Inclusione in differenti ordini di scuola. Per quanto riguarda il sistema di integrazione scolastica, gli Assistenti all'Autonomia per gli alunni con disabilità sono dipendenti di una Cooperativa, gestita dall'Ambito Territoriale, mentre gli Assistenti alla Comunicazione sono messi a disposizione dall'Ente Provinciale.

Vincoli

L'età media dei Docenti dell'istituto è più alta rispetto alla media di riferimento, soprattutto nella Scuola Primaria. E' molto difficile avere la disponibilità di mediatori culturali necessari per l'inserimento degli alunni non italofoni. Il numero dei collaboratori scolastici continua ad essere esiguo rispetto alle esigenze dei vari plessi, soprattutto dopo la nascita dell'istituto comprensivo unico che, a fronte di un consistente aumento del numero degli alunni, non ha potuto usufruire di un proporzionato aumento del numero di collaboratori scolastici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
---------------	----------------------

Codice	BRIC818003
--------	------------



Indirizzo VIA GIOSUE' CARDUCCI, 1 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831991029

Email BRIC818003@istruzione.it

PEC bric818003@pec.istruzione.it

Sito WEB www.iccarovigno.edu.it

VIA ADUA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA81801X

Indirizzo VIA ADUA - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831990177

Totale alunni 104

VIA CHIESA DAMIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818021

Indirizzo VIA ADUA - 72012 CAROVIGNO



Totale alunni 40

VIA GORIZIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818032

Indirizzo VIA GORIZIA - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831991029

Totale alunni 42

VINCENZO ANDRIANI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818054

Indirizzo VIA QUASIMODO - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831996175

Totale alunni 67



VIA QUASIMODO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818065

Indirizzo VIA QUASIMODO - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831996210

Totale alunni 37

ELISABETTA DENTICE DI FRASSO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818076

Indirizzo VIA QUASIMODO - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831996439

Totale alunni 67

N. BRANDI CAROVIGNO (PLESSO)



Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BREE818015

Indirizzo VIA GIOSUE' CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831991029

Numero classi 24

Totale alunni 364

F. LANZILLOTTI CAROVIGNO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BREE818026

Indirizzo VIA QUASIMODO - 72012 CAROVIGNO

Telefono 0831996210

Numero classi 14

Totale alunni 266

S.M.S. MORELLI - CAVALLO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
----------------------	----------------------------------

Codice	BREE818015
---------------	-------------------

Indirizzo	VIA S. DI GIACOMO e VIA SANTA SABINA - 72012 CAROVIGNO
------------------	---

Telefono	0831366243/996206
-----------------	--------------------------

Numero classi	22
----------------------	-----------

Totale alunni	455
----------------------	------------

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale "Carovigno" è nato nell'anno scolastico 2016/2017 in seguito dell'accorpamento del 2° Istituto Comprensivo "Cavallo- Lanzillotti", risultato sottodimensionato, al 1° Istituto Comprensivo Brandi-Morelli", venendo così a costituirsi un unico istituto comprensivo sul territorio di Carovigno.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'I.C. Statale "Carovigno" è diventato a indirizzo musicale. Nella Scuola Secondaria di 1° grado sono infatti attivi percorsi a indirizzo musicale che offrono la possibilità agli alunni iscritti di intraprendere lo studio di uno dei seguenti quattro strumenti: chitarra, clarinetto, pianoforte, violino.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori



	Informatica	2
--	-------------	---

Lingue 1

	Multimediale	1
--	--------------	---

Musica 2

	Scienze	3
--	---------	---

Tutti i laboratori hanno il collegamento ad
Internet

--	--	--

Biblioteche Classica 2

Biblioteche Diffuse		4
---------------------	--	---

Aula Magna 3

--	--	--

Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto 1

	Palestra	2
--	----------	---

Servizi Mensa

--	--	--

--	--	--



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80
	Notebook	118
	Digital Board presenti nelle biblioteche	4
	Monitor interattivi	10
	Digital Board presenti nelle aule	76

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	225
Personale ATA	34



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BRIC818003
Indirizzo	VIA GIOSUE' CARDUCCI, 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO
Telefono	0831991029
Email	BRIC818003@istruzione.it
Pec	bric818003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccarovigno.edu.it

Plessi

VIA ADUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA81801X
Indirizzo	VIA ADUA CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO
Edifici	• Via ADUA 11 - 72012 CAROVIGNO BR

VIA CHIESA DAMIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818021



Indirizzo

VIA CHIESA DAMIANO CAROVIGNO 72012
CAROVIGNO

Edifici

- Via GIOSUE` CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO BR

VIA GORIZIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

BRAA818032

Indirizzo

VIA GORIZIA CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici

- Via ADUA 11 - 72012 CAROVIGNO BR

DON GIUSEPPE ROSATO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

BRAA818043

Indirizzo

VIA SAN DOMENICO 1 SERRANOVA - CAROVIGNO
72012 CAROVIGNO

"VINCENZO ANDRIANI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

BRAA818054

Indirizzo

VIA UNGARETTI 33 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici

- Via SALVATORE QUASIMODO (3^o Edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR
- Via SALVATORE QUASIMODO (2^o edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR



VIA QUASIMODO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818065
Indirizzo	VIA QUASIMODO PARCO COMUNALE 72012 CAROVIGNO

Edifici	Via SALVATORE QUASIMODO (3^o Edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR
---------	---

ELISABETTA DENTICE DI FRASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818076
Indirizzo	VIA CRISPI 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici	Via FRANCESCO CRISPI 37 - 72012 CAROVIGNO BR
---------	--

CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BREE818015
Indirizzo	VIA GIOSUE' CARDUCCI - 72012 CAROVIGNO

Edifici	Via GIOSUE' CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO BR
---------	---

Numero Classi	20
Totale Alunni	363

CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BREE818026
Indirizzo	VIA QUASIMODO 1 LOC. PARCO COMUNALE 72012 CAROVIGNO
Edifici	• Via SALVATORE QUASIMODO (1^o edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR • Via SALVATORE QUASIMODO (3^o Edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR
Numero Classi	15
Totale Alunni	266

SMS "MORELLI - CAVALLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BRMM818014
Indirizzo	VIA SALVATORE DI GIACOMO 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO
Edifici	• Via SALVATORE DI GIACOMO 44 - 72012 CAROVIGNO BR • Via SANTA SABINA 275 - 72012 CAROVIGNO BR
Numero Classi	24
Totale Alunni	454

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale "Carovigno" è nato nell'anno scolastico 2016/2017 in seguito dell'accorpamento del 2° Istituto Comprensivo "Cavallo- Lanzillotti", risultato sottodimensionato, al 1° Istituto Comprensivo Brandi-Morelli", venendo così a costituirsi un unico istituto comprensivo sul



territorio di Carovigno.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'I.C. Statale "Carovigno" è diventato a indirizzo musicale. Nella Scuola Secondaria di 1° grado sono attivi percorsi a indirizzo musicale che offrono la possibilità agli alunni iscritti di intraprendere lo studio di uno dei seguenti quattro strumenti: chitarra, clarinetto, pianoforte, violino.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	4
Aule	Concerti	2
	Magna	3
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1

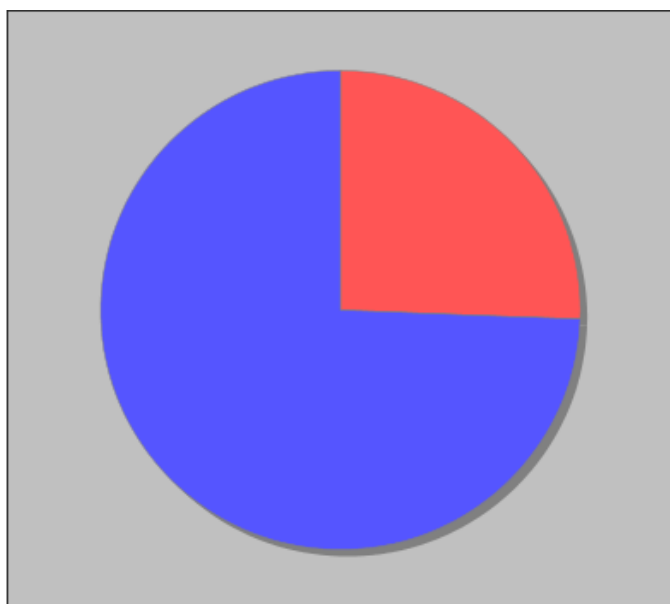


Risorse professionali

Docenti	193
Personale ATA	29

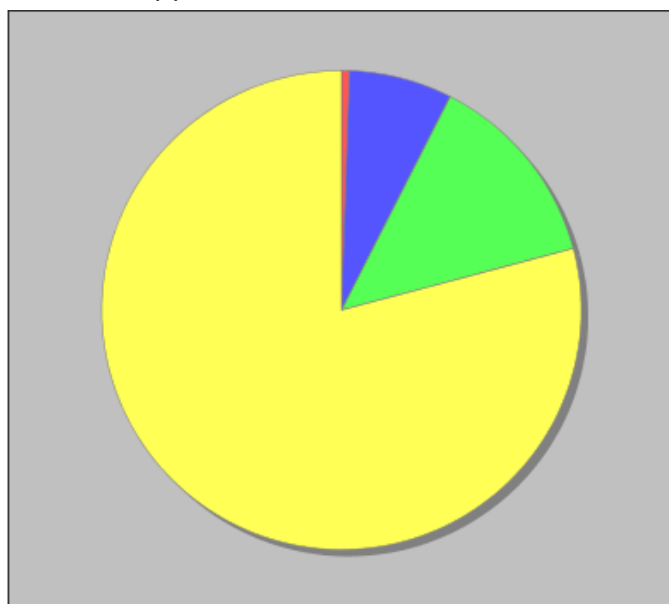
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 64
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 186

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 25
- Piu' di 5 anni - 148



Aspetti generali

1.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

2. ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo Statale "Carovigno" si identifica come Comunità Educante di Dialogo: un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, le cui priorità di azione sono a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

A tal fine è stato elaborato ed approvato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa tenendo conto delle disposizioni e delle indicazioni fornite dalla normativa vigente, a partire dalla Legge n. 107/2015, la Raccomandazione delle Competenze Chiave Europee del 22 maggio 2018, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del DM 254/2012 e le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018.

