



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CAROVIGNO

BRIC818003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAROVIGNO  
è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del **12 ottobre 2022**  
sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente prot. **10183** del **06 ottobre 2022**  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09 novembre**  
**2022** con Delibera n. 7

Triennio di riferimento:  
**2022 - 2025**

Ultimo aggiornamento: a.s. 2023/2024  
*elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 ottobre 2023*  
*sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente prot.13581 del 19 ottobre 2023*  
*approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27 dicembre 2023 con Delibera n. 23*



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 20** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

## Popolazione scolastica

### Opportunità

La scuola svolge un ruolo importante per l'utenza e rappresenta l'istituzione in grado di promuovere maturità sociale, civile, crescita culturale e, nelle famiglie e nella comunità, attenzione e sensibilità ai problemi educativi. Si rileva un incremento nella presenza di studenti con cittadinanza non italiana (44 studenti A.S.2022/23) che pone la scuola di fronte alla nuova realtà sociale multiculturale. La scuola si attiva pertanto a favorire l'integrazione di tali alunni attraverso un'educazione interculturale di rispetto, dialogo e convivenza pacifica, nella convinzione che la diversità è ricchezza.

### Vincoli

Il livello socio-economico-culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-basso. Nella Scuola Primaria la percentuale di studenti con genitori disoccupati è molto elevata (superiore alla media di Regione-Sud-Nazione); si annulla nella Secondaria. Numerose sono le famiglie le cui situazioni problematiche incidono pesantemente sul rendimento e sul comportamento degli alunni.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Carovigno presenta un'economia legata all'agricoltura, all'edilizia, al commercio e negli ultimi anni si è assistito ad un crescente sviluppo turistico. Il territorio vanta alcune zone protette, come l'area umida di Torre Guaceto con l'annesso Parco marino, che conservano intatte le bellezze del



paesaggio e costituiscono una grande ricchezza e una notevole risorsa da difendere e salvaguardare. Sono presenti associazioni culturali e ricreative: scuole musicali, associazioni folcloristiche, gruppi sbandieratori, scuole di danza classica e moderna, che unitamente a strutture sportive offrono parallelamente alla scuola opportunità di integrazione sociale e formazione, interagendo con essa e costituendo una valida rete educativa. Inoltre da qualche anno è in funzione il "Teatro Italia" dove le nostre scolaresche hanno l'opportunità di assistere, in orario scolastico, alla visione di spettacoli nell'ambito del progetto "Educazione all'Immagine". Si rileva un incremento nella presenza di cittadini stranieri che vivono stabilmente nel nostro paese evidenziando segni tangibili di aumentati scambi con realtà diverse e, conseguentemente, di usi e costumi in rapida evoluzione.

## Vincoli

Il tasso di disoccupazione del territorio risulta essere del 21,8%, in linea con Regione e Mezzogiorno ma risulta quasi il doppio di quello Nazionale. Questo si ripercuote sullo stile di vita delle famiglie più disagiate. Le attività lavorative stagionali comportano una insicurezza economica che si traduce in disagio nelle famiglie. Anche se il Comune è presente per alcuni servizi essenziali (mensa per l'Infanzia e per il tempo pieno nella Primaria e assistenza alunni disabili) risulta ancora insufficiente il contributo per dotare i diversi plessi di strutture, arredi e ulteriori servizi idonei all'utenza. Il contesto sociale evidenzia una presenza di microcriminalità diffusa che in mancanza di adeguate politiche giovanili diventa spesso manovalanza per organizzazioni criminali più strutturate.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo si finanzia principalmente con le risorse di bilancio derivanti dall'impegno finanziario dello Stato, della Regione e dell'U.E. Le famiglie contribuiscono con quote di partecipazione a gite e viaggi d'istruzione e con le polizze assicurative. I plessi presentano caratteristiche diverse: il plesso di Scuola Primaria "N. Brandi" è sita in un centrale edificio prebellico dotato di impianti moderni e in costante riadeguamento; il plesso di Scuola Primaria "F. Lanzillotti" risale agli anni settanta, ed è inserita all'interno di un'area verde adiacente al parco comunale. Sei sono le sedi di Scuola dell'Infanzia. Due le sedi della Scuola Secondaria 1<sup>a</sup> grado. Notevole è la dotazione di laboratori: 5 aule multimediali per l'informatica e le lingue, 3 di musica, 4 di scienze, 2 di arte, 4 palestre, palco teatrale, spazi per manifestazioni. L'Istituto si è attrezzato di 4 aule docenti fornite di PC e LIM. Notevole è la presenza di cablaggio e wi-fi nelle due sedi di Primaria e Secondaria di 1<sup>a</sup> grado.



## Vincoli

L'Amministrazione Comunale non sempre fornisce in maniera adeguata il materiale necessario per le pulizie quotidiane, esiguo risulta essere il contributo per gli arredi delle aule (banchi, sedie, armadi, lavagne). Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo risultano sprovvisti di Certificazioni adeguate. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono in fase di adeguamento: nel corso del 2014-15 e del 2015-16 la Scuola Primaria "N. BRANDI" è stata dotata di bagni per gli alunni diversamente abili e di un ascensore esterno per accedere ai diversi piani della scuola e alla palestra grazie ai fondi UE ASSE II; la palestra della Scuola Primaria 'F. Lanzillotti' è inagibile. Una sede della Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado è stata dotata di un campo sportivo polifunzionale esterno. L'Ente Locale dovrebbe porre maggiore attenzione alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**Ordine scuola** ISTITUTO COMPRENSIVO

**Codice** BRIC818003

**Indirizzo** VIA GIOSUE' CARDUCCI, 1 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831991029

**Email** BRIC818003@istruzione.it

**Pec** bric818003@pec.istruzione.it

**Sito WEB** [www.iccarovigno.edu.it](http://www.iccarovigno.edu.it)



### VIA ADUA (PLESSO)

---

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA81801X

**Indirizzo** VIA ADUA - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831990177

**Totale alunni** 99

---

### VIA CHIESA DAMIANO (PLESSO)

---

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA818021

**Indirizzo** VIA CHIESA DAMIANO - 72012 CAROVIGNO

**Totale alunni** 58

---

### VIA GORIZIA (PLESSO)

---

---





**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA818032

**Indirizzo** VIA GORIZIA - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831991029

**Totale alunni** 45

### VINCENZO ANDRIANI (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA818054

**Indirizzo** VIA UNGARETTI 3 - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831996175

**Totale alunni** 63

### VIA QUASIMODO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA818065



**Indirizzo** VIA QUASIMODO PARCO COMUNALE - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831996210

**Totale alunni** 38

### ELISABETTA DENTICE DI FRASSO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** BRAA818076

**Indirizzo** VIA CRISPI 1 - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831996439

**Totale alunni** 65

### N. BRANDI CAROVIGNO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** BREE818015

**Indirizzo** VIA GIOSUE' CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831991029



**Numero classi** 24

**Totale alunni** 460

### F. LANZILLOTTI CAROVIGNO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** BREE818026

**Indirizzo** VIA GIOSUE' CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831996210

**Numero classi** 14

**Totale alunni** 241

### S.M.S. MORELLI - CAVALLO (PLESSO)

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Codice** BREE818015

**Indirizzo** VIA GIOSUE' CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO

**Telefono** 0831366243/996206



**Numero classi** 22

**Totale alunni** 437

---

### Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Carovigno si è costituito a partire dall'anno scolastico 2016/2017 a seguito dell'accorpamento del II Istituto Comprensivo "Cavallo- Lanzillotti", risultato sottodimensionato, al I Istituto Comprensivo "Brandi-Morelli" venendo così a costituirsi un Istituto Comprensivo unico sul territorio di Carovigno.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'I.C. Carovigno è a indirizzo musicale. Nella Scuola Secondaria di Primo grado sono attivi percorsi a indirizzo musicale che offrono la possibilità agli alunni iscritti di intraprendere lo studio di uno dei seguenti quattro strumenti: pianoforte, violino, clarinetto, chitarra.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

---

### Laboratori

Informatica	2
Lingue	2
Multimediale	1



	Musica	1
	Scienze	2
Tutti i laboratori hanno il collegamento ad Internet		
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
Digital Board presenti nelle aule	61
<b>LIM presenti nelle aule</b>	<b>30</b>

### RISORSE PROFESSIONALI

---

Docenti	185
---------	-----

---

Personale ATA	31
---------------	----

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

1) L'omogeneità di distribuzione degli alunni in base all'indice ESCS, nelle classi e tra le classi, è rispettata.

##### Vincoli:

1) L'Istituto risulta formato da una popolazione studentesca superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

2) Gli alunni con certificazione, nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado, diminuiscono di molto rispetto alla media nazionale.

3) Il numero delle famiglie svantaggiate è **NOTEVOLMENTE** maggiore rispetto a quello provinciale, regionale e nazionale.

4) Lo status socio economico e culturale delle famiglie è medio basso per gli alunni della Scuola Primaria e basso per gli alunni della Scuola Secondaria.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

1) Il territorio vanta alcune zone protette, come l'area umida di Torre Guaceto con l'annesso Parco marino, che conservano intatte le bellezze del paesaggio e costituiscono una grande ricchezza e una notevole risorsa da difendere e salvaguardare.

2) Il comune è dotato di una biblioteca comunale ubicata nel castello, che offre laboratori gratuiti e il servizio prestito libri.

### Vincoli:

1) Il tasso di disoccupazione del territorio è alto, a livello provinciale, risulta essere del 15,7% . Questo si ripercuote sullo stile di vita delle famiglie più disagiate.

2) Le attività lavorative stagionali comportano una insicurezza economica che si traduce in disagio nelle famiglie che si è accentuato con la pandemia.

3) Anche se il Comune è presente per alcuni servizi essenziali (mensa per l'infanzia e per il tempo pieno nella Primaria, assistenza alunni disabili) risulta ancora insufficiente il contributo per dotare i diversi plessi di strutture, arredi e ulteriori servizi idonei all'utenza.

4) Il contesto sociale evidenzia una presenza di microcriminalità diffusa che in mancanza di adeguate politiche giovanili diventa spesso manovalanza per organizzazioni criminali più strutturate.

5) Carovigno presenta un'economia legata all'agricoltura, all'edilizia, al commercio e negli ultimi anni si è assistito ad un crescente sviluppo turistico.

6) Sono presenti associazioni culturali, ricreative e sportive: scuole musicali, associazioni folcloristiche, gruppi sbandieratori, scuole di danza classica e moderna, ma purtroppo sono a pagamento e spesso non hanno sedi logistiche adeguate.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

1) L'Istituto Comprensivo si finanzia principalmente con le risorse di bilancio derivanti dall'impegno finanziario dello Stato, della Regione e dell'U.E.



2) Sono in allestimento un laboratorio STEAM e un laboratorio musicale presso le Scuole Secondarie di Primo Grado.

Vincoli:

1) Le famiglie hanno difficoltà a contribuire con quote di partecipazione a gite e viaggi d'istruzione e polizze assicurative.

2) I plessi presentano caratteristiche diverse: il plesso di Scuola Primaria "N. Brandi" è sita in un centrale edificio prebellico dotato di impianti moderni e in costante riadeguamento; il plesso di Scuola Primaria "F. Lanzillotti" risale agli anni settanta, ed è inserita all'interno di un'area verde adiacente al parco comunale. Il plesso necessita di una ristrutturazione e di una ulteriore organizzazione degli spazi. Due sono le sedi della Scuola Secondaria 1<sup>^</sup> grado, presso le quali, per far fronte all'emergenza covid, i laboratori sono stati smantellati.