E ancora, sono state colte le indicazioni contenute nel DM n. 328/2022, Linee Guida per l'Orientamento, che mira a potenziare la capacità della scuola di orientamento e guida degli studenti nella scoperta dei propri talenti naturali e nella scelta del percorso di studi più vicino alle proprie inclinazioni. La scuola ha individuato una sinergia tra il suddetto decreto e le opportunità e gli scenari aperti dal progetto PNRR, di cui al DM 65/2023, sulla base della quale sono state realizzate una serie di azioni di orientamento e di potenziamento delle competenze linguistiche e delle discipline STEM attraverso una attività di formazione destinata ad alunni e docenti. Le attività di orientamento, utili a guidare gli studenti nella scoperta dei propri talenti e delle proprie inclinazioni ma anche a contrastare le eventuali situazioni di disagio che sono spesso causa di dispersione scolastica, saranno implementate attraverso la realizzazione di n. 11 Moduli del Progetto "Orientamento", finanziato con i fondi europei del PN 2127.

Attraverso il documento del PTOF l'Istituto intende dunque rendere trasparente e leggibile la Mission del proprio progetto educativo che tende al raggiungimento di priorità formative



attraverso l'intreccio tra la dimensione europea dell'istruzione ed il potenziamento del curriculum locale, la valorizzazione delle eccellenze e l'impegno a garantire in ogni modo il diritto all'inclusione.

In quest'ottica l'istituto realizzerà ulteriori attività formative, finanziate sempre attraverso i fondi europei del PN 2127, destinate agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, che mirano di volta in volta al potenziamento, al consolidamento, al recupero delle competenze linguistiche, matematiche, digitali, artistiche, sportive, sociali e civiche, di cittadinanza. I percorsi formativi sono implementati dalla costante attività formativa destinata al personale docente impegnato sul versante dell'approfondimento della didattica orientativa, del potenziamento delle competenze in lingua inglese, della metodologia CLIL, dell'utilizzo degli strumenti tecnologici e degli ambienti di apprendimento innovativi di cui l'istituto è in dotazione dopo gli acquisti effettuati grazie ai fondi europei del progetto PNRR Scuola 4.0.

Il personale scolastico è destinatario inoltre di attività formative sulla transizione digitale e sull'utilizzo dell'IA a scuola, realizzate grazie al finanziamento dei fondi PNRR - DM 66/2023. A tal proposito, al fine di dotarsi di un sistema di governance, formazione e valutazione dei rischi nell'utilizzo dell'IA, ai sensi del Regolamento europeo 1689/2024 (IA ACT) e della legge italiana sull'IA n.132/2025, l'istituto ha adottato il "Piano di Istituto per l'utilizzo dell'IA a scuola", elaborato e approvato in sede di OOCC.

Il progetto educativo d'istituto è inoltre aggiornato alle novità normative introdotte dal DM 184/2024, Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, e dalla Legge n. 150/2024, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti.

La nostra visione di scuola è dunque quella del "luogo" di formazione della persona, ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona in continua evoluzione, che mira a contribuire al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli alunni, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, di conoscenze, abilità e competenze. L'Istituto individua i propri fattori di qualità nelle scelte di fondo: la costruzione attiva di saperi che consentono agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico; la preparazione ad affrontare con gli strumenti necessari le richieste del mondo sociale e del lavoro; l'acquisizione della consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili.

Per concludere il quadro dei riferimenti è opportuno sottolineare che, nella stesura del documento del PTOF per il triennio 2025/2028, è stato tenuto conto sia di quelle che sono state le indicazioni, le proposte ed i suggerimenti espressi dalle famiglie, dalle associazioni e da altri enti



ed agenzie educative presenti sul territorio, sia della coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati all'interno del Rapporto di Autovalutazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

● Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

● Risultati a distanza

Priorità



Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valorizzare le risorse professionali interne (docenti e ATA) mediante incarichi funzionali al miglioramento organizzativo e alla realizzazione del PTOF. Sviluppare l'autonomia organizzativa e gestionale della scuola, ottimizzando l'uso delle risorse finanziarie e umane secondo una logica di efficienza e efficacia

Traguardo

Rafforzamento del sistema di accoglienza, accompagnamento e mentoring per i docenti neoassunti e supplenti, attraverso l'inserimento e la condivisione della cultura organizzativa della scuola. Promozione del benessere organizzativo attraverso la cura del clima scolastico e il riconoscimento del contributo di ciascuno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso n.1: DAI RISULTATI SCOLASTICI ALLE COMPETENZE**

Grazie alla dotazione degli ambienti di apprendimento innovativi di Scuola 4.0, la scuola intende predisporre un setting di classe che favorisca processi di apprendimento sereni in cui centrale sia la relazione tra pari e tra alunni e docenti che consentano lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima del singolo alunno. Per favorire l'inclusione si intende valorizzare il Curricolo Verticale dell'Istituto, il curricolo implicito e le competenze non formali degli alunni anche attraverso la diffusione e la creazione di un portfolio che tenga conto delle esperienze extra-scuola. Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave, la scuola intende completare lo strumento di valutazione dei livelli per monitorare i processi di apprendimento, adeguandoli ai bisogni educativi degli alunni e organizzandosi in percorsi di recupero e/o potenziamento delle competenze con metodologie innovative e flessibili, anche predisponendo attività per "classi aperte".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di



studenti nei livelli più alti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ **Obiettivi di processo legati del percorso**

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto. Definire criteri di valutazione condivisi



attraverso rubriche valutative comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre setting di classe che favoriscano processi di apprendimento sereni, in cui la relazione tra pari e tra alunni e docenti favorisca lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima di ogni singolo alunno.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze, basate su metodologie innovative e flessibili, anche attraverso attività per classi aperte

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere forme strutturate e sistematiche di comunicazione scuola-famiglia, attraverso strumenti digitali, incontri periodici, sportelli, bacheche virtuali

Sviluppare reti di scuole e accordi territoriali per la realizzazione di progetti comuni e l'ottimizzazione delle risorse

● **Percorso n° 2: Percorso n. 2: MONITORAGGIO DEI RISULTATI A DISTANZA**



Costituzione di Commissioni per la Continuità tra i diversi ordini di scuola con le seguenti finalità: coordinare in modo specifico, anche su contenuti e attività, la progettazione dell'intero Curricolo Verticale, creando eventualmente attività ponte tra i vari ordini di scuola; realizzare un progetto valutativo trasversale nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; progettare attività utili a far emergere le inclinazioni individuali degli alunni.

L'obiettivo finale è quello di favorire lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della competenza critica di fronte alle importanti scelte da compiere riguardo il percorso di istruzione e formazione da seguire. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti anche durante gli anni di frequenza della scuola secondaria di secondo grado sarà utile a misurare la capacità della comunità scolastica di indirizzare gli alunni verso le scelte più adeguate, garantendo un fondamentale contributo al successo formativo degli stessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione



○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto. Definire criteri di valutazione condivisi attraverso rubriche valutative comuni.

○ Continuità' e orientamento

Rafforzare i percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso l'implementazione delle Commissioni per la Continuità.

Implementare strumenti di autovalutazione delle attitudini e delle competenze per sostenere l'autoconsapevolezza degli studenti nei percorsi di orientamento.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



famiglie

Promuovere forme strutturate e sistematiche di comunicazione scuola-famiglia, attraverso strumenti digitali, incontri periodici, sportelli, bacheche virtuali

Sviluppare reti di scuole e accordi territoriali per la realizzazione di progetti comuni e l'ottimizzazione delle risorse

● Percorso n° 3: Percorso n. 3: INTERAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI

Realizzazione di protocolli d'intesa, partenariati, accordi di rete con altre scuole e con le altre agenzie formative al fine di valorizzare la scuola come comunità attiva aperta al territorio.

Individuazione delle figure Referenti per i progetti da realizzare con le agenzie esterne.

Individuazione di modalità che consentano la partecipazione dei genitori alle attività della scuola.

Assunzione, da parte della scuola, del ruolo di collante sociale per favorire il miglioramento dei rapporti tra le famiglie ed il territorio e ridurre il numero degli alunni a rischio disagio.

Individuazione della relazione tra vocazione individuale degli alunni e vocazioni territoriali per ridurre al minimo il numero degli alunni a rischio disagio e dispersione.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione all'intercultura e alla pace.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare l'efficacia dei processi decisionali e organizzativi.

Rafforzare il sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni previste nel PTOF

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze professionali del personale scolastico, attraverso incarichi funzionali al miglioramento e al raggiungimento degli obiettivi strategici.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere forme strutturate e sistematiche di comunicazione scuola-famiglia, attraverso strumenti digitali, incontri periodici, sportelli, bacheche virtuali

Rafforzare la collaborazione con gli enti locali, le associazioni e le realtà del territorio

Sviluppare reti di scuole e accordi territoriali per la realizzazione di progetti comuni



e l'ottimizzazione delle risorse

Promuovere una cultura della rendicontazione sociale, orientata alla restituzione dei risultati alla comunità scolastica e al territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha l'obiettivo di garantire una proposta di educazione e istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla crescita come persona e come cittadino. Il docente è chiamato a svolgere la propria professione affinché tutti raggiungano il successo formativo grazie alla personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Per fare ciò si rende necessario l'abbandono di modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo per traghettare la didattica verso proposte, organizzazioni, ambienti di apprendimento che valorizzano l'autonomia e la responsabilità degli allievi e contribuiscono a sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli.