3) La scuola non offre dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale e psico-fisico (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente risulta stabile dal punto di vista contrattuale. Un elevato numero di docenti è in possesso del titolo per l'inclusione. L'Istituto dispone di una referente di Istituto per l'inclusione e una per ogni ordine di scuola. Gli assistenti alla autonomia arrivano da una cooperativa che lavora sull'ambito territoriale, mentre gli assistenti alla comunicazione sono messi a disposizione dalla provincia.

Vincoli:

L'età media del corpo docente è più alta rispetto alla media di riferimento, soprattutto nella Primaria. Mancano i mediatori culturali per facilitare l'inserimento degli alunni stranieri. La maggior parte del personale amministrativo è a tempo determinato e il turn-over è elevato. Il numero dei collaboratori scolastici è esiguo rispetto alle esigenze dei vari plessi.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BRIC818003
Indirizzo	VIA GIOSUE' CARDUCCI, 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO
Telefono	0831991029
Email	BRIC818003@istruzione.it
Pec	bric818003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccarovigno.edu.it

### Plessi

---

#### VIA ADUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA81801X
Indirizzo	VIA ADUA CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ADUA 11 - 72012 CAROVIGNO BR</li></ul>

#### VIA CHIESA DAMIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818021



Indirizzo VIA CHIESA DAMIANO CAROVIGNO 72012  
CAROVIGNO

Edifici 

- Via GIOSUE` CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO BR

## VIA GORIZIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818032

Indirizzo VIA GORIZIA CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici 

- Via ADUA 11 - 72012 CAROVIGNO BR

## DON GIUSEPPE ROSATO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818043

Indirizzo VIA SAN DOMENICO 1 SERRANOVA - CAROVIGNO  
72012 CAROVIGNO

Edifici 

- Via SAN DOMENICO 1 - 72012 CAROVIGNO BR

## "VINCENZO ANDRIANI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BRAA818054

Indirizzo VIA UNGARETTI 33 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici 

- Via SALVATORE QUASIMODO (2<sup>o</sup> edificio) 1 -  
72012 CAROVIGNO BR



## VIA QUASIMODO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818065
Indirizzo	VIA QUASIMODO PARCO COMUNALE 72012 CAROVIGNO

Edifici

- Via SALVATORE QUASIMODO (3<sup>z</sup> Edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR

## ELISABETTA DENTICE DI FRASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BRAA818076
Indirizzo	VIA CRISPI 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici

- Via FRANCESCO CRISPI 37 - 72012 CAROVIGNO BR

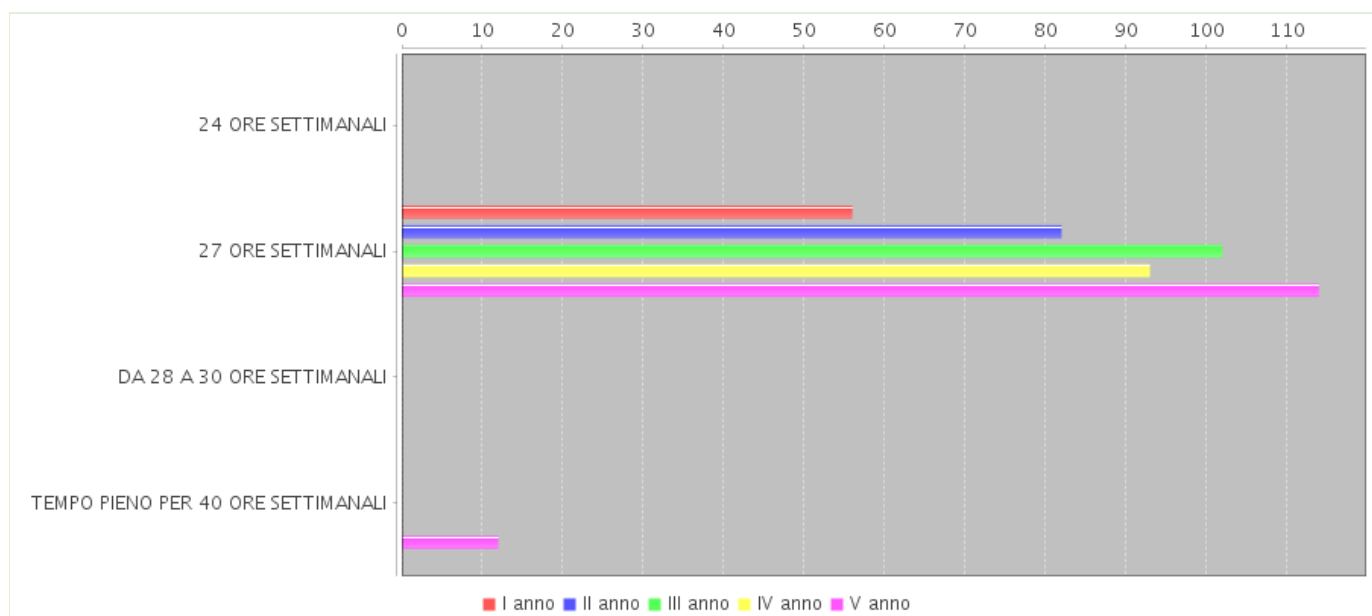
## CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BREE818015
Indirizzo	VIA GIOSUE' CARDUCCI - 72012 CAROVIGNO

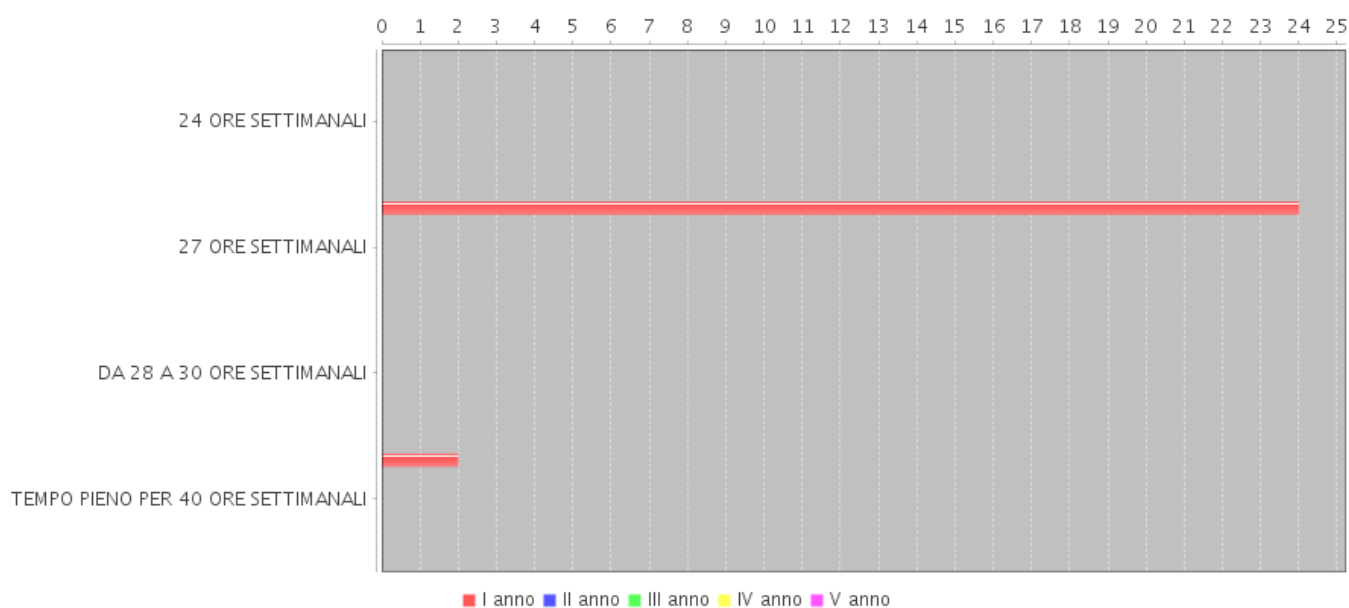
Edifici

- Via GIOSUE` CARDUCCI 1 - 72012 CAROVIGNO BR

Numero Classi	26
Totale Alunni	459
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **BREE818026**

Indirizzo **VIA QUASIMODO 1 LOC. PARCO COMUNALE 72012  
CAROVIGNO**

Edifici **• Via SALVATORE QUASIMODO (1 edificio) 1 -**



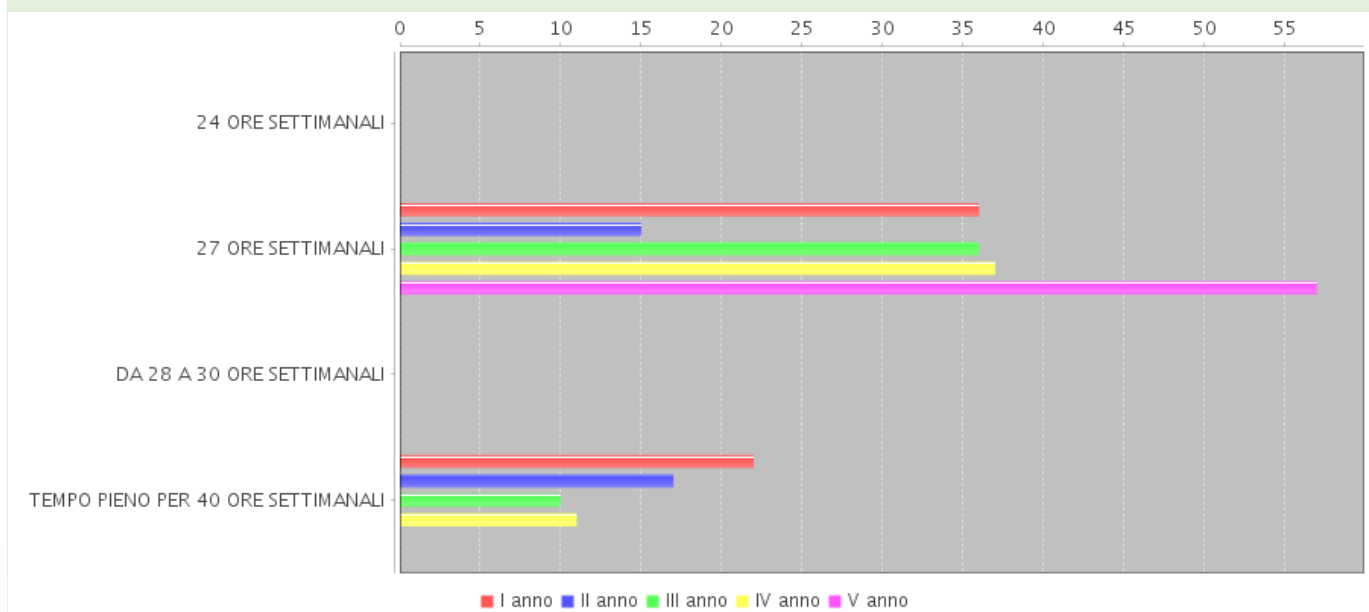
72012 CAROVIGNO BR

- Via SALVATORE QUASIMODO (3<sup>o</sup> Edificio) 1 - 72012 CAROVIGNO BR

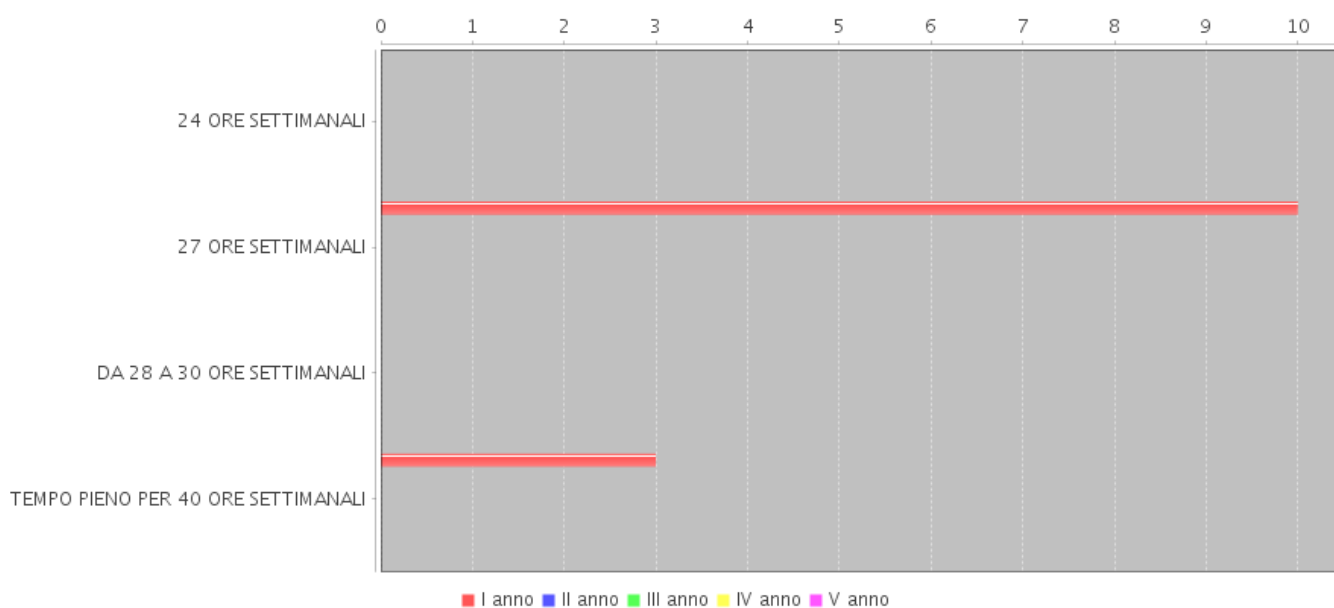
Numero Classi 13

Totale Alunni 241

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## SMS "MORELLI - CAVALLO" (PLESSO)

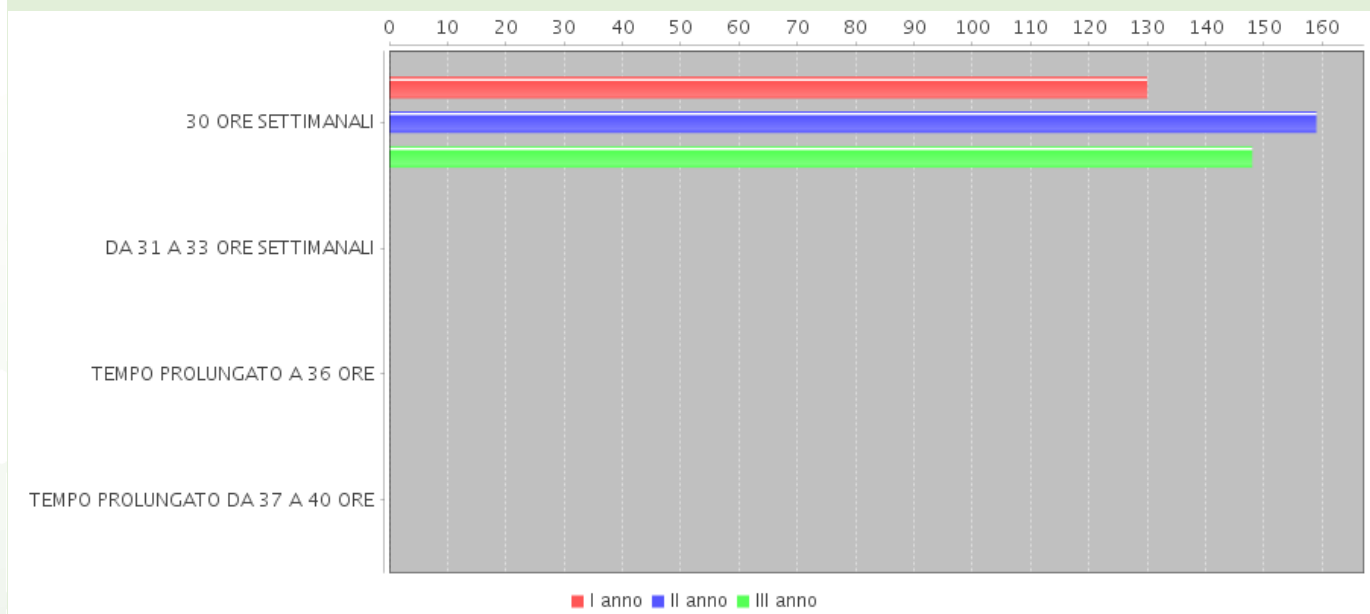
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BRMM818014
Indirizzo	VIA SALVATORE DI GIACOMO 1 CAROVIGNO 72012 CAROVIGNO

Edifici

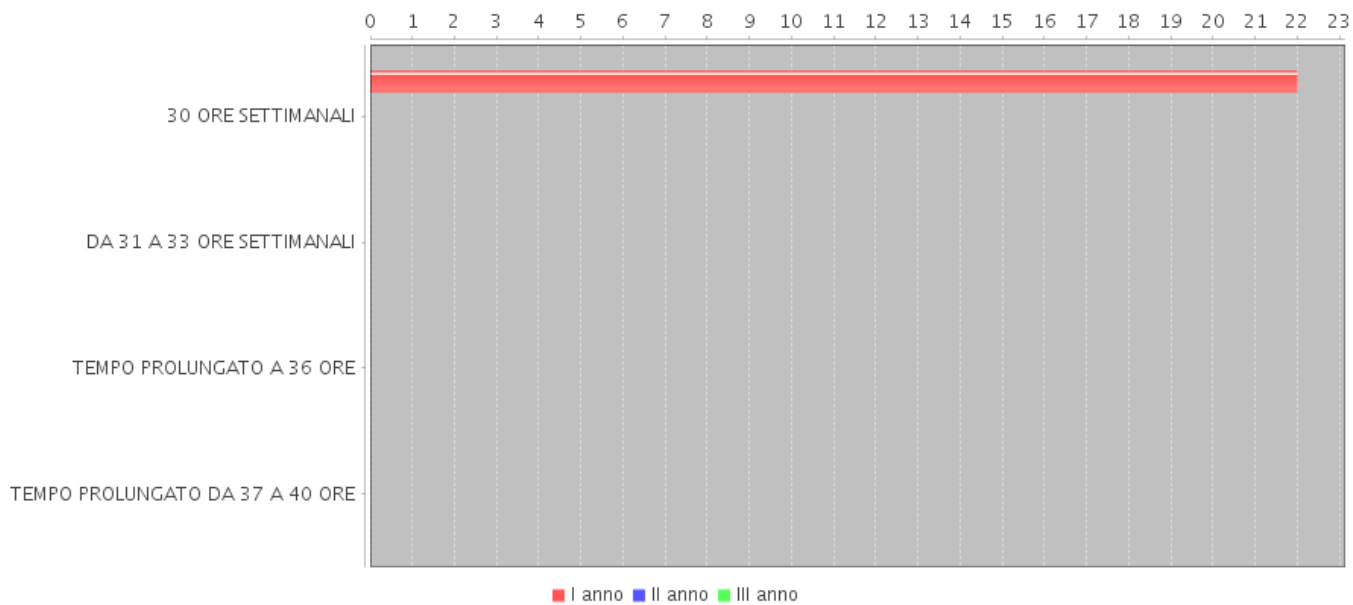
- Via SALVATORE DI GIACOMO 44 - 72012 CAROVIGNO BR
- Via SANTA SABINA 275 - 72012 CAROVIGNO BR
- Via SANTA SABINA (Palestra) 275 - 72012 CAROVIGNO BR

Numero Classi	22
Totale Alunni	437

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Lingue	2
	Scienze	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Digital Board nelle aule	61



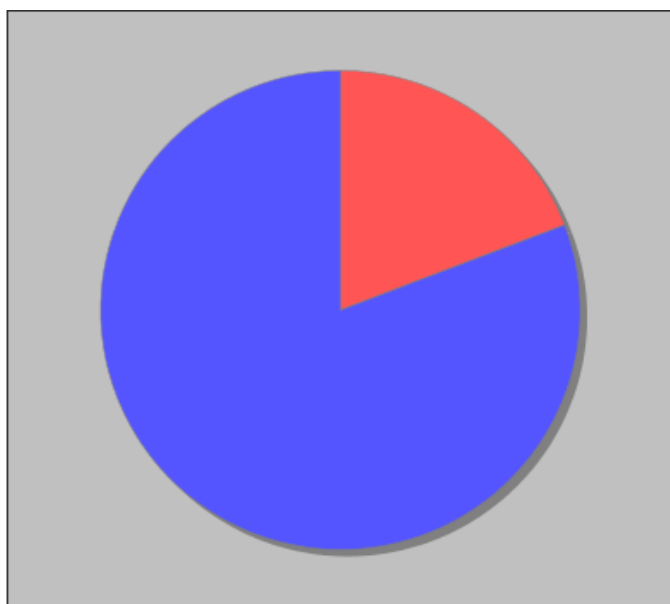


## Risorse professionali

Docenti	185
Personale ATA	31

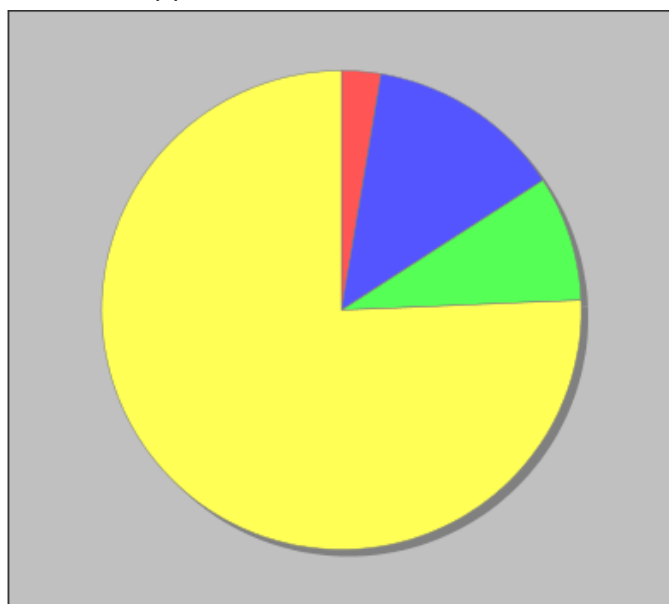
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 185

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 143



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Carovigno si identifica come **Comunità Educante di Dialogo**. Un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, le cui priorità di azione sono a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Attraverso il Piano Triennale, in linea con la L. 107/2015, con la Raccomandazione delle Competenze Chiave Europee del 22 maggio 2018, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e nel rispetto delle indicazioni, proposte e suggerimenti espressi dalle famiglie, associazioni ed altri enti e istituzioni presenti sul territorio, l'Istituto, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, rende trasparente e leggibile la **Mission** del proprio progetto educativo che tende al raggiungimento di priorità educative e formative che intreccino la dimensione europea dell'istruzione, con il potenziamento del curriculum locale, la valorizzazione delle



eccellenze e il diritto all'inclusione.