Il Laboratorio STEM (Avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 Spazi e strumenti digitali per le STEM), allestito presso il plesso "A. M. Cavallo" di Scuola Secondaria di 1° grado e provvisto di dotazioni idonee a sostenere l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), è a disposizione di tutte le classi e sezioni dell'Istituto; esso, unitamente agli strumenti tecnologici e gli ambienti di apprendimento innovativi di cui la scuola è dotata grazie agli investimenti del progetto PNRR Scuola 4.0, costituisce un volano per l'innovazione delle metodologie di insegnamento e l'apprendimento delle STEM che rappresentano una sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica, per l'acquisizione delle capacità di problem-solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, per lo sviluppo del pensiero critico.

Al fine di utilizzare metodologie didattiche ed educative sempre più innovative e flessibili, sarà implementata la sperimentazione del progetto "Classi aperte", i cui primi passi sono stati avviati nella Scuola Secondaria di 1° grado nell'anno scolastico 2023/2024, e grazie al quale sarà possibile ampliare l'Offerta Formativa realizzando attività di recupero, consolidamento, potenziamento di alcune discipline, in funzione dei bisogni cognitivi individuali degli alunni.

L'Istituto, ai sensi del Regolamento europeo 1689/2024 (IA ACT) e della legge italiana sull'IA n.132/2025, ha adottato il "Piano di Istituto per l'utilizzo dell'IA a scuola" al fine di dotarsi di un sistema di governance, formazione del personale e valutazione dei rischi nell'utilizzo dell'IA a scuola.

Il nostro istituto è inserito all'interno di una panoramica europea attraverso la realizzazione delle



varie attività finanziate con i fondi del PNRR e alla partecipazione alla programmazione Erasmus+ , per la quale il nostro istituto ha presentato la candidatura per un nuovo Progetto ERASMUS+ KA 120. Dopo una prima esperienza realizzata nel biennio 2022/2024, la partecipazione del nostro istituto per una seconda volta a questo tipo di progetto è stata preparata e implementata grazie alla formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti avvenuta attraverso attività di potenziamento linguistico e metodologia CLIL realizzate grazie ai fondi del PNRR - DM 65/2023. Come già accaduto nella prima esperienza, la partecipazione ad un progetto ERASMUS+ consentirà la condivisione di metodologie e contenuti disciplinari a livello europeo ed il potenziamento di partenariati e accordi di rete con Agenzie ed Enti formativi europei.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Valorizzazione delle risorse professionali interne (docenti e ATA) mediante assegnazione di incarichi funzionali al miglioramento organizzativo e alla realizzazione del PTOF. Sviluppo dell'autonomia organizzativa e gestionale della scuola e ottimizzazione dell'uso delle risorse finanziarie e umane secondo una logica di efficienza e efficacia. Rafforzamento del sistema di accoglienza, accompagnamento e mentoring per i docenti neoassunti e supplenti, attraverso l'inserimento e la condivisione della cultura organizzativa della scuola. Promozione del benessere organizzativo attraverso la cura del clima scolastico e il riconoscimento del contributo di ciascuno.

Allegato:

FUNZIONIGRAMMA a.s. 2025_2026.pdf



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale in ambienti innovativi di apprendimento realizzati con PNRR - Scuola 4.0.

Didattica per competenze con progettazione e realizzazione di UDA basate su "compiti di realtà" e utilizzo di metodologie innovative come il "learning by doing" ed il "problem-solving".

Adozione del Curricolo Digitale e del Piano di Istituto per l'utilizzo dell'IA a scuola.

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE e PIANO di ISTITUTO PER L'USO DI IA A SCUOLA.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione del personale docente e ATA sulla transizione digitale e l'utilizzo di strumenti di IA a scuola

Aggiornamento professionale attraverso la partecipazione al Progetto ERASMUS+ KA 120

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Utilizzo di criteri di valutazione condivisi attraverso l'elaborazione di rubriche valutative comuni e in continuità tra i tre diversi ordini di scuola

In seguito all'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV, il NIV ha preso in carico la



progettazione e la realizzazione di iniziative utili al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Valorizzazione e arricchimento del Curricolo Verticale di Istituto anche attraverso un collegamento tra scuola e territorio, utile a sviluppare competenze di cittadinanza e rendere l'apprendimento più significativo.

Implementazione degli strumenti di autovalutazione delle attitudini e delle competenze per sostenere l'autoconsapevolezza degli studenti nei percorsi di orientamento.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Azioni di disseminazione attraverso il sito web istituzionale della scuola.

Pubblicazione su Scuola in chiaro della Rendicontazione Sociale

Partecipazione ad Accordi di rete con altre scuole del territorio

Sottoscrizione di Protocolli con associazioni sportive del territorio per la realizzazione di percorsi di varie discipline sportive, a titolo gratuito, in orario curricolare

Realizzazione di un partenariato attraverso la partecipazione al programma ERASMUS+



Allegato:

timbro_firmato_All.2_Protocollo d'intesa A scuola di Badminton.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento dei laboratori già esistenti attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e ambienti di apprendimento innovativi realizzati grazie agli investimenti del PNRR - Scuola 4.0

Realizzazione di un Laboratorio STEM, un primo spazio laboratoriale provvisto di dotazioni idonee a sostenere l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Didattica digitale integrata e laboratoriale con l'uso delle STEM - Avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"

Percorsi extracurricolari per la creazione di un laboratorio di robotica educativa e coding per la scuola primaria o secondaria - PNRR DM 65/2023

Percorsi extracurricolari che integrano le materie umanistiche con strumenti digitali e storytelling multimediale - PNRR DM 65/2023

"Compiti di realtà" realizzati con strumenti digitali, per sviluppare competenze trasversali come sostenibilità e cittadinanza digitale - PNRR DM 66/2023



Realizzazione di laboratori rivolti ai docenti per l'uso consapevole dell'IA a scuola, in collegamento con il Curricolo di Educazione Civica ed il Curricolo Digitale - PNRR DM 66/2023

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Implementazione della sperimentazione del Progetto "Classi aperte" attraverso l'utilizzo di forme organizzative e metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili

Flessibilità organizzativa

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innova-azione 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati a disposizione di tutte le classi dell'istituto. L'idea sarà quella di realizzare aule innovative tra cui, aule di registrazione audio/video digitale, il cui intento sarà quello di trasformare l'aula dal classico ambiente di apprendimento frontale e monodirezionale a un ambiente interconnesso, multidirezionale e favorevole all'interazione digitale e alcuni laboratori sensoriali-collaborativi, contesti ideali per promuovere apprendimenti significativi e per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 31 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti e acquisiremo tavoli modulari e sedie. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
"Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

PTOF 2025 - 2028

diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule di registrazione audio/video digitale acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (pianoforte digitale, microfoni, videocamera, impianto audio, ecc) mentre i laboratori sensoriali-collaborativi saranno dotati di piattaforme software ricche di strumenti per la creazione di testi in aula. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 247.417,26

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	31

● Progetto: Open sySTEM...fare cultura digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'idea di creare un laboratorio inteso come sistema aperto ovvero un'aula non convenzionale a setting flessibile, dove gli studenti diventano i protagonisti del loro apprendimento attraverso l'uso di attrezzature e software che siano in grado di far confluire le nozioni apprese di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, in manufatti concreti e funzionanti. Tutto ciò ha l'obiettivo ultimo di sviluppare competenze trasversali e di stimolare l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, nonché delle capacità di problem solving. Pertanto, al fare artigianale si vuole integrare il fare digitale! Dotando il laboratorio di dispositivi di fruizione individuali e/o collettivi e di periferiche digitali collettive si potrà dare "vita" alle creazioni manuali tramite: l'insegnamento del coding e della robotica educativa con robot e droni programmabili, l'osservazione scientifica con visori per la realtà virtuale e scanner 3D e infine la realizzazione pratica con l'ausilio di stampanti 3D e plotter. Inoltre, la metodologia del "fare insieme", attraverso la ricerca-azione, integra le diverse competenze, anche di esperti esterni alla scuola, stimola la progettazione partecipata, il confronto, la crescita personale e porta alla consapevolezza, al cambiamento, il tutto con un alto impatto socializzante. Si pone quindi attenzione alla didattica laboratoriale che mira a sviluppare competenze e abilità trasversali: pensiero critico, creatività, curiosità, spirito d'iniziativa, determinazione, adattabilità, capacità di comunicazione e di collaborazione, consapevolezza sociale e culturale. Queste competenze si apprendono e si fanno proprie attraverso un processo empirico cognitivo, un processo personale di apprendimento che può avvenire tramite l'esperienza, la pratica laboratoriale, il fare e il fare insieme.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/11/2021

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	83



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Transizione digitale: trasparenza e privacy

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto consiste in un insieme di percorsi formativi utili a realizzare, da un lato, una revisione dell'attività amministrativa che tenga conto delle più recenti disposizioni di legge in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy, dall'altro lato a favorire la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, in complementarietà con "Scuola 4.0". L'attività formativa sarà rivolta ad almeno 15 partecipanti con rilascio di attestato finale. L'attività formativa, in conformità alle note operative MIM, potrà essere svolta in presenza, on line o in modalità ibrida ma sempre in modalità sincrona. L'attività potrà essere articolata in più moduli o come ciclo articolato di seminari.