L'Istituto Comprensivo intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona in continua evoluzione. Pertanto l'offerta formativa apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della sua preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, e ampliando il bagaglio di esperienze, di conoscenze, abilità e competenze. Individuando nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità: la costruzione attiva di saperi, che consentano allo studente di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico; la preparazione ad affrontare, con gli strumenti necessari, le richieste del mondo sociale e del lavoro; l'acquisizione della consapevolezza di cittadino attivo e responsabile.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

<b>Priorità</b> Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza.
<b>Traguardi</b> Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.

Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola.

Traguardi

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Migliorare l'effetto scuola nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella Scuola Primaria.

Traguardi

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola.

Risultati A Distanza

Priorità

Curare il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano, così, voti più bassi.

Traguardi

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI.

2.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese. Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

## Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DAI RISULTATI SCOLASTICI ALLE COMPETENZE**

---

La scuola intende predisporre un setting di classe che favorisca processi di apprendimento sereni in cui centrale è la relazione tra pari e tra alunni e docenti che consentano lo sviluppo della autonomia e dell'autostima del singolo alunno.

Per favorire l'inclusione nel contesto suddetto si intende valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto, il curricolo implicito e le competenze non formali degli alunni anche attraverso la diffusione e la creazione di un portfolio che tenga conto delle esperienze extra-scuola.

Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave, la scuola intende completare lo strumento di valutazione dei livelli per monitorare i processi di apprendimento, adeguandoli ai bisogni educativi degli alunni e organizzandoli in percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze con metodologie innovative e flessibili, anche predisponendo attività per classi aperte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### **Traguardo**

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto, il curricolo implicito e le competenze non formali degli alunni attraverso la diffusione e la creazione di un portfolio che tenga conto delle esperienze extra-scuola. Per la scuola secondaria, completare lo strumento di valutazione dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre setting di classe che favoriscano processi di apprendimento sereni in cui centrale e' la relazione tra pari e tra alunni e docenti che consentano lo sviluppo della autonomia e dell'autostima del singolo alunno.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze, basate su metodologie innovative e flessibili, anche predisponendo attività per classi aperte.

---

## ● **Percorso n° 2: MONITORAGGIO DEI RISULTATI A DISTANZA**

---

Coordinamento dei vari progetti in funzione della continuità tra i diversi ordini di scuola e individuazione di un argomento caratterizzante per l'intero Curricolo, da



realizzare attraverso percorsi adeguati a ciascun ordine di scuola.

Realizzazione di un progetto valutativo trasversale nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Progettazione di attività utili a far emergere le inclinazioni individuali degli alunni e favorire lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della competenza critica di fronte alle importanti scelte da compiere riguardo il percorso di istruzione e formazione da seguire.

Monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti anche durante gli anni di frequenza della scuola secondaria di secondo grado, utile a misurare la capacità della comunità scolastica di indirizzare verso le scelte più adeguate, garantendo il successo formativo dei ragazzi.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola



## Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto, il curriculum implicito e le competenze non formali degli alunni attraverso la diffusione e la creazione di un portfolio che tenga conto delle esperienze extra-scuola. Per la scuola secondaria, completare lo strumento di valutazione dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre setting di classe che favoriscano processi di apprendimento sereni in cui centrale è la relazione tra pari e tra alunni e docenti che consentano lo sviluppo della autonomia e dell'autostima del singolo alunno.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze, basate su metodologie innovative e flessibili, anche predisponendo attività per classi aperte.

---

## ● **Percorso n° 3: INTERAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI**

---

Realizzazione di protocolli d'intesa, partenariati, accordi di rete con altre scuole e con le Agenzie formative presenti, con l'obiettivo di valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio.

Individuazione di referenti dei progetti da realizzare con le Agenzie esterne.

Formulazione di modalità che consentano la partecipazione dei genitori alle attività della scuola.

Assunzione, da parte della scuola, del ruolo di collante sociale per favorire il miglioramento dei



rapporti tra le famiglie ed il territorio con l'obiettivo di ridurre il numero degli alunni a rischio disagio.

Individuazione della relazione tra vocazioni individuali degli alunni e vocazioni territoriali per ridurre al minimo il numero degli alunni a rischio disagio

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione all'intercultura e alla pace.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### **Traguardo**

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### **Traguardo**

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### **Traguardo**

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare il Curricolo verticale dell'Istituto, il curricolo implicito e le competenze non formali degli alunni attraverso la diffusione e la creazione di un portfolio che tenga conto delle esperienze extra-scuola. Per la scuola secondaria, completare lo strumento di valutazione dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

---





## ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre setting di classe che favoriscano processi di apprendimento sereni in cui centrale e' la relazione tra pari e tra alunni e docenti che consentano lo sviluppo della autonomia e dell'autostima del singolo alunno.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze, basate su metodologie innovative e flessibili, anche predisponendo attività per classi aperte.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Una delle finalità del nostro Istituto è quella di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino. Il docente, dunque, è chiamato a svolgere la propria professione affinché tutti e ciascuno raggiungano il successo formativo grazie alla personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Per fare ciò si rende necessario l'abbandono di modelli didattici tradizionali di tipo prevalentemente trasmissivo per traghettare la didattica verso proposte, organizzazioni, ambienti di apprendimento che valorizzino l'autonomia e la responsabilità degli allievi e siano capaci di sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'obiettivo è quello di proporre una didattica sempre più innovativa attraverso l'utilizzo di ambienti stimolanti e di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili.

A questo riguardo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sarà attivata per alcune classi prime della Scuola Secondaria e per alcune discipline del sistema didattico, la sperimentazione del progetto "Classi aperte".

Di tanto in tanto, con frequenza più o meno regolare, due classi prime (che avranno orari



scolastici analoghi) saranno "aperte" per costituire gruppi di livello analoghi. Il Progetto di innovazione didattica risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'Offerta Formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, destinando alcune attività al recupero, consolidamento e potenziamento di alcune discipline.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si avvarrà della partecipazione a un progetto di mobilità individuale di breve termine ai fini di apprendimento - azione KA1 del Programma Erasmus, che prevede l'assegnazione di 16 borse di mobilità destinate a docenti e personale ATA. Il progetto proposto dall'Istituto intende rispondere, attraverso l'aggiornamento professionale del proprio staff in contesti formativi europei, che si caratterizzano per l'innovazione delle pratiche didattiche e gestionali proposte, alle seguenti priorità:

- realizzare ambienti innovativi di apprendimento;
- usare tecnologie all'avanguardia;
- programmare UdA basate su "compiti di realtà";
- favorire la continuità tra i diversi ordini scolastici;
- partecipare alla Comunità Educante Europea, condividendo metodologie e contenuti disciplinari;
- potenziare partenariati e accordi di rete con Agenzie ed Enti formativi europei .

Saranno attivate, inoltre, attività specifiche per i docenti in materia di nuove tecnologie.





## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende operare verso la creazione di nuovi spazi laboratoriali; potenziare i laboratori già esistenti con la dotazione di strumenti innovativi idonei a sostenere sia l'apprendimento curricolare che l'insegnamento delle discipline; pensare ad una nuova organizzazione degli spazi delle aule in ambienti multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali.

In attuazione del decreto del Ministero dell'Istruzione n. 147 del 30 aprile 2021, presso una delle sedi della Scuola Secondaria di primo grado è stato allestito un primo spazio laboratoriale con dotazioni idonee a sostenere l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) a disposizione di tutte le classi e sezioni dell'Istituto.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM rappresenta nella scuola una sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle capacità di problem-solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, al pensiero critico.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Inno-azione 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati a disposizione di tutte le classi dell'istituto. L'idea sarà quella di realizzare aule innovative tra cui, aule di registrazione audio/video digitale, il cui intento sarà quello di trasformare l'aula dal classico ambiente di apprendimento frontale e monodirezionale a un ambiente interconnesso, multidirezionale e favorevole all'interazione digitale e alcuni laboratori sensoriali-collaborativi, contesti idonei per promuovere apprendimenti significativi e per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 31 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti e acquisiremo tavoli modulari e sedie. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per le aule di registrazione audio/video digitale acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (pianoforte digitale, microfoni, videocamera, impianto audio, ecc) mentre i laboratori sensoriali-collaborativi saranno dotati di piattaforme software ricche di strumenti per la creazione di testi in aula. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

## Importo del finanziamento

€ 247.417,26

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

## ● Progetto: Open sySTEM...fare cultura digitale

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'idea di creare un laboratorio inteso come sistema aperto ovvero un'aula non convenzionale a setting flessibile, dove gli studenti diventano i protagonisti del loro apprendimento attraverso l'uso di attrezzature e software che siano in grado di far confluire le nozioni apprese di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, in manufatti concreti e funzionanti. Tutto ciò ha l'obiettivo ultimo di sviluppare competenze trasversali e di stimolare l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, nonché delle capacità di problem solving. Pertanto, al fare artigianale si vuole integrare il fare digitale! Dotando il laboratorio di dispositivi di fruizione individuali e/o collettivi e di periferiche digitali collettive si potrà dare "vita" alle creazioni manuali tramite: l'insegnamento del coding e della robotica educativa con robot e droni programmabili, l'osservazione scientifica con visori per la realtà virtuale e scanner 3D e infine la realizzazione pratica con l'ausilio di stampanti 3D e plotter, Inoltre, la metodologia del "fare insieme", attraverso la ricerca-azione, integra le diverse competenze, anche di esperti esterni alla scuola, stimola la progettazione partecipata, il confronto, la crescita personale e porta alla consapevolezza, al cambiamento, il tutto con un alto impatto socializzante. Si pone quindi attenzione alla didattica laboratoriale che mira a sviluppare competenze e abilità trasversali: pensiero critico, creatività, curiosità, spirito d'iniziativa, determinazione, adattabilità, capacità di comunicazione e di collaborazione, consapevolezza sociale e culturale. Queste competenze si apprendono e si fanno proprie attraverso un processo empirico cognitivo, un processo personale di apprendimento che può avvenire tramite l'esperienza, la pratica laboratoriale, il fare e il fare insieme.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

30/11/2021

## Data fine prevista

30/09/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	83



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Il PTOF del nostro Istituto è strutturato in attività curricolari, di arricchimento e potenziamento sociale, promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva, in coerenza con il Piano di Rigenerazione Scuola 2021, delineato dal Ministero per la transizione ecologica e culturale. Questo Piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo, intende essere un luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ADUA	BRAA81801X
VIA CHIESA DAMIANO	BRAA818021
VIA GORIZIA	BRAA818032
DON GIUSEPPE ROSATO	BRAA818043
"VINCENZO ANDRIANI"	BRAA818054
VIA QUASIMODO	BRAA818065
ELISABETTA DENTICE DI FRASSO	BRAA818076

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO	BREE818015
CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO	BREE818026

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS "MORELLI - CAVALLO"

BRMM818014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

INTEGRAZIONE DEI TRAGUARDI ATTESI IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.

In base alle 8 Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018, i traguardi attesi in uscita vengono così integrati:

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Possiede la capacità di individuare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta;
- sa comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;
- possiede la capacità di valutare le informazioni e di servirsene;



- è disponibile al dialogo critico e costruttivo;
- ha consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri.

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Conosce il vocabolario e la grammatica di lingue diverse;
- ha la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- è in grado di apprezzare la diversità culturale e la comunicazione interculturale;
- ha rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, in particolare per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Ha la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- è in grado di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi);
- comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino;
- sa applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario);
- è in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico;
- sa usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici e comprende gli aspetti matematici della digitalizzazione;
- comprende l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale;
- è in grado di capire quali sono i limiti e i rischi delle teorie e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.);
- ha la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi ed è disposto a



rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici;

- è in grado di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione sulla base di dati probanti;
- ha un atteggiamento di valutazione critica e curiosità e mostra interesse per le questioni etiche, la sicurezza e la sostenibilità ambientale.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Ha la capacità di utilizzare gli strumenti digitali e di creare dei contenuti digitali (inclusa la programmazione);
- si sente a proprio agio nel mondo digitale e possiede le competenze relative alla cyber sicurezza mostra interesse per le tecnologie digitali e le utilizza con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
- è in grado di comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi;
- è in grado di assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- è in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;
- ha un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di mantenere la salute fisica e mentale;
- è in grado di provare empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- possiede la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- ha la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;



- è in grado di manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, di creare fiducia e provare empatia;
- ha rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e mostra disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi;
- comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Ha la capacità di agire da cittadino responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- conosce i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- conosce le vicende contemporanee e interpreta in maniera critica i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- è consapevole delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea;
- ha la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società;
- sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale di stili di vita sostenibili, per la promozione di una cultura di pace e non violenza;
- è disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- È consapevole che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni;
- è dotato di creatività e pensiero strategico ed è in grado di risolvere problemi grazie ad una riflessione critica e costruttiva;
- comprende la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività;





- comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo;
- è consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale;
- comprende il fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA ADUA BRAA81801X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA CHIESA DAMIANO BRAA818021**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA GORIZIA BRAA818032**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "VINCENZO ANDRIANI" BRAA818054**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA QUASIMODO BRAA818065**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ELISABETTA DENTICE DI FRASSO  
BRAA818076**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO  
BREE818015**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO BREE818026

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS "MORELLI - CAVALLO" BRMM818014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Scuola Primaria 33 ore

Scuola Secondaria di 1° grado 33 ore



## Curricolo di Istituto

### I.C. CAROVIGNO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### PREMESSA

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni e dai lavori della commissione, è stato elaborato un Curricolo che parte dall'individuazione preventiva di finalità generali che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'I.C., per poi arrivare alla successiva specificazione in traguardi per lo sviluppo delle competenze e in obiettivi specifici di apprendimento, che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

Caratteristiche del curricolo:

Trasversalità: "il coordinamento" tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curricolo per gradi di scuola.

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso età diversificate, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli



consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo", il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l'individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'obiettivo è quello di costruire un curricolo in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo. La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze conclusive ("in uscita") specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie.

Tra i fondamenti del modello di curricolo verticale in questione evidenziamo:

- la realizzazione della continuità educativa - metodologica - didattica;
- la realizzazione della discontinuità utile per favorire la progressione dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario; la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative; il sostegno alla motivazione allo studio e alla meta cognizione.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Dignità della persona**

Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Identità ed**





## appartenenza

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazione e alterità

Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.

Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipazione e azione**

Agire in modo autonomo e responsabile.

Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni

sociali.

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.**



Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.

Conoscere i simboli dell'identità territoriale e le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## ○ **Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.**

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Identità ed appartenenza**

Tradizioni, comunità e famiglia

Le diversità religiose e culturali

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio**



Conoscenza e valorizzazione del territorio locale.

Conoscenza dell'importanza del rispetto dell'ambiente.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Creazioni di immagini in pixel e sperimentazione del coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'approccio matematico-scientifico, attraverso l'utilizzo dei sistemi simbolico-culturali a cui fanno riferimento le "Linee Guida per le discipline STEM" (Nota n. 4588 del 24/10/2023), favorisce la conoscenza del mondo naturale e artificiale da parte dei bambini. L'azione,





l'esplorazione, il contatto, la scoperta, il gioco, la manipolazione consentono di condurre i bambini verso la "conoscenza del mondo".

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CABLAGGIO INTERNO DI TUTTI GLI SPAZI DELLE SCUOLE (LAN/W-LAN)**

L'attività è finalizzata al cablaggio interno dei plessi sprovvisti di rete Lan/WLAN. Ciò permetterà ad ogni plesso le stesse condizioni infrastrutturali di accesso consentendo un utilizzo più efficace degli spazi e delle dotazioni digitali, il tutto a beneficio dell'innovazione nella didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE**



## INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivo principale è quello di potenziare i laboratori già presenti con tecnologie sempre più all'avanguardia, di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica ( aule "aumentate" ), di creare, attraverso la partecipazione ai bandi PON o altri fondi, SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento, dotati di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi-classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc. Questi spazi possono essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Il pensiero computazionale permette di pianificare una procedura con la quale è possibile



transitare da una situazione iniziale a una finale, e, quindi, raggiungere un risultato o un obiettivo.

Il pensiero computazionale deve essere stimolato e allenato sin dalla più tenera età e il coding è un ottimo strumento per raggiungere questo obiettivo.

Tutti i nostri alunni sin dalla scuola dell'infanzia saranno destinatari di diverse proposte didattiche per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze logico-matematiche attraverso attività ludiche e creative, attività unplugged , utilizzo della programmazione a blocchi (es. Scratch) e attività di robotica educativa.

Sarà inoltre confermata la partecipazione annuale alla Hour of Code del progetto "Programma il futuro" e alla Code Week, promossa dalla Commissione Europea

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 4: FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Tutto il personale della scuola sarà interessato a rafforzare la propria preparazione in materia di competenze digitali.



Attraverso la formazione sarà promosso il legame tra innovazione didattica e tecnologie didattiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ Azione n° 5: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM

Mettere in campo azioni volte a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento e formazione, destinati agli studenti, utili al potenziamento delle competenze STEM.

Si prevede che i suddetti percorsi possano essere realizzati attraverso la partecipazione al progetto "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", finanziato dall'Unione Europea Next generation EU, nell'ambito della linea di investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi "



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione delle competenze STEM avviene attraverso compiti di realtà come la capacità di risolvere problemi attraverso:

- osservazione dei fatti e formulazione di ipotesi;
- sperimentazione di strumenti;
- esplorazione e ricerca;
- pianificazione e verifica delle soluzioni trovate.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. CAROVIGNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Realizzazione di attività all'interno di progetti già in essere nella nostra istituzione scolastica come le visite degli studenti presso gli istituti di istruzione di 2° grado, in orario curricolare, o gli incontri informativi, in orario extracurricolare, con i referenti per l'Orientamento delle scuole secondarie di 2° grado.

Ma perché l'ORIENTAMENTO non sia solo una mera azione di "informazione", è necessario rendere lo studente "protagonista" del processo, così come previsto dalle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328/2022).

Grazie alle attività previste dal progetto di potenziamento delle competenze STEM, finanziato con i fondi del PNRR, si prevede di realizzare per gli allievi una serie di percorsi di orientamento e formazione utili a ridurre i divari di apprendimento e territoriali e combattere il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico. La valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e delle competenze digitali è infatti un modo che consente di scoprire talenti ed eccellenze di ogni studente. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti e per le famiglie di appartenenza degli alunni.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	11	24	35

### Dettaglio plesso: SMS "MORELLI - CAVALLO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento scolastico-professionale degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado intende perseguire una duplice finalità: formativa (come conoscenza di sé per l'autovalutazione) e informativa (come informazione e guida alle diverse realtà degli Istituti Superiori presenti nel territorio di appartenenza).

Le attività di orientamento rivolte alle classi terze della scuola secondaria di primo grado prevedono una fase informativa di presentazione dei percorsi formativi e scolastici offerti dal territorio di appartenenza, accompagnata dalla distribuzione dei materiali informativi forniti dai diversi Istituti Superiori di secondo grado e dalla calendarizzazione degli Open Days organizzati dagli stessi, cui segue la divulgazione delle attività laboratoriali





pomeridiane nelle sedi delle Scuole Superiori, alle quali gli alunni possono liberamente partecipare. Sono previste, in orario scolastico e per intere classi o per gruppi di interesse, visite presso alcuni degli Istituti di secondo grado. Il mese di dicembre prevede l'articolazione di momenti di incontro pomeridiani presso la scuola secondaria di primo grado con i docenti referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado del territorio, destinati all'illustrazione alle famiglie e agli alunni dei vari Piani dell'Offerta Formativa. Il mese di gennaio prevede, infine, un incontro (genitori, alunni, insegnanti) finalizzato alla consegna del Consiglio Orientativo degli alunni, ai fini dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di secondo grado.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Biblioteca Scolastica

---

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza di una Biblioteca come centro di risorse per l'apprendimento, come laboratorio culturale a servizio della didattica. Esso è rivolto agli alunni della scuola primaria e la finalità è quella di sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine e il piacere di leggere e di apprendere. Sono previste iniziative di raccolta di libri acquistati o donati, catalogazione dei nuovi libri e aggiornamento degli elenchi, predisposizione di un registro per i prestiti dei volumi e controllo delle restituzioni, iniziative legate alla lettura come #IOLEGGOPERCHÉ'.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### **Traguardo**

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### **Traguardo**

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

### **○ Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### **○ Risultati a distanza**



### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

---

### Miglioramento dei livelli di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Giustizia e legalità in ordine al comportamento stradale

---

Educare alla legalità, al rispetto di sé e degli altri è un obiettivo che da sempre la nostra Scuola persegue e realizza mediante varie attività educativo-didattiche. Tuttavia, data l'importanza della tematica e la rilevanza sociale che si avverte quotidianamente, l'Istituto intende porre particolare attenzione al rispetto delle regole, fin dalla scuola dell'infanzia, al fine di promuovere una piena consapevolezza del valore della convivenza. Sono previste le seguenti attività: - partecipazione a vari Progetti promossi da Enti o dal Ministero - Incontri con le Forze dell'Ordine: Guardia di Finanza, reparto Cinofili, Arma dei Carabinieri.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola



### Risultati attesi

---

Rafforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto Continuità

---

Con tale progetto si vuole porre l'attenzione sulle problematiche relative al passaggio di ordine di scuola di tutti i bambini e i ragazzi della nostra istituzione, compresi gli alunni diversamente abili, in situazione di disagio o stranieri, facendo attenzione a valorizzare la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

Risultati attesi

---

Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento. - Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento. - Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico. - Attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Approccio al latino

---

Il Progetto mira ad assicurare agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, preorientati ad uno studio liceale, la possibilità di acquisire una conoscenza di base della lingua latina. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di apprendimento

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto Delf Scolaire A2

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per promuovere l'apprendimento della lingua francese e migliorare la formazione culturale e professionale dello studente. Conseguimento della certificazione linguistica A2. Ente certificatore Alliance Française- Lecce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza



### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## Risultati attesi

Miglioramento della competenza linguistica in lingua francese.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● Sport a scuola

---

Il progetto è rivolto a gli alunni della scuola secondaria di primo grado; si svolgerà in orario extracurricolare. Finalità: avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutari stili di vita.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

#### Risultati attesi

---

Miglioramento del successo formativo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Natale...insieme

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> H della scuola primaria e si propone di realizzare uno spettacolo teatrale che favorisca la formazione globale degli alunni attraverso un percorso multidisciplinare che parte dai valori del Natale: pace, solidarietà, amicizia e inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

### Risultati attesi

---

Gli alunni vivranno un'esperienza di cittadinanza attiva: daranno libera espressione ai propri sentimenti di pace e riscopriranno il valore della solidarietà e della condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Il baule dei ricordi