Importo del finanziamento

€ 83.023,41

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	103.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: La scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Partendo dalla considerazione che gli studenti spesso fanno fatica a mettere a fuoco i propri talenti e le proprie abilità, questo progetto mira a predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutte le studentesse e gli studenti. L'obiettivo è quello di promuovere il successo formativo in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ogni studente rafforzando, da un lato, le inclinazioni e i talenti personali, dall'altro lato creando una sinergia tra la scuola e le risorse del territorio. Sarà utile realizzare una concreta azione di inclusione sociale, con particolare attenzione alla socializzazione e alla motivazione, che coinvolga non solo gli studenti ma anche le loro famiglie. In particolare si tratterà di mettere in campo azioni volte a rafforzare, nelle alunne e negli alunni, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento e formazione utili al potenziamento delle competenze STEM. Per gli alunni di scuola primaria e scuola dell'infanzia saranno avviate attività di sperimentazione del coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. L'utilizzo dei sistemi simbolico-culturali a cui fanno riferimento le "Linee Guida per le discipline STEM" consentiranno di realizzare un



approccio matematico-scientifico che favorirà la conoscenza del mondo naturale e artificiale da parte dei bambini. L'azione, l'esplorazione, il contatto, la scoperta, il gioco, la manipolazione condurranno i bambini verso la "conoscenza del mondo". Anche per gli alunni di scuola secondaria di 1° grado saranno predilette le attività laboratoriali che mireranno ad insegnare attraverso l'esperienza, ad utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo e a promuovere continuamente creatività e curiosità che contribuiscono allo sviluppo dell'autonomia. La presentazione di compiti di realtà svilupperà la capacità di risolvere problemi attraverso l'osservazione dei fatti e la formulazione di ipotesi, la sperimentazione di strumenti, l'esplorazione e ricerca, la pianificazione e la verifica di eventuali soluzioni trovate. Di pari passo al potenziamento delle competenze STEM, le attività di orientamento saranno inserite all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica come le visite degli studenti presso gli istituti di istruzione di 2° grado, in orario curricolare, o gli incontri informativi, in orario extracurricolare, con i referenti per l'Orientamento delle scuole secondarie di 2° grado. Ma perché l'Orientamento non sia solo una mera azione di "informazione", è necessario rendere lo studente "protagonista" del processo, così come previsto dalle "Linee Guida per l'Orientamento". Grazie alle attività previste dal questo progetto si prevede infatti di realizzare una serie di percorsi di orientamento e formazione utili a ridurre i divari di apprendimento e territoriali e combattere il fenomeno della dispersione. Attraverso la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali sarà possibile infine scoprire talenti ed eccellenze di ogni studente. In questa ottica appare evidente che l'orientamento, che ha una duplice finalità, formativa e informativa, costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti e per le famiglie di appartenenza.

Importo del finanziamento

€ 162.299,98

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	111
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	76
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il PTOF del nostro Istituto è strutturato in:

- attività curricolari, strutturate in modo tale da favorire i processi di apprendimento di tutti e di ciascuno, curando la relazione tra pari e tra alunni e docenti; garantire pari opportunità di successo formativo e contribuire allo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima di ogni singolo alunno;
- attività di arricchimento utili alla valorizzazione delle eccellenze, o al recupero ed il potenziamento delle competenze di base; attività mirate ad orientare e guidare gli alunni nella scoperta dei propri talenti naturali e nella scelta dei percorsi di studio più vicini alle proprie inclinazioni;
- attività di potenziamento linguistico e di potenziamento delle discipline STEM;
- attività di promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva, utili a contrastare le eventuali situazioni di disagio che sono spesso causa di dispersione scolastica;
- attività in collaborazione con l'Amministrazione Comunale pensate per promuovere sul territorio la diffusione della cultura e del piacere della lettura e contrastare l'uso eccessivo e non corretto dei dispositivi digitali da parte delle giovani generazioni con il coinvolgimento delle famiglie;
- attività in collaborazione con i rappresentanti delle Forze dell'Ordine utili a promuovere la diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole della strada, che prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie;
- attività di aggiornamento del curriculum di educazione civica, in linea con il DM 183/2024;
- attività di adeguamento della valutazione degli apprendimenti che, a partire dalla seconda parte dell'anno scolastico 2024/2025, è in linea con quanto disposto dalla Legge n. 150/2024.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ADUA	BRAA81801X
VIA CHIESA DAMIANO	BRAA818021
VIA GORIZIA	BRAA818032
DON GIUSEPPE ROSATO	BRAA818043
"VINCENZO ANDRIANI"	BRAA818054
VIA QUASIMODO	BRAA818065
ELISABETTA DENTICE DI FRASSO	BRAA818076

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO	BREE818015
CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO	BREE818026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS "MORELLI - CAVALLO"

BRMM818014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ADUA BRAA81801X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA CHIESA DAMIANO BRAA818021

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA GORIZIA BRAA818032

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "VINCENZO ANDRIANI" BRAA818054

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA QUASIMODO BRAA818065

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ELISABETTA DENTICE DI FRASSO
BRAA818076**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO
BREE818015**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO
BREE818026**



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "MORELLI - CAVALLO" BRMM818014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è pari a n. 33

Si allega Curricolo di Educazione Civica elaborato ai sensi del DM n. 183/2024.

Allegati:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - DM n. 183_2024.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. CAROVIGNO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo Verticale di Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO - IC CAROVIGNO.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione alimentare**

Merenda con frutta di stagione per alimentazione sana e naturale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

○ **Educazione stradale**

Gioco dei colori del semaforo e delle strisce pedonali

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● La conoscenza del mondo

○ **Educazione alle emozioni**

Giochi di role-playing con le emozioni

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

○ **Identità ed appartenenza**



Tradizioni, comunità e famiglia

Le diversità religiose e culturali

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio**

Conoscenza e valorizzazione del territorio locale.

Conoscenza dell'importanza del rispetto dell'ambiente

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ **CITTADINANZA DIGITALE**



Creazioni di immagini in pixel e sperimentazione del coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'approccio matematico-scientifico, attraverso l'utilizzo dei sistemi simbolico-culturali a cui fanno riferimento le "Linee Guida per le discipline STEM" (Nota n. 4588 del 24/10/2023), favorisce la conoscenza del mondo naturale e artificiale da parte dei bambini. L'azione, l'esplorazione, il contatto, la scoperta, il gioco, la manipolazione consentono di condurre i bambini verso la "conoscenza del mondo"

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● La conoscenza del mondo



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Partecipazione al Programma ERASMUS+

La scuola ha presentato la candidatura per un nuovo Progetto ERASMUS+ KA 120 .

Dopo una prima esperienza realizzata nel biennio 2022/2024, la partecipazione del nostro istituto per una seconda volta a questo tipo di progetto è stata preparata e implementata grazie alla formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti avvenuta attraverso attività di potenziamento linguistico e di metodologia CLIL realizzate grazie ai fondi del PNRR - DM 65/2023.

Come già accaduto nella prima esperienza, la partecipazione ad un progetto ERASMUS+ consentirà la condivisione di metodologie e contenuti disciplinari a livello europeo ed il potenziamento di partenariati e accordi di rete con Agenzie ed Enti formativi europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Approfondimento:

,



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CABLAGGIO INTERNO DI TUTTI GLI SPAZI DELLE SCUOLE (LAN/W-LAN)**

L'attività di cablaggio interno dei plessi permette pari condizioni infrastrutturali di accesso, consentendo un utilizzo efficace degli spazi e delle dotazioni digitali che contribuiscono a realizzare innovazione nella didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

I laboratori potenziati dalla presenza di tecnologie all'avanguardia assicurano l'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Il pensiero computazionale consente di pianificare una procedura da una situazione iniziale ad una finale e raggiungere un risultato o un obiettivo. Il coding è un ottimo strumento per stimolare e allenare il pensiero computazionale sin dalla più tenera età e tutti i nostri alunni, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, sono destinatari di proposte didattiche utili allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze logico matematiche attraverso attività ludiche e creative, attività unplugged , utilizzo della programmazione a blocchi (es. Scratch) e attività di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
 - Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti



tecnologici

○ **Azione n° 4: FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Tutto il personale della scuola è coinvolto nelle attività di formazione sulle competenze digitali al fine di promuovere il legame fra nuove tecnologie e innovazione didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

○ **Azione n° 5: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM**

Lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali viene perseguito attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva



- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 6: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

La valutazione delle competenze STEM avviene attraverso compiti di realtà come la capacità di risolvere problemi attraverso:

- osservazione dei fatti e formulazione di ipotesi;
- sperimentazione di strumenti;
- esplorazione e ricerca;
- pianificazione e verifica delle soluzioni individuate.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

La conoscenza di sé stessi

Le attività progettate mirano a condurre gli alunni delle prime classi verso la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini, dei propri punti di forza e di debolezza attraverso iniziative di mentoring e orientamento. Arrivare a conoscere sé stessi ed essere consapevoli che la propria identità è in divenire è utile agli studenti per riflettere in modo approfondito sulle proprie attitudini e aspirazioni.

L'orientamento degli alunni e degli studenti costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti e per le famiglie di appartenenza degli alunni. In particolare l'orientamento scolastico-professionale degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado intende perseguire una duplice finalità: formativa (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativa (come guida alla conoscenza delle diverse realtà delle scuole secondarie di 2° grado presenti nel territorio e dei vari contesti lavorativi). Le azioni formative sono pertanto articolate in modo tale da favorire la conoscenza di sé, degli sbocchi professionali e dell'iter scolastico da percorrere per poter svolgere, in futuro, un'attività lavorativa conforme alle proprie attitudini e ai propri interessi. Gli interventi progettati e già in essere nell'istituto sono implementati dalle attività previste dai percorsi formativi del Progetto "Orientamento", finanziato dai Fondi Europei del PN 2127.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	120	120

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

La scoperta del mondo del lavoro

Per le alunne e gli alunni del secondo anno le attività hanno come obiettivo quello di fornire strumenti utili a comprendere le opportunità lavorative offerte dal territorio. Si procede con la raccolta di informazioni per arrivare a comprendere l'importanza del lavoro come espressione e valorizzazione di sé. Si affrontano tematiche quali il mercato del lavoro, la legislazione del lavoro, la divisione tecnica e sociale del lavoro, i cambiamenti socio-economici, l'assetto economico produttivo del territorio. Particolare rilevanza è rivolta alla flessibilità richiesta oggi dal mondo del lavoro, all'innovazione digitale e all'economia sostenibile.

L'orientamento degli alunni e degli studenti costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti e per le famiglie di appartenenza degli alunni.