Il progetto è rivolto alla classe 5<sup>^</sup>D della scuola primaria e ha come finalità quella di favorire il lavoro di gruppo, l'empatia e l'ascolto mediante la sperimentazione di diversi linguaggi espressivi. A conclusione del percorso si prevede una drammatizzazione con dialoghi, canti e scenografie che rimandano al loro vissuto emotivo ed emozionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### **Traguardo**

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli di socializzazione e apprendimento

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Sito Web di Istituto

La finalità del progetto, come negli anni precedenti, è quella di gestire il sito web dell'Istituto Comprensivo per fornire informazioni, servizi agli utenti della scuola in aggiunta ai canali tradizionali (uffici amministrativi e bacheche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Publicizzazione dell'identità e delle attività dell'Istituto Comprensivo e diffusione di contenuti culturali e didattici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## ● L' essenziale è invisibile agli occhi

---

Il progetto è rivolto alla classe 5<sup>A</sup> della scuola primaria e nasce dall'esigenza di creare per gli alunni uno "spazio magico" per esprimersi senza i "vincoli" imposti dall' aula scolastica. Il laboratorio teatrale assume, in questa ottica, la funzione di recupero dell'individualità, dell'armonia della persona, dando spazio a diverse culture, a molteplici tecniche e metodologie didattiche e operative. Educando alla creatività, si insegna al bambino a fare dei propri limiti un punto di forza attraverso l'immaginario giovanile che, spesso, nella nostra società e anche nella scuola, non trova il modo di esprimersi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza



### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

A fine percorso gli alunni realizzeranno uno spettacolo teatrale e sapranno riconoscere ed esprimere meglio le proprie emozioni, nel rispetto delle diversità altrui.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Natale in...musica e poesia

Il progetto, rivolto a tutte le classi terze del plesso della scuola primaria "N.Brandi" dell' Istituto Comprensivo, intende sviluppare le potenzialità espressive e comunicative degli alunni, potenziando le loro capacità di socializzazione e cooperazione. Inoltre mira a valorizzare le diversità in vista di un reciproco arricchimento. A conclusione del percorso è previsto un musical con canti e poesie a tema natalizio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità espressive e comunicative mediante il linguaggio musicale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Il mondo a scuola

---

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri delle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria e intende attuare interventi di prima alfabetizzazione, facilitare l'acquisizione della lingua italiana orale e scritta, facilitare la comprensione e l'utilizzo della lingua dello studio disciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

Gli alunni a fine percorso avranno acquisito il lessico di base della lingua italiana utile allo studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● Progetto teatrale - laboratoriale "Io bullo"

Il progetto rivolto alla classe 5<sup>^</sup>C della scuola primaria punta a sviluppare in ogni alunno potenzialità creative ed espressive che riguardano anche la sfera emozionale e relazionale al fine di promuovere il rispetto dell'altro, la collaborazione, la cooperazione e l'inclusione. A conclusione del percorso è prevista la realizzazione di uno spettacolo teatrale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della



sufficienza

### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili e inclini al rispetto delle diversità altrui. Potenziamento delle abilità creative, espressive e relazionali.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne alla scuola

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● VIR LABOR- Interventi Assistiti con Animali

---

Il progetto punta al miglioramento delle condizioni emotive, motivazionali e relazionali dei soggetti fruitori attraverso la relazione uomo-animale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## Risultati attesi

---

Sviluppo sociale, affettivo-emozionale e incremento dell'autostima e della capacità comunicativa degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Corsa contro la Fame

---

Promosso dall'organizzazione umanitaria internazionale Azione contro la Fame, il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e lega insieme sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti sul tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

---

Arricchimento delle competenze legate all'Educazione civica e promozione di una una cittadinanza consapevole e attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno dell'associazione

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



Parco

## ● Scuola, sport e disabilità

---

“Scuola, sport e disabilità” è un progetto extracurricolare inclusivo rivolto agli alunni con disabilità e normodotati della scuola secondaria di primo grado che intende avviare gli studenti alla pratica delle attività motorio - sportive adattate, sviluppando e valorizzando le loro potenzialità e autonomie nel rispetto del processo evolutivo, favorendo momenti di integrazione e inclusione fra studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

#### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

- Sviluppo e promozione della pratica motoria e sportiva come strumento di benessere e aggregazione sociale - Sostegno all'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● Français, ma langue préférée

---

Il progetto di recupero è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e nello specifico ad alunni non italofofoni, che hanno riportato il debito nel precedente anno scolastico e che presentano maggiori lacune o difficoltà d'apprendimento in lingua francese. Le attività si svolgeranno in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle



competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

Sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in lingua francese e miglioramento dei livelli di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Biblioteche**

Classica



Aule

Aula generica

### ● “Per migliorarci...recupero e potenziamento”

---

Progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado che presentano mancanze nella preparazione di base e/o abbiano difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative in italiano e agli alunni non italofoeni presenti nell'istituto. Il progetto si effettuerà in orario curricolare ed è finalizzato a migliorare i livelli di competenza delle alunne e degli alunni BES nell'area linguistico-espressiva e a favorire il loro successo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---





### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.

Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI



### Risultati attesi

---

Sviluppo, recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base della lingua italiana; promozione e realizzazione della centralità dell'alunno; prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● We are ready For Europe

---

Progetto di potenziamento della Lingua Inglese destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge di livello A2. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare e mirano a potenziare le competenze linguistiche di livello A2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

##### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria



## Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



## ● English is easy

---

Progetto di recupero della Lingua Inglese rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che mira a consolidare aree lessicali, strutture grammaticali e funzioni comunicative livello A2. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare. Utilizzo delle funzioni comunicative fondamentali di livello A2 in lingua Inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.



Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

Consolidamento dei livelli di competenza linguistica di livello A2.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Scacchi a scuola

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria primo grado e punta alla sensibilizzazione alla cultura delle tradizioni attraverso i giochi legati alla storia del nostro territorio. Gli Scacchi rappresentano un gioco altamente formativo ed educativo e aiutano lo sviluppo e il potenziamento delle capacità logiche e di ragionamento. Gli alunni si sperimenteranno nell'apprendimento della tecnica del gioco degli scacchi per la crescita delle facoltà logiche, per il miglioramento della capacità di concentrazione, per consolidare regole finalizzate ad uno svolgimento di lavoro cooperativo. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.  
Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.  
Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità





Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

Apprendimento dei principi base del gioco degli scacchi, accrescimento di competenze di pianificazione implicanti processi di problem solving e decision making.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Tutti pazzi per il fumetto

---

Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e mira a far conoscere gli elementi principali e le diverse tecniche di realizzazione di un fumetto attraverso l'utilizzo del digital storytelling e del linguaggio "Scratch".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze digitali, comunicative, espressive e linguistiche. - Acquisizione delle nozioni di base del linguaggio digitale, del coding e del pensiero computazionale. - Potenziamento delle capacità di problem solving. - Promozione dello scambio collaborativo delle conoscenze. - Promozione di un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

### ● Coro Orpheus

---



Progetto musicale rivolto alle classi prime e seconde ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado che punta alla valorizzazione del patrimonio culturale, musicale, teatrale e coreutico e al potenziamento nel settore delle arti nel curriculum delle scuole di ogni grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria



### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

## Risultati attesi

---

Promozione sul territorio della pratica strumentale e vocale come strumento di crescita mediante iniziative didattiche congiunte e finalizzate allo sviluppo dell'educazione musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

● **"Unplugged", strategie e strumenti per affrontare le dipendenze negli adolescenti**

---



"Unplugged" è un progetto curricolare basato su un programma di prevenzione delle dipendenze che punta alla sensibilizzazione degli adolescenti sui pericoli legati all'uso di droghe, alcol e fumo. Il progetto mira a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. L'esperimento "Unplugged" è stato pensato per le classe 2E della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo



Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali - Sensibilizzazione sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppo di un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

ASL Brindisi in supporto all'attività dei docenti



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Corpo e Musica

---

Il progetto vedrà coinvolti gli alunni della scuola secondaria di primo grado in attività extracurricolari che prevedono esecuzioni di brani di livello facile e intermedio attraverso l'uso degli strumenti, delle percussioni e della voce. Si tratta di un progetto che punta a favorire la conoscenza e la pratica degli strumenti musicali e a promuovere la pratica della musica d'assieme come strumento di socializzazione, integrazione, crescita educativa, conoscenza di sé in relazione agli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della





sufficienza

### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Saper convivere con la musica e col proprio corpo - Saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni suscitate dall'ascolto e dall'interpretazione. - Acquisire tramite la musica una maggiore autostima e consapevolezza del proprio ruolo all'interno di un gruppo.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Via Francigena nel territorio rurale

---

Progetto extracurricolare rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado che punta alla sensibilizzazione sul tema ambientale e alla riappropriazione della identità territoriale. Le attività di cammino previste sulla Via Francigena nel tratto compreso fra Torre Santa Sabina e Torre Guaceto, volte alla scoperta del territorio rurale, costituiranno momenti di educazione ambientale finalizzati a promuovere l'esperienza del cammino come scoperta del territorio e come luogo di scambi e di incontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo



Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Stimolare la capacità di osservare - Comprendere il linguaggio grafico - Acquisire competenze tecniche di rappresentazione grafica - Sviluppare capacità tecnico-operative e la creatività - Lavorare in gruppo - Sviluppare il senso di appartenenza e di valorizzazione della strada come bene comune - Favorire la conoscenza storico culturale e simbolica della strada - Sviluppare la capacità di orientarsi seguendo una mappa - Accrescere la sensibilità generale dei ragazzi in favore della difesa e conoscenza dell'ambiente imparando a conoscere le opportunità di sviluppo sostenibile offerte dal nostro territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Guida turistica in supporto all'attività dei docenti

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Area didattica Agorà - Experience sharing area and slow tourism

## ● Un coro coi fiocchi

---

Il progetto si articola in attività extracurricolari incentrate sul canto corale, con l'obiettivo di promuovere una serie di competenze e sviluppare diverse abilità tra i bambini di cinque anni. Gli obiettivi includono il divertimento nel cantare insieme, la consapevolezza del corretto utilizzo della voce come espressione musicale, la capacità di cantare in modo intonato e la collaborazione efficace con i compagni di coro. Il progetto mira a favorire l'aggregazione sociale attraverso lo scambio e la condivisione della musica, promuovendo l'aspetto relazionale e il



rispetto reciproco tra i membri del coro. Sono previsti incontri generali e specifici per le sezioni del coro, attività esterne, prove generali e un concerto finale in cui i piccoli alunni potranno sperimentare la gestione delle proprie emozioni nell'esibirsi di fronte ad un pubblico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

## Risultati attesi

---

- Acquisizione di competenze musicali come il canto intonato, la corretta esecuzione di brani



corali e la consapevolezza della propria voce come strumento musicale. - Sviluppo di abilità relazionali come il rispetto reciproco, il lavoro di squadra e la comprensione delle regole sociali del coro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Verso il Natale

Il progetto natalizio è rivolto ai bambini di 3/4/5 anni ed offre l'opportunità per insegnare loro il significato dell'attesa e del desiderio e scoprire insieme il significato profondo del Natale. Il progetto prevede attività laboratoriali, in orario curricolare per i bambini di 3 anni e in orario extracurricolare per i bambini di 4 e 5 anni, per la realizzazione delle candele dell'Avvento. Il progetto si conclude con l'uscita didattica in orario curricolare presso la Chiesa Matrice del paese in cui seguirà la benedizione delle candele realizzate dai bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

---

- Percezione da parte dei bambini dell'evento della nascita di Gesù come un evento speciale, contribuendo così alla comprensione del significato religioso del Natale. - Sviluppo integrale della personalità, inclusa la dimensione religiosa, valorizzandola come parte del percorso di crescita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Chiesa

### ● La casa di Gesù

---

Il progetto è rivolto agli alunni di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia e prevede la visita delle chiese del paese in orario curricolare al fine di promuovere nei bambini la conoscenza delle stesse come "casa di Gesù". Il progetto sarà realizzato nel periodo pasquale, collegandosi alla tradizione del paese, in particolar modo alla "Battitura della N'Zegna" e alla venerazione della Madonna del Santuario di Belvedere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

Risultati attesi

---

- Conoscenza della Chiesa come "casa di Gesù", aperta a tutti attraverso la partecipazione alle attività ecclesiali. - Condivisione di momenti di festa attraverso racconti inerenti le festività pasquali e attraverso l'osservazione dell'ambiente circostante. - Conoscenza delle tradizioni che riguardano la cultura del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Chiesa



## ● AlternativaMENTE

---

Il Progetto è rivolto ai bambini/e della Scuola dell'Infanzia che non si avvalgono dell'IRC. La programmazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 — D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D.Lgs. n° .62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Il progetto nasce dalla consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della "qualità" di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dell'utenza, che sappiano tradursi in reali istanze formative. Ci si propone, dunque, di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che l'ora alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica diventi un momento di disimpegno e sia invece occupata in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

#### Traguardo

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo



Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Formazione integrale della persona, attraverso la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale e promuovendo la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. - Sviluppo di atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto continuità 0-6

---

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno degli Asili Nido e si propone di creare situazioni che ne favoriscano l'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, attraverso l'organizzazione di una giornata per "stare insieme", momenti di incontro tra gli operatori delle due strutture, visite ai locali della Scuola dell'Infanzia, momenti di gioco, attività di manipolazione, incontri di colloqui tra le insegnanti della commissione continuità e le educatrici degli asilo nido.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### **Traguardo**

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**



Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI

### Risultati attesi

---

- Ingresso sereno e graduale dei bambini nella Scuola dell'Infanzia. - Continuità verticale nell'ambito di un processo educativo unitario che tenga conto delle specifiche esigenze pedagogiche delle due strutture educative. - Scambio di informazioni e documentazione di conoscenza dei nuovi alunni per favorirne l'inserimento nella Scuola dell'Infanzia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di fine anno scolastico e di chiusura del ciclo della Scuola dell'Infanzia

---

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni e si colloca a conclusione del ciclo della Scuola dell'Infanzia. A conclusione delle attività didattiche è prevista una manifestazione che accoglie e invita le famiglie degli alunni a partecipare a un pomeriggio di spensieratezza e di forti emozioni in cui le insegnanti saluteranno i piccoli alunni ormai pronti per spiccare il volo per la Scuola Primaria. La manifestazione rappresenterà l'occasione per offrire alle famiglie un saggio delle esperienze portate a termine a scuola attraverso la progettualità messa in atto durante l'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI



conoscenze e degli apprendimenti formali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di lingua inglese

---

Progetto curricolare, rivolto ai bambini di 4 e 5 anni, che mira all'acquisizione spontanea della lingua inglese. Insegnare l'inglese nella Scuola dell'Infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nella nostra comunità ne sottolinea il bisogno di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Diminuzione del numero degli alunni con una valutazione nella fascia della sufficienza

##### **Traguardo**

Ridurre il divario tra l'attuale percentuale della scuola e quella nazionale degli studenti con valutazione sufficiente

---





### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Innalzare i livelli di competenza degli alunni in Italiano, in Matematica e Inglese.

Ridurre lo squilibrio dell'effetto scuola tra i due ordini di scuola

#### Traguardo

Allineare i risultati alla media nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Migliorare l'effetto scuola nella scuola secondaria di primo grado.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Strutturare rubriche valutative per monitorare i livelli iniziali, intermedi e finali delle competenze secondo i quattro livelli già individuati nella scuola primaria

#### Traguardo

Standardizzare la valutazione delle competenze e raccorderla tra i vari ordini di scuola

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Curare il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni per evitare che gli studenti incontrino difficoltà nello studio e ottengano voti più bassi.

#### Traguardo

Migliorare i risultati che gli studenti conseguono nelle prove INVALSI



### Risultati attesi

---

Conoscenza, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, di una lingua straniera in età precoce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PON Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'avviso PON Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica si articola in due azioni, di cui la prima "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e di orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento non solo delle scienze ma di tutte le discipline curricolari.

L'azione 1 a cui l'Istituto ha aderito è volta a favorire nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Saranno avviate le seguenti attività:

- Realizzazione e/o risistemazione di orti didattici.
- Riqualificazione delle aiuole presenti nei cortili dei plessi scolastici.
- Allestimento di serre idroponiche, una tecnica di coltivazione con basso impatto ambientale e caratterizzata da un ridotto consumo idrico.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA ADUA - BRAA81801X

VIA CHIESA DAMIANO - BRAA818021

VIA GORIZIA - BRAA818032

DON GIUSEPPE ROSATO - BRAA818043

"VINCENZO ANDRIANI" - BRAA818054

VIA QUASIMODO - BRAA818065

ELISABETTA DENTICE DI FRASSO - BRAA818076

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, secondo le indicazioni nazionali, "riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione segue i percorsi curricolari, per verificare l'efficacia dell'azione educativa che può essere ricalibrata in base alle esigenze degli alunni. Una particolare attenzione viene posta per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione si riferisce al percorso individuale dell'alunno e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma deve essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.



## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione del percorso di ciascun bambino nell'ambito dell'educazione civica tiene conto non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. CAROVIGNO - BRIC818003

## **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si basa sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, secondo le Indicazioni Nazionali, "riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione segue i percorsi curricolari, per verificare l'efficacia dell'azione educativa che può essere ricalibrata in base alle esigenze degli alunni. Una particolare attenzione viene posta per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione si riferisce al percorso individuale dell'alunno e non fa



riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma deve essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione del percorso di ciascun bambino nell'ambito dell'educazione civica tiene conto non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è collegiale e tiene conto delle differenti potenzialità di ogni studente, considerato nello specifico contesto ambientale e relazionale.

Non è soltanto di tipo sommativo, espressa a fine anno scolastico ma è anche di tipo formativo elaborata in corso d'anno con interventi specifici programmati e continui.

L'atto del valutare, quindi, non si riferisce solo al soggetto dell'apprendimento, ma all'intero processo educativo-didattico.

La valutazione si inserisce nell'ambito della programmazione educativa e tiene conto:

- del livello di partenza;
- dell'impegno personale;
- delle capacità individuali;
- della fruizione delle attività di recupero;





- delle condizioni socio - ambientali;
- dei progressi registrati.

Nei primi giorni di scuola, da parte di tutti i docenti, vengono somministrate prove di ingresso per classi parallele, per la conoscenza iniziale della classe, al fine di individuare per ciascun alunno, la situazione di partenza; predisposti interventi e strategie educativo-didattiche; stesi piani di lavoro omogenei negli obiettivi periodicamente valutati, tenendo conto dei curricula verticali d'Istituto. Durante l'anno scolastico vengono predisposte verifiche intermedie e finali anche per classi parallele.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e

inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

La valutazione è importante per determinare le scelte didattiche in termini di efficacia, funzionalità e qualità ed è quindi finalizzata alla conoscenza e al miglioramento del processo educativo.

La valutazione tiene conto del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)(GU n.112 del 16-5-2017-Suppl. Ordinario n.23).

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

OTTIMO:

1. rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento maturo, responsabile e collaborativo con adulti e coetanei
3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico
4. interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni
5. responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici
6. livello avanzato nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed



espressione culturale

**DISTINTO:**

1. rispetto soddisfacente del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento responsabile e collaborativo
3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico
4. interesse vivo e partecipazione costante alle lezioni
5. costante adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno intermedio nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**BUONO:**

1. rispetto adeguato del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento corretto per responsabilità e collaborazione
3. frequenza costante e rari ritardi
4. interesse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioni
5. regolare adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**DISCRETO:**

1. episodi sporadici e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento non sempre adeguato per responsabilità e collaborazione
3. frequenza discontinua
4. interesse sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezioni
5. saltuario adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**SUFFICIENTE:**

1. episodi di violazione di una certa gravità del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. rapporti problematici con il gruppo dei pari nonché frequenti e reiterati comportamenti poco corretti con gli adulti
3. frequenti assenze
4. presenza in classe poco costruttiva per passività o per eccessiva esuberanza scarso adempimento dei doveri scolastici
5. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**NON SUFFICIENTE:**



1. grave inosservanza del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
3. frequenza irregolare
4. interesse limitato e partecipazione inadeguata alle lezioni
5. svolgimento spesso disatteso delle consegne scolastiche
6. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe di legge (D.lgs. n. 62/2017).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Nella Scuola Secondaria di primo grado, sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

CIRCOLO N.BRANDI CAROVIGNO - BREE818015

CIRC.-LANZILLOTTI-CAROVIGNO - BREE818026

### **Criteri di valutazione comuni**



La valutazione è collegiale e tiene conto delle differenti potenzialità di ogni studente, considerato nello specifico contesto ambientale e relazionale.

Non è soltanto di tipo sommativo, espressa a fine anno scolastico ma è anche di tipo formativo elaborata in corso d'anno con interventi specifici programmati e continui.

L'atto del valutare, quindi, non si riferisce solo al soggetto dell'apprendimento, ma all'intero processo

educativo-didattico.

La valutazione si inserisce nell'ambito della programmazione educativa e tiene conto:

- del livello di partenza;
- dell'impegno personale;
- delle capacità individuali;
- della fruizione delle attività di recupero;
- delle condizioni socio - ambientali;
- dei progressi registrati.

Nei primi giorni di scuola, da parte di tutti i docenti, vengono somministrate prove di ingresso per classi parallele, per la conoscenza iniziale della classe, al fine di individuare per ciascun alunno, la situazione di partenza; predisposti interventi e strategie educativo-didattiche; stessi piani di lavoro omogenei negli obiettivi periodicamente valutati, tenendo conto dei curricula verticali d'Istituto.

Durante l'anno scolastico vengono predisposte verifiche intermedie e finali anche per classi parallele.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e

inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

La valutazione è importante per determinare le scelte didattiche in termini di efficacia, funzionalità e qualità ed è quindi finalizzata alla conoscenza e al miglioramento del processo educativo.

La valutazione tiene conto del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)(GU n.112 del 16-5-2017-Suppl. Ordinario n.23).