In particolare l'orientamento scolastico-professionale degli alunni al termine della scuola



secondaria di primo grado intende perseguire una duplice finalità: formativa (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativa (come guida alla conoscenza delle diverse realtà delle scuole secondarie di 2° grado presenti nel territorio e dei vari contesti lavorativi).

Le azioni formative sono pertanto articolate in modo tale da favorire la conoscenza di sé, degli sbocchi professionali e dell'iter scolastico da percorrere per poter svolgere, in futuro, un'attività lavorativa conforme alle proprie attitudini e ai propri interessi.

Gli interventi progettati e già in essere nell'istituto sono implementati dalle attività previste dai percorsi formativi del Progetto "Orientamento", finanziato dai Fondi Europei del PN 2127.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	120	120

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

La scelta della scuola secondaria di 2° grado

Le attività hanno lo scopo di ridurre il rischio di dispersione scolastica portando le



studentesse e gli studenti verso il successo scolastico ed una scelta responsabile e consapevole della scuola secondaria di 2° grado. Avendo gli stessi alunni già effettuato negli anni precedenti percorsi formativi sulla conoscenza di sé e sulla realtà del mondo del lavoro, le attività hanno una valenza prettamente informativo-conoscitiva dei percorsi di istruzione successiva. Attraverso incontri con tutor, docenti, esperti del mondo della ricerca, sono illustrati i Piani dell'Offerta Formativa dei vari Istituti di 2° grado del territorio e gli sbocchi lavorativi ad essi correlati. L'obiettivo è quello di condurre i discenti a scegliere un percorso di studi che garantisca loro la realizzazione del proprio progetto di vita. Nelle classi terze viene distribuito il materiale illustrativo fornito dai vari istituti di secondo grado per pubblicizzare le informazioni relative alla calendarizzazione degli Open Day e delle attività laboratoriali pomeridiane, alle quali gli alunni partecipano in modo autonomo. In orario curricolare sono organizzate le visite dei nostri studenti presso le sedi degli istituti di istruzione di 2° grado e, nel mese di gennaio, è inviato alle famiglie il Consiglio Orientativo degli alunni utile ai fini dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di secondo grado.

L'orientamento degli alunni e degli studenti costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti e per le famiglie di appartenenza degli alunni. In particolare l'orientamento scolastico-professionale degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado intende perseguire una duplice finalità: formativa (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativa (come guida alla conoscenza delle diverse realtà delle scuole secondarie di 2° grado presenti nel territorio e dei vari contesti lavorativi). Le azioni formative sono pertanto articolate in modo tale da favorire la conoscenza di sé, degli sbocchi professionali e dell'iter scolastico da percorrere per poter svolgere, in futuro, un'attività lavorativa conforme alle proprie attitudini e ai propri interessi. Gli interventi progettati e già in essere nell'istituto sono implementati dalle attività previste dai percorsi formativi del Progetto "Orientamento", finanziato dai Fondi Europei del PN 2127.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	90	110



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lingua Inglese - Scuola dell'Infanzia

Percorso di lingua inglese destinato agli alunni di 4 e 5 anni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo



ciclo di istruzione

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Attività Motoria - Scuola dell'Infanzia

Percorso di attività motoria destinato agli alunni di 3, 4 e 5 anni che ha l'obiettivo di promuovere lo sviluppo armonico e globale del bambino attraverso il movimento, il gioco e la scoperta del proprio corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



Risultati attesi

Sviluppo armonico del bambino attraverso il movimento, promuovendo la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo, il piacere di muoversi, la coordinazione motoria e la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Attività musicale e teatrale - Scuola dell'Infanzia

Realizzazione di un Coro di alunne e alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte,



dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "sé". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Aggregazione sociale e maturazione del senso del rispetto dell'altro attraverso le regole collettive del coro come il dover seguire le indicazioni del docente e i compagni di coro, all'interno di un "gioco di squadra"

Destinatari

Classi aperte parallele

● Manifestazione di fine anno - Scuola dell'Infanzia

Attività di osservazione del territorio: uscite didattiche, rappresentazioni grafiche, visione di brevi filmati. Laboratorio delle tradizioni: sbandieratori e danze locali (pizzica) e conoscenza di



canti popolari. Realizzazione di drammatizzazioni, scenografie, canti e coreografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

○ Competenze chiave europee



Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo della curiosità e della capacità di osservare il territorio in cui si vive. Consapevolezza della propria identità, della propria storia e del legame con il territorio e le sue tradizioni. Rafforzamento delle competenze sociali: amicizia, collaborazione, inclusione e rispetto degli altri. Espressione attraverso linguaggi differenti (corpo, parola, musica, arte). Integrazione di esperienze individuali e collettive in un progetto comune.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Biblioteca scolastica - Scuola Primaria

Attività di prestito e lettura dei volumi presenti in biblioteca. Acquisizione e catalogazione dei nuovi volumi acquistati dalla scuola o donati da privati o in seguito ad iniziative. Inoltre le classi utilizzano lo spazio biblioteca per svolgere attività didattico/laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



Risultati attesi

Sviluppo dell'interesse e della curiosità verso i libri e la lettura. Scoperta delle potenzialità del linguaggio visivo e del pensiero immaginativo. Scambi di idee tra i piccoli lettori. Maturazione della capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole.

Destinatari

Altro

● Progetto IOLEGGOPERCHE' - Scuola Primaria

Adesione all'iniziativa nazionale che prevede momenti di lettura collettiva, acquisto e dono di testi da parte delle famiglie alla biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.



Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Promozione della lettura

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto ministeriale Scuola Attiva KIDS - Scuola Primaria

Adesione all'iniziativa nazionale che prevede la pratica di varie discipline sportive in orario curricolare alla presenza di un esperto inviato dall'USR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo di schemi motori di base

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Attività musicale e teatrale - Scuola Primaria

Drammatizzazione legata al tema del Natale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



Risultati attesi

Apertura di tutti i canali per ascoltare sé stessi e gli altri, concentrandosi su un obiettivo comune e stimolante. Espressione creativa del proprio mondo emozionale all'interno di uno spazio protetto in cui l'errore è accolto e gestito e non censurato anche per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Tradizioni in movimento - Scuola Primaria

Conoscenza delle tradizioni popolari attraverso racconti e visione di brevi video. Presentazione/ dimostrazione degli strumenti che sono utilizzati durante la realizzazione del progetto. Attività pratica e realizzazione di uno spettacolo conclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



Risultati attesi

Conoscenza del territorio e della sua storia e valorizzazione delle tradizioni locali. Sviluppo della coordinazione corporea e del senso del ritmo. Promozione dello spirito di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Educazione Ambientale - Scuola Primaria

Realizzazione di un orto didattico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo



Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Promozione del senso di responsabilità. Educazione alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile Sviluppo di un "pensiero scientifico".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Continuità Strumento Musicale - Scuola Primaria

Incontro dei docenti di strumento musicale con gli alunni delle classi V della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Interesse verso lo studio di e la pratica di uno strumento musicale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Attività alternative alla religione cattolica - Scuola Primaria

Progetto rivolto agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che



hanno scelto di usufruire di un'ora di studio individuale per migliorare, potenziare, approfondire gli argomenti di studio delle varie discipline. Le attività sono scelte e realizzate sulla base di interessi e necessità degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.



Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Approfondimento della coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali quali: diversità, emigrazione, sostenibilità ambientale attraverso la lettura di libri, giornali, fonti online.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Racchette in classe - Scuola Primaria

Percorso di disciplina sportiva (tennis) realizzato a titolo gratuito durante l'orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.



Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Acquisizione di schemi motori di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● A scuola di Badminton - Scuola Primaria

Percorso di disciplina sportiva (badminton) realizzato a titolo gratuito durante l'orario curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Acquisizione di schemi motori di base



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Attività alternative alla religione cattolica - Scuola Primaria

Progetto rivolto agli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento e che hanno scelto di usufruire di un'ora di studio individuale per migliorare, potenziare, approfondire gli argomenti di studio delle varie discipline. Le attività sono scelte e realizzate sulla base di interessi e necessità degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo



Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo della coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali quali la diversità, l'emigrazione, la sostenibilità ambientale attraverso la lettura di libri, giornali, fonti online.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Prove attitudinali per Strumento Musicale - Scuola Primaria

Giornate dedicate a svolgere le prove orientativo-attitudinale per lo studio di uno strumento musicale. Accedono gli alunni di V primaria interessati al corso ad indirizzo musicale, anche se sprovvisti di una conoscenza musicale di base.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Interesse per lo studio e la pratica di uno strumento musicale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Le DELF Premier A1 - avvio allo studio della lingua francese - S. Primaria

Avvio allo studio della lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.



Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Conoscenza della lingua francese, presente nel curriculum della scuola secondaria, da parte degli alunni di V primaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Biblioteca scolastica - Scuola Secondaria di 1° grado

Cura e gestione della biblioteca scolastica. Catalogazione e aggiornamento del patrimonio librario. Predisposizione di un registro per i prestiti. Prestito, registrazione e controllo della restituzione dei testi. Promozione di momenti di lettura guidata e autonoma. Supporto a eventuali iniziative legate alla lettura e alla valorizzazione del libro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo



Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Autonomia, responsabilità e rispetto delle regole attraverso la gestione del prestito. Valorizzazione della biblioteca come spazio educativo e culturale condiviso. Curiosità, sviluppo della creatività e apertura a diversi generi e stili letterari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto IOLEGGOPERCHÉ' - Scuola Secondaria di 1° grado

Adesione all'iniziativa nazionale che prevede momenti di lettura collettiva e acquisto di testi da parte delle famiglie e dono alla biblioteca scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Interesse per la lettura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto ministeriale Scuola Attiva JUNIOR - Scuola Secondaria di 1° grado



Adesione all'iniziativa nazionale che prevede la realizzazione di percorsi di discipline sportive in orario curricolare, alla presenza di un esperto inviato dall'USR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola



Risultati attesi

Acquisizione di schemi motori di base

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto “Patentino Digitale” - Scuola Secondaria di 1° grado

Attività quali video, slides, infografiche facilmente fruibili, proposte in quattro moduli formativi indipendenti: 1. Come uso i miei device - 2. Benessere digitale - 3. Mi proteggo - 4. Dispositivi, risorse e responsabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola





Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Uso consapevole, responsabile e sicuro delle tecnologie digitali e del web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Insieme si può - classi quinte Scuola Primaria + S. Sec. 1° grado

Realizzazione del Concerto di Natale dell'orchestra degli alunni del percorso musicale della scuola Secondaria con l'aggiunta un coro costituito dagli alunni delle quinte classi della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza



Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Interesse verso lo studio e la pratica musicale. Contributo alla realizzazione della continuità tra diversi ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Avvio allo studio dello Strumento Musicale - Scuola Primaria + Scuola Secondaria di 1° grado

Laboratori musicali organizzati nelle sedi di scuola primaria dai docenti di Strumento Musicale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.



Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Interesse per lo studio e la pratica musicale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Rete ORPHEUS - Scuola Secondaria di 1° grado ind. Musicale

Iniziativa di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche ad Indirizzo Musicale del territorio che mira a valorizzare l'educazione musicale e lo studio dello strumento, spesso in occasione della "Settimana della Musica a Scuola" promossa dal Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di cantare in coro , imparando a relazionarsi, ascoltare e raggiungere un obiettivo comune (cooperazione).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Viaggio nella Lingua italiana - Scuola Secondaria di 1° grado



Consolidamento e potenziamento delle abilità di base della lingua italiana attraverso lettura di libri, attività di scrittura creativa, approfondimento degli argomenti di studio, indicazioni per l'individuazione di un metodo di lavoro organizzato e funzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della



scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

L'alunno diventa protagonista del proprio processo di crescita. Partecipazione attiva alla vita della scuola. Sviluppo delle abilità comunicative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Attività alternative alla religione cattolica - Scuola Secondaria di 1° grado

Progetto agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che hanno scelto di usufruire di un'ora di studio individuale per migliorare, potenziare, approfondire gli argomenti di studio delle varie discipline. Le attività sono scelte e realizzate sulla base di interessi e necessità degli alunni coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della



scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo della coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali quali: diversità, emigrazione, sostenibilità ambientale attraverso la lettura di libri, giornali, fonti online.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento della lingua Francese DELF A2 - S. Sec. di 1° grado

Potenziamento della lingua Francese per il conseguimento della certificazione DELF A2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media



nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● **Potenziamento della lingua Inglese KEY FOR SCHOOLS - S. Sec. di 1° grado**

Percorso di Potenziamento della lingua Inglese per il conseguimento della certificazione KEY FOR SCHOOLS - A2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● **Potenziamento della lingua Inglese B1 PET - S. Sec. di 1° grado**

Percorso di potenziamento della lingua Inglese per il conseguimento della certificazione B1 PET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola





Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **NUEVO IDIOMA - Avvio allo studio della lingua spagnola** **- S. Sec. di 1° grado**

Percorso di avvio allo studio della lingua spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Approccio al Latino - Scuola Secondaria di 1° grado

Avvio allo studio del Latino per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media



nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Avvio allo studio del Latino presente nel Curricolo dei Licei

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Il mio paese racconta - Scuola Secondaria di 1° grado

Percorso formativo volto alla conoscenza della storia, della cultura e delle tradizioni del proprio paese e attività laboratoriale per la realizzazione di un libro digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Conoscenza della storia locale, delle radici culturali del territorio, delle tradizioni e usanze popolari. Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità. Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Stregati dalla Musica - classi quinte Scuola Primaria + S. Sec. 1° grado

Lettura del libretto; drammatizzazione; attività laboratoriale di ascolto e canto; visione di video-lezioni musicali. Spettacolo teatrale interattivo dal vivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Promozione della cultura musicale tra i giovani..

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO CONTINUITA' - tutte le classi dell'istituto

Nella settimana dedicata alla Continuità gli alunni di 5 anni della Scuola Infanzia si recano presso le sedi di Scuola Primaria e assistono alle lezioni della giornata; allo stesso modo gli alunni di classe quinta Primaria si recano presso le sedi di Scuola Secondaria di 1° grado e assistono alle lezioni della giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La priorità per la scuola è contribuire alla crescita personale e allo sviluppo globale dei bambini attraverso la promozione della curiosità verso le attività proposte, dell'interesse verso gli altri, della gestione delle proprie emozioni e della manifestazione dei propri pensieri.

Traguardo

I bambini sono capaci di riflettere sulle proprie azioni e muovono i primi passi verso la consapevolezza dei propri limiti, delle proprie potenzialità, del proprio "se". La conquista dell'autonomia personale è strumento utile alla prosecuzione del primo ciclo di istruzione

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.



Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

Risultati attesi

Valorizzazione del Curricolo Verticale di Istituto



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sito WEB - tutte le classi dell'istituto

Gestione del Sito WEB della scuola per fornire informazioni, documentazione, servizi agli utenti della scuola in aggiunta ai canali tradizionali (uffici amministrativi e bacheche)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valorizzare le risorse professionali interne (docenti e ATA) mediante incarichi funzionali al miglioramento organizzativo e alla realizzazione del PTOF. Sviluppare l'autonomia organizzativa e gestionale della scuola, ottimizzando l'uso delle risorse finanziarie e umane secondo una logica di efficienza e efficacia

Traguardo

Rafforzamento del sistema di accoglienza, accompagnamento e mentoring per i docenti neoassunti e supplenti, attraverso l'inserimento e la condivisione della cultura organizzativa della scuola. Promozione del benessere organizzativo attraverso la cura del clima scolastico e il riconoscimento del contributo di ciascuno.



Risultati attesi

Conoscenza all'esterno dell'identità dell'istituto. Trasparenza dell'attività dell'istituzione scolastica. Sviluppo di pratiche collaborative tra le varie componenti della scuola e tra le agenzie formative operanti nel territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Matematica Primaria

Presentazione di problemi o esercizi di matematica e, utilizzando i principi del pensiero computazionale, aiutare i discenti a trovare un metodo per risolverli tramite un insieme limitato e preciso di istruzioni, l'algoritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi



Sviluppo del pensiero computazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Matematica Secondaria

Presentazione di problemi o esercizi di matematica e, utilizzando i principi del pensiero computazionale, aiutare i discenti a trovare un metodo per risolverli tramite un insieme limitato e preciso di istruzioni, l'algoritmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di



studenti nei livelli più alti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● La magia dei numeri

Progetto nato dall'esigenza di innalzare le competenze chiave nelle discipline STEM e la qualità degli apprendimenti in EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA, utile ai futuri cittadini per interagire con la società. La Commissione Europea ha inserito la micro imprenditorialità nelle nuove competenze di base e, pertanto, a cominciare dalla Scuola Primaria, occorre stimolare interesse e conoscenza verso tali argomenti, contribuendo allo sviluppo e alla crescita sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici complessivi, riducendo il numero di alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.

Traguardo

Riduzione della fascia di studenti nei livelli più bassi e aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese e ridurre la percentuale di studenti i cui punteggi sono nei livelli più bassi.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni e studenti collocati nelle categorie 1 e 2 della scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado: allineamento alla media nazionale dei risultati e miglioramento dell'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze acquisite dagli alunni e studenti, secondo i quattro livelli individuati: avanzato, intermedio, base, iniziale.

Traguardo

Standardizzazione della valutazione delle competenze al fine di creare un raccordo tra i vari ordini di scuola

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare raccordo tra i diversi segmenti di scuola per favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro ed evitare che difficoltà legate ad eventuali mancanze di continuità influiscano in modo negativo sugli apprendimenti degli anni successivi.

Traguardo

Miglioramento dei risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche e digitali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Adozione del Curricolo Digitale e del Piano di Istituto per l'utilizzo dell'IA a scuola, il cui file è presente come Allegato nella sezione SCELTE STRATEGICHE - Principali elementi di innovazione - Pratiche di insegnamento e apprendimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CAROVIGNO - BRIC818003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, secondo le Indicazioni Nazionali, "riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione segue i percorsi curricolari, per verificare l'efficacia dell'azione educativa che può essere ricalibrata in base alle esigenze degli alunni. Una particolare attenzione viene posta per la valutazione degli alunni con disabilità. Tale valutazione si riferisce al percorso individuale dell'alunno e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma è finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del percorso di ciascun bambino nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica tiene conto del comportamento ma anche delle abilità e conoscenze legate agli argomenti trattati ed alle competenze sviluppate.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e percepire negli altri stati d'animo e comportamenti. Per fare questo il bambino ha bisogno di acquisire fiducia in sé stesso, imparare a riconoscere i propri limiti, conoscere e rispettare le regole di comportamento in generale e verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è collegiale e tiene conto delle differenti potenzialità di ogni studente, considerato nello specifico contesto ambientale e relazionale. Essa non è soltanto di tipo sommativo, espressa a fine anno scolastico, ma è anche di tipo formativo, elaborata in corso d'anno con interventi specifici programmati e continui. L'atto del valutare, quindi, non si riferisce solo al soggetto dell'apprendimento, ma all'intero processo educativo-didattico. La valutazione si inserisce nell'ambito della programmazione educativa e tiene conto: - del livello di partenza; - dell'impegno personale; - delle capacità individuali; - della fruizione delle attività di recupero - delle condizioni socio - ambientali; - dei progressi registrati. Nei primi giorni di scuola vengono somministrate le prove di ingresso per la conoscenza iniziale della classe e per individuare, per ciascun alunno, la situazione di partenza. Analizzati i risultati i docenti predispongono interventi e strategie educativo-didattiche e redigono piani di lavoro in base ad obiettivi da valutare periodicamente, tenendo conto del Curricolo Verticali d'Istituto. Durante l'anno scolastico vengono predisposte verifiche intermedie e finali. L'Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'azione didattica. La valutazione è fondamentale per determinare le scelte didattiche in termini di efficacia, funzionalità e qualità ed è finalizzata al miglioramento del processo educativo. Per la Valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria, a decorrere dalla metà dell'anno scolastico 2024/2025, la Legge n. 150/2024 stabilisce l'attribuzione di un giudizio sintetico (OTTIMO - DISTINTO - BUONO - DISCRETO - SUFFICIENTE - NON SUFFICIENTE) sulla base del grado di: autonomia; utilizzo di