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La verifica dei comportamenti sarà valutata attraverso griglie appositamente predisposte dai docenti

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

- a) il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
  - b) la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
  - c) l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
  - d) l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

OTTIMO:

1. rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento maturo, responsabile e collaborativo con adulti e coetanei
3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico
4. interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni
5. responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici
6. livello avanzato nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed



espressione culturale

**DISTINTO:**

1. rispetto soddisfacente del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento responsabile e collaborativo
3. frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico
4. interesse vivo e partecipazione costante alle lezioni
5. costante adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno intermedio nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**BUONO:**

1. rispetto adeguato del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento corretto per responsabilità e collaborazione
3. frequenza costante e rari ritardi
4. interesse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioni
5. regolare adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**DISCRETO:**

1. episodi sporadici e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. comportamento non sempre adeguato per responsabilità e collaborazione
3. frequenza discontinua
4. interesse sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezioni
5. saltuario adempimento dei doveri scolastici
6. livello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**SUFFICIENTE:**

1. episodi di violazione di una certa gravità del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. rapporti problematici con il gruppo dei pari nonché frequenti e reiterati comportamenti poco corretti con gli adulti
3. frequenti assenze
4. presenza in classe poco costruttiva per passività o per eccessiva esuberanza scarso adempimento dei doveri scolastici
5. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

**NON SUFFICIENTE:**



1. grave inosservanza del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità
2. disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
3. frequenza irregolare
4. interesse limitato e partecipazione inadeguata alle lezioni
5. svolgimento spesso disatteso delle consegne scolastiche
6. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione culturale

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sia per la scuola primaria che per la secondaria, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe di legge. (DPR N.122 del 22 Giugno 2009 e D. L. 13 aprile 2017, n. 62 ).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (**

Nella scuola secondaria di primo grado, sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Tutte le componenti scolastiche manifestano attenzione e rispetto nei confronti delle varie diversità.

Vengono utilizzate le seguenti tipologie di azioni: la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. studenti con cittadinanza non italiana, studenti con BES), la presenza di un gruppo di lavoro formalizzato di docenti (GLI) che si occupa di inclusione e partecipa a corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. La nostra Scuola è in linea con i riferimenti di Provincia, Regione, Nazione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e questi interventi risultano efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità'. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso la stesura di un PDP regolarmente aggiornato. La scuola realizza attività' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia attraverso la realizzazione di percorsi di prima alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana favorendo l'inclusione ed il successo degli stessi; vi sono interventi con mediatori culturali per promuovere una cultura dell'accoglienza

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Utilizzo di rubriche valutative nella scuola primaria, personalizzazione degli obiettivi, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative

Punti di debolezza:

Mancano occasioni di formazione sui bisogni educativi speciali rivolte alle famiglie

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---





Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è il fondamento dell'attuazione del diritto allo studio di ciascun alunno disabile. Il PEI definisce il progetto educativo e didattico personalizzato e tiene conto della dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, contiene le finalità e gli obiettivi didattici, gli itinerari di lavoro, l'uso di tecnologie, le metodologie, i tempi e le modalità di verifica, infine definisce il coinvolgimento della famiglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Operatori della scuola, equipe multidisciplinare dei servizi sanitari, assistenti sociali, familiari

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie sono coinvolte formalmente nel GLO per la stesura del PEI, inoltre vengono convocate in incontri a cadenza bimestrale per un confronto sul percorso scolastico dell'alunno. La scuola si rende disponibile a confrontarsi con le famiglie ogni qualvolta fosse necessario.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---------------------------------------	---



### l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si basa sul principio del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni; per quanto attiene alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai



livelli essenziali degli apprendimenti. In merito alla continuità e all'orientamento la scuola mira ad incrementare l'efficacia e l'efficienza nella costruzione dell'identità di ognuno, soprattutto nei momenti di snodo e/o di passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la costruzione di unità didattiche ponte.



## Aspetti generali

Data la sua complessità, l'Istituto Comprensivo "Carovigno" punta molto sulla organizzazione capillare e sulla valorizzazione delle funzioni del personale tutto, sia Docente sia ATA.

Dal Dirigente Scolastico, ai docenti collaboratori ed alla docente Coordinatrice Pedagogica delle attività didattiche della Scuola dell'Infanzia, alle/i docenti Referenti di plesso, alle Funzioni Strumentali, al RSPP, al Nucleo Interno di Valutazione, agli Animatori Digitali, ai docenti responsabili di Commissione e dei Laboratori, ai docenti Referenti di area, e soprattutto ai docenti Coordinatori di classe, ciascuno per la propria responsabilità è protagonista della organizzazione scolastica e della sua funzionalità, efficacia ed efficienza.

Di pari passo il personale ATA, sia amministrativo sia i collaboratori scolastici, nell'eseguire le proprie funzioni cura particolarmente la qualità del proprio servizio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si tratta dei 4 docenti Referenti di sede di Scuola Primaria e Scuola secondaria di 1° grado + il docente Referente per la Scuola dell'Infanzia. Essi sovrintendono, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, al buon funzionamento dell'Istituto, segnalando ogni situazione potenzialmente pregiudizievole e curando i rapporti con le figure di sistema (FFSS, DSGA, etc.). Organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico; collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione delle assenze e dei problemi disciplinari degli alunni. Adottano provvedimenti disciplinari urgenti a carico degli alunni. Predispongono gli atti e i documenti propedeutici all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Sovrintendono alla strutturazione generale del piano annuale delle attività dell'Istituto, collaborando con le altre figure di sistema. Accolgono i nuovi docenti e i supplenti temporanei. Collaborano all'implementazione del PTOF e del PdM.	5
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali, quattro per la Scuola dell'Infanzia, quattro per la Scuola Primaria e cinque per la Scuola Secondaria di 1° grado,	13



svolgono i compiti specifici relativi alle seguenti aree di intervento: Area 1- Valutazione e auto-valutazione. Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Area 4 - Rapporti con il territorio

Responsabile di laboratorio

Compiti del Responsabile di Laboratorio sono: - custodire i beni mobili presenti nel laboratorio; - programmare e gestire le attività del laboratorio; - controllare periodicamente gli strumenti e le attrezzature ; - verificare la corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento di laboratorio e riferire, al dirigente Scolastico, le eventuali anomalie riscontrate.

15

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale e delle attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il suo profilo, così come indicato nell'Azione #28 del PNSD, ha le seguenti caratteristiche: - realizzare attività di formazione interna alla scuola, negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori e favorire ampia partecipazione del personale scolastico; - favorire il protagonismo degli studenti coinvolgendo gli stessi nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio; - realizzare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (p.es. uso di

2





particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; - fare informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; - realizzare un laboratorio di coding per tutti gli studenti che tenga conto del fabbisogno della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatrice pedagogica e supporto alle attività didattiche per tutti i plessi scuola Infanzia

E' un docente che fa parte dello staff del DS che sovrintende anche al buon funzionamento dell'Istituto in tutti i suoi aspetti per il settore di propria competenza, segnalando ogni situazione potenzialmente pregiudizievole e curando i rapporti con le figure di sistema (altri docenti membri dello staff del DS, Referenti di sede della Scuola dell' Infanzia, FFSS, DSGA, etc.). Coordina le attività sotto il profilo didattico-educativo e pratico amministrativo. Cura i rapporti con i servizi sanitari e socio-assistenziali per l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali. Sostiene iniziative di continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Cura i rapporti con i genitori e con l'utenza della Scuola dell'Infanzia. Predisporre gli atti e i documenti propedeutici all'inizio e alla fine dell'anno scolastico. Sovrintende alla strutturazione generale del piano annuale delle attività dell'Istituto, collaborando con le altre figure di sistema. Accoglie i nuovi docenti e i supplenti temporanei. Collabora all'implementazione del PTOF e del PdM.

1

Coordinatore di classe/sezione

Nei consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione interagisce con i genitori ai rappresentanti di classe/sezione a nome di tutti i docenti. Può

78



rappresentare il Dirigente Scolastico, se opportunamente delegato, nei Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione e nella riunione che precede l'Elezione dei rappresentanti dei genitori. Cura la comunicazione scuola-famiglia sotto il profilo della progettazione/valutazione di classe/interclasse/intersezione e degli adempimenti organizzativi. Segnala alle famiglie i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza. Segnala tempestivamente casi di alunni con alto numero di assenze. Verifica che le comunicazioni alle famiglie siano state visionate. Riceve i genitori di alunni in difficoltà a nome dei componenti il Consiglio di Classe/Interclasse/ Intersezione. Coordina e cura, in collaborazione con gli altri membri del Consiglio la stesura, la realizzazione e la verifica del PEI e del PDP per i casi previsti dalla normativa vigente. Predisporre i materiali da utilizzare o discutere durante le riunioni del Consiglio di Classe/Interclasse/ Intersezione. Cura la documentazione necessaria per gli Esami di Stato nella Scuola Secondaria di 1° grado. Elabora la programmazione di classe e la Relazione finale del Consiglio. Riferisce al Dirigente Scolastico su eventuali problematiche che richiedono interventi specifici.

Segretario verbalizzante  
del Collegio

E' uno dei docenti facente parte dello staff del DS che redige il Verbale delle sedute del Collegio dei Docenti 1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      Attività di supporto, recupero e consolidamento dei contenuti e delle attività didattiche ed educative.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Attività didattica frontale. Potenziamento e recupero di casi singoli o piccoli gruppi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Potenziamento umanistico  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      Potenziamento linguistico  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Redige la Relazione per le verifiche e le modifiche al Programma Annuale anche in applicazione del comma 11 della Legge 107/2015: erogazione, entro settembre, del fondo di funzionamento per il periodo Settembre/Dicembre e comunicazione ulteriore risorsa relativa al periodo Gennaio/Agosto. Formalizza la proposta di Piano delle Attività del Personale ATA, ivi comprese le attività di aggiornamento. Nelle proposte per la formazione rientra anche quella specifica sull'inclusione scolastica. La proposta è preceduta da apposito incontro con il personale ATA e contiene indicazioni sul diritto alla disconnessione (vedi art. 22 e 41 CCNL 2018). Attua il Piano delle attività del Personale ATA, successivamente alla formale adozione da parte del Dirigente Scolastico. In fase di attuazione assegna il personale alle diverse sedi, conferisce gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, nonché le ulteriori mansioni ai titolari di posizione economica. Quantifica le risorse del fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico in corso in base a quanto comunicato dal MIUR e certifica le economie al 31 agosto di ogni anno. Procede al passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio (art.24 comma 8 D.I. 44/2001). Affida la custodia dei materiali e i laboratori al personale docente indicato dal Dirigente Scolastico in qualità di sub-consegnatari dei beni (art. 27 D.I. 44/2001). Coadiupa il Dirigente Scolastico nell'esercizio delle sue funzioni organizzative ed amministrative ed esercita eventuali funzioni delegate (artt. 17 e 25 D.lgs. n. 165/2001 e D.I.



n. 129/2018). Cura l'inventario dei beni e ne assume la responsabilità quale consegnatario. Procede all'avvio dell'istruttoria degli atti per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito dei PON FSE/FESR (selezione Tutor- Esperti etc.). Cura e conserva i verbali dei Revisori dei Conti. Gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati. Gestisce le scorte del magazzino.

#### Ufficio protocollo

Cura il servizio di Archiviazione corrente e Storico dell'I.C. secondo il titolario adottato dall'I.C. Cura il Registro protocollo GE.CO.DOC. Cura il protocollo della posta elettronica e cartaceo in Entrata ed in Uscita per la parte competente, la pubblicazione all'Albo Istituto Online - Amministrazione Trasparente - Gestione e Conservazione - (distribuzione, cura, ritiro, registrazione e archiviazione) della modulistica per istanze varie (assenze, permessi orari...) del personale docente. Per quanto riguarda le Circolari: protocollo, cura e archiviazione; servizio giornaliero di scarico della documentazione ed Informazioni dal sito del MIM - INTRANET - SIDI - scarico della posta elettronica e invio della stessa - spedizione posta e controllo della stessa oltre ad ogni altro servizio inerente alla funzione. Gestione Albo Online - gestione dei compiti di pubblicazione dei contratti (Legge sulla Trasparenza). Relazione con altri Enti e Uffici Comunali per segnalazione di eventi, malfunzionamenti per piccola e ordinaria manutenzione. Responsabile per la distribuzione del materiale Igienico