conoscenze, abilità e competenze; capacità espressiva; proprietà di linguaggio. Si adotta quale rubrica valutativa l'Allegato A - O.M. n. 3 del 09/01/2025: OTTIMO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. DISTINTO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. BUONO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. DISCRETO: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. SUFFICIENTE: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. NON SUFFICIENTE: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria la Valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali: OTTIMO – DISTINTO – BUONO – DISCRETO - SUFFICIENTE – NON SUFFICIENTE che vengono attribuiti sulla base del grado di: partecipazione alla vita scolastica, rispetto delle regole, rapporto con i compagni, rapporto con gli adulti, impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico, etc.). Si adotta la seguente rubrica valutativa: OTTIMO: Partecipazione puntuale, attiva e produttiva. L'alunno/a assume comportamenti adeguati in ogni contesto. Sa organizzarsi. DISTINTO: Partecipazione costante. L'alunno/a collabora e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole. Sa gestire il materiale scolastico con regolarità BUONO: Partecipazione generalmente costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo accettabile. È abbastanza puntuale nella gestione del



materiale DISCRETO: Partecipazione non costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo non sempre corretto e non sempre nel rispetto delle regole. Non è preciso nella gestione del materiale. SUFFICIENTE: Partecipazione settoriale. L'alunno/a manifesta poca disponibilità a relazionarsi e a rispettare le regole. Solo qualche volta porta il materiale necessario e i compiti assegnati. NON SUFFICIENTE: Partecipazione scarsa. L'alunno/a manifesta gravi mancanze nel rispetto delle regole o reiterati comportamenti nei confronti degli altri e dell'ambiente scolastico. Nella Scuola Secondaria di 1° grado, a decorrere dalla metà dell'anno scolastico 2024/2025, per la Valutazione del comportamento la Legge n. 150/2024 stabilisce l'attribuzione di una votazione numerica in decimi (10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 ...) sulla base del: rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità; grado di responsabilità e maturità dimostrata; frequenza delle lezioni; interesse per le attività didattiche; adempimento dei doveri scolastici; livello di competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza culturale. Sempre ai sensi della Legge n. 150/2024, l'attribuzione di una votazione al comportamento inferiore ai 6/10 comporta la NON AMMISSIONE alla classe successiva. Si adotta la seguente rubrica valutativa: VOTO 10: 1. rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità 2. comportamento maturo, responsabile e collaborativo con adulti e coetanei 3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico 4. interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni 5. responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici 6. livello avanzato nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale VOTO 9: 1. rispetto soddisfacente del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità 2. comportamento responsabile e collaborativo 3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico 4. interesse vivo e partecipazione costante alle lezioni 5. costante adempimento dei doveri scolastici 6. livello intermedio nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale VOTO 8: 1. rispetto adeguato del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità 2. comportamento corretto per responsabilità e collaborazione 3. frequenza costante e rari ritardi 4. interesse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioni 5. regolare adempimento dei doveri scolastici 6. livello base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale VOTO 7: 1. episodi sporadici e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità 2. comportamento non sempre adeguato per responsabilità e collaborazione 3. frequenza discontinua 4. interesse sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezioni 5. saltuario adempimento dei doveri scolastici 6. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale VOTO 6: 1. episodi di violazione di una certa gravità del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità 2. rapporti problematici con il gruppo dei pari nonché frequenti e reiterati comportamenti poco corretti con gli adulti 3. frequenti assenze 4. presenza in classe poco costruttiva per passività o per eccessiva esuberanza 5. scarso adempimento dei doveri scolastici 6. livello limitato nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale VOTO 5, o inferiore a 5: 1. grave inosservanza del regolamento scolastico e del



patto di corresponsabilità 2. atteggiamenti di grave disturbo del regolare svolgimento delle lezioni 3. frequenza irregolare 4. interesse scarso e partecipazione inadeguata alle lezioni 5. svolgimento disatteso delle consegne scolastiche 6. livello scarso nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe di legge (D.lgs. n. 62/2017). Nella Scuola Primaria l'Ammissione alla classe successiva avviene anche con livelli di apprendimento raggiunti in parte o in via di acquisizione; la NON Ammissione è deliberata all'unanimità in casi eccezionali e comprovati, sulla base di gravi e persistenti carenze che non possono essere colmate. Nella Scuola Secondaria di 1° grado l'Ammissione alla classe successiva avviene anche con insufficienze in alcune discipline, ma con criteri più specifici; la NON Ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe (anche a maggioranza) se l'alunno riporta voti insufficienti in un numero significativo di discipline; la NON Ammissione avviene anche in seguito all'attribuzione di una votazione al comportamento inferiore ai 6/10

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nella Scuola Secondaria di primo grado l'Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione avviene sulla base dei seguenti criteri: -Frequenza per almeno tre quarti dell'orario scolastico annuale; -Non essere incorsi in sanzioni disciplinari gravi e Voto al comportamento non inferiore a 6/10; -Partecipazione alle Prove INVALSI; -Apprendimenti: generalmente si richiede la sufficienza in tutte le materie, ma il Consiglio di Classe può ammettere anche con insufficienze, a patto che la decisione sia motivata, tenendo conto del quadro complessivo. La NON Ammissione può essere deliberata in caso di carenze diffuse e gravi, che pregiudicano la prosecuzione del percorso scolastico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Piano Annuale per l'Inclusione viene elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in collaborazione con le famiglie e con i servizi sociosanitari territoriali ed i docenti di sostegno seguono percorsi formativi specifici. La scuola realizza quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza degli alunni BES e, pertanto, adotta strumenti condivisi di valutazione, materiali compensativi di tipo analogico, materiali multilinguistici e, nella scuola primaria e secondaria, il formato digitale dei libri di testo. Per il Recupero si realizzano attività per gruppi di livello dentro le classi, corsi in orario extra-curricolare e pause didattiche al rientro dai periodi di vacanza. Per il potenziamento si realizzano attività per gruppi di livello dentro le classi, corsi in orario extra-curricolare e, nella scuola secondaria, competizioni interne e/o esterne alla scuola.

Punti di debolezza:

La partecipazione dei referenti sanitari (neuropsichiatri e psicologi del NIAT e del CAT) nella stesura e nelle verifiche dei PEI è limitata o del tutto assente e i docenti necessitano invece di ricevere indicazioni psicopedagogiche precise. La formazione del personale, sulle neuro-divergenze, non sempre è mirata e aggiornata. A volte nelle classi si verifica la presenza di più docenti di sostegno ed educatori che, paradossalmente, crea difficoltà nel conciliare personalizzazione degli interventi e programmazione collettiva. Si sottolinea inoltre un numero troppo esiguo di OOSS a fronte di un elevato numero di casi. Infine la mancanza di un mediatore culturale rende complessa la gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni non italofoeni e NAI.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di inclusione inizia con la rilevazione di tutti i bisogni formativi speciali presenti nell'Istituto e con l'analisi delle risorse a disposizione. In merito agli alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3 - Dlgs 66/2017), i genitori, o chi esercita la responsabilità genitoriale, presenta all'atto dell'iscrizione la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale. La scuola partecipa alla redazione del Profilo di Funzionamento, che sostituendo la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale, diventa documento propedeutico alla stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) sono il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto da docenti curricolari e di sostegno e Dirigente Scolastico, i genitori, o chi esercita la responsabilità genitoriale, gli specialisti della ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie e della comunità consiste nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La famiglia è coinvolta nel progetto educativo, fin dalla lettura condivisa delle difficoltà manifestate dall'alunno; in seguito, rispetto alla progettazione



educativo/didattica predisposta dal Consiglio di Classe/ Team dei docenti, la famiglia è chiamata alla corresponsabilità educativa nella realizzazione del PDP, per favorire il successo formativo dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES si basa sul principio del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. A tal fine i docenti adottano adeguati stili educativi, ripensando l'organizzazione delle attività didattiche attraverso il cooperative learning, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, la sperimentazione di attività didattiche a classi aperte, etc. Le logiche di valutazione sono condivise in modo verticale per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e da questa alla scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione è posta alla verifica e alla valutazione degli apprendimenti e dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza mentre gli obiettivi sono riferibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La fase di transizione che scandisce l'ingresso nel sistema scolastico è seguita con cura così come grande attenzione è posta al passaggio da un ordine di scuola all'altro. I progetti di Continuità contribuiscono a far emergere l'identità personale di tutti gli alunni e, a tal fine, sono predisposte unità didattiche "ponte" nei momenti di snodo e/o di passaggio da un ordine di scuola.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Altra attività



Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

Data la sua complessità, la gestione dell'Istituto Comprensivo Statale "Carovigno" punta sulla organizzazione capillare e sulla valorizzazione delle funzioni del personale tutto, sia Docente sia ATA. Dal Dirigente Scolastico, ai docenti dello staff di dirigenza (Referenti di plesso e Referente per la Scuola dell'Infanzia), alle Funzioni Strumentali, al RSPP, al Nucleo Interno di Valutazione, agli Animatori Digitali, ai docenti referenti per le Commissioni e per i Laboratori, ai docenti Referenti di area, ai docenti Coordinatori di classe, ciascuno per la propria responsabilità è protagonista dell'organizzazione scolastica e della sua funzionalità, efficacia ed efficienza. Di pari passo i componenti del personale ATA, sia amministrativo sia i collaboratori scolastici, nell'eseguire le proprie funzioni curano la qualità del servizio erogato.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si tratta dei 4 docenti Referenti di sede di Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1° grado + il docente Referente per la Scuola dell'Infanzia. Essi sovrintendono, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, al buon funzionamento dell'Istituto, segnalando ogni situazione potenzialmente pregiudizievole e curando i rapporti con le figure di sistema (FFSS, DSGA, etc.). Organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione delle assenze e dei problemi disciplinari degli alunni. Adottano provvedimenti disciplinari urgenti a carico degli alunni. Predispongono gli atti e i documenti propedeutici all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Sovrintendono alla strutturazione generale del piano annuale delle attività dell'Istituto, collaborando con le altre figure di sistema. Accolgono i nuovi docenti e i supplenti temporanei. Collaborano all'implementazione del PTOF e del PdM.	5
Funzione strumentale	Svolgono i compiti specifici relativi alle seguenti aree di intervento: Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 - Servizi per gli studenti. Per l'Area 1- PTOF - Valutazione, Autovalutazione, Piano di Miglioramento, deliberata dal Collegio dei Docenti ma rimasta scoperta in quanto non sono pervenute domande di candidatura, si fa	5



riferimento al lavoro svolto dal Gruppo NIV.

Responsabile di
laboratorio

Custodiscono i beni mobili presenti nei laboratori; programmano e gestiscono le attività del laboratorio; controllano periodicamente gli strumenti e le attrezzature; verificano la corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento di laboratorio e riferiscono al Dirigente Scolastico le eventuali anomalie riscontrate. 8

Animatore digitale

Gli Animatori Digitali sono due docenti che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, hanno il compito di coordinare le iniziative di innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale e delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il profilo, così come indicato nell'Azione #28 del PNSD, ha le seguenti caratteristiche: - realizzare attività di formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori e favorire ampia partecipazione del personale scolastico; - favorire il protagonismo degli studenti coinvolgendo gli stessi nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio; - realizzare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; - favorire l'utilizzo degli strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; - fare informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; - realizzare un laboratorio di coding per tutti gli studenti che tenga conto del fabbisogno della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. 2



Coordinatore del
Consiglio di Intersezione,
Interclasse o di Classe

Nei consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione interagisce con i rappresentanti dei genitori ai classe/sezione a nome di tutti i docenti. Può rappresentare il Dirigente Scolastico, se opportunamente delegato, nei Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione e nella riunione che precede l'Elezione dei rappresentanti dei genitori. Cura la comunicazione scuola-famiglia sotto il profilo della progettazione/valutazione di classe/interclasse/intersezione e degli adempimenti organizzativi. Segnala i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza. Verifica che le comunicazioni alle famiglie siano state visionate. Riceve i genitori di alunni in difficoltà a nome dei componenti il Consiglio di Classe/Interclasse/ Intersezione. Coordina e cura, con gli altri membri del Consiglio la stesura, la realizzazione e la verifica del PEI e del PDP per i casi previsti dalla normativa vigente. Predispone i materiali da utilizzare o discutere durante le riunioni del Consiglio di Classe/Interclasse/ Intersezione. Cura la documentazione necessaria per gli Esami di Stato nella Scuola Secondaria di 1° grado. Elabora la programmazione di classe e la Relazione finale del Consiglio. Riferisce al Dirigente Scolastico su eventuali problematiche che richiedono interventi specifici.

31

Segretario verbalizzante
del Collegio

E' uno dei docenti facenti parte dello staff del DS che redige il Verbale delle sedute del Collegio dei Docenti.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Attività di supporto, recupero e consolidamento
dei contenuti e delle attività didattiche ed
educative. Impiegato in attività di Potenziamento
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Attività didattica frontale. Potenziamento e
recupero di casi singoli o piccoli gruppi.
Impiegato in attività di Insegnamento e
Potenziamento
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(FRANCESE)

Attività di Potenziamento linguistico. Impiegato
in attività di Insegnamento e Potenziamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Redige la Relazione per le verifiche e le modifiche al Programma Annuale anche in applicazione del comma 11 della Legge 107/2015: "erogazione, entro settembre, del fondo di funzionamento per il periodo Settembre/Dicembre e comunicazione ulteriore risorsa relativa al periodo Gennaio/Agosto". Formalizza la proposta di Piano delle Attività del Personale ATA, ivi comprese le attività di aggiornamento. Nelle proposte per la formazione rientra anche quella specifica sull'inclusione scolastica. La proposta è preceduta da apposito incontro con il personale ATA. Attua il Piano delle attività del Personale ATA, successivamente alla formale adozione da parte del Dirigente Scolastico. In fase di attuazione assegna il personale alle diverse sedi, conferisce gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, nonché le ulteriori mansioni ai titolari di posizione economica. Quantifica le risorse del fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico in corso in base a quanto comunicato dal MIM e certifica le economie al 31 agosto di ogni anno. Procede al passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio (art. 30 comma 5 del D.L. n. 129 del 2018). Affida la custodia dei materiali e i laboratori al personale docente indicato dal Dirigente Scolastico in qualità di sub-consegnatari dei beni. Coadiuvava il Dirigente Scolastico nell'esercizio delle sue funzioni organizzative ed amministrative ed esercita eventuali funzioni delegate (artt. 17 e 25 D.lgs. n. 165/2001 e D.L. n. 129/2018). Cura l'inventario dei beni e ne assume la



responsabilità quale consegnatario. Procede all'avvio dell'istruttoria degli atti per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito dei Progetti (selezione Tutor- Esperti etc.). Cura e conserva i verbali dei Revisori dei Conti. Gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati. Gestisce le scorte del magazzino e l'INVENTARIO.

Ufficio protocollo

Cura del servizio di Archiviazione corrente e storico dell'I.C. secondo il titolario adottato dall'I.C. Cura del Registro protocollo GE.CO.DOC. Cura del protocollo della posta elettronica e cartacea in Entrata ed in Uscita per la parte competente; cura la pubblicazione all'Albo Istituto Online – Amministrazione Trasparente – Gestione e Conservazione - (distribuzione, cura, ritiro, registrazione e archiviazione) della modulistica per istanze varie (assenze, permessi orari...) del personale docente. Per quanto riguarda le Circolari: protocollo, cura e archiviazione; servizio giornaliero di scarico della documentazione ed Informazioni dal sito del MIM – INTRANET – SIDI - scarico della posta elettronica e invio della stessa - spedizione posta e controllo della stessa oltre ad ogni altro servizio inerente alla funzione. Gestione Albo Online – gestione dei compiti di pubblicazione dei contratti (Legge sulla Trasparenza). Relazione con altri Enti e Uffici Comunali per segnalazione di eventi, malfunzionamenti per piccola e ordinaria manutenzione. Responsabile per la distribuzione del materiale igienico sanitario e controllo dell'uso.

Ufficio acquisti

E' in capo al DSGA

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli Esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o



borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura del servizio delle aree con gli adempimenti connessi, riorganizzazione degli archivi di competenza e cura dei rapporti con l'utenza. Conservazione dei fascicoli personali – richiesta e trasmissione di documenti – emissione di contratti di lavoro – collaborazione alla compilazione delle graduatorie soprannumerari docenti – convocazioni per attribuzione supplenze – ricostruzione di carriera – pratiche pensioni – cura dei rapporti DPT – preparazione documenti per periodo di formazione e prova – controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - emissione di certificati di servizio di tutto il personale – elaborazione TFR – lavoro su indennità disoccupazione - compilazione graduatorie supplenze – archiviazione fascicoli personali – registrazione assenze e presenze personale con emissione di decreti di congedo e aspettativa – L. 104/92. Monitoraggio del personale e dei compiti affidati dall'USP – USP – MIM – Gestione del processo relativo agli infortuni del personale Docente e ATA
INAIL/ASSICURAZIONE o ogni altro eventuale servizio inerente alla funzione - compilazione PA04 - collaborazione con il DS per il reclutamento del personale, la formazione dell'Organico di Diritto e di Fatto. Albo Online – gestione dei compiti di pubblicazione dei contratti (Legge sulla Trasparenza). Facile Consumo -

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.iccarovigno.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Orpheus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ORPHEUS promuove sul territorio la pratica musicale e coreutica come strumento di crescita degli studenti mediante iniziative didattiche congiunte.

Denominazione della rete: Ambito 12 Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le priorità formative delle singole istituzioni scolastiche consentono la costruzione di filiere formative efficaci e di reti cooperative per lo sviluppo di azioni coordinate.

Denominazione della rete: Scuole che Promuovono Salute in Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha adottato il "Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole (DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 26 luglio 2011, n. 1702).

Denominazione della rete: SICURMED

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale e sorveglianza sanitaria

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Azioni di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, anche in relazione ad un sano ambiente di lavoro che circoscrivono limitano i fattori di rischio professionali legati all'attività lavorativa. Iniziative di formazione e aggiornamento del personale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione e prova per i docenti neoassunti

Il personale docente, all'atto dell'assunzione in ruolo, deve sostenere il periodo di prova allo scopo di ottenere la conferma in ruolo (art.1 commi 116-119 della legge 107/2015).

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro

I lavoratori hanno l'obbligo di partecipare ai programmi di formazione organizzati dal datore di lavoro (D.lgs. n. 81/2008).

Tematica dell'attività di formazione	Salute e Sicurezza sul luogo di lavoro
--------------------------------------	--



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali a valere sul progetto PNRR - D.M. 66/2023

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico sull'utilizzo dell'IA a scuola



Linee di indirizzo per l'utilizzo consapevole, etico e formativo dell'Intelligenza Artificiale nella scuola, continuando a promuovere l'innovazione didattica, la cittadinanza digitale e la sicurezza nell'uso delle nuove tecnologie, nel rispetto della normativa vigente

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Salute e Sicurezza sul luogo di lavoro

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento sull'utilizzo del sistema documentale "Argo" per gli Assistenti Amministrativi

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali a valere sul progetto PNRR - D.M. 66/2023

Tematica dell'attività di
formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola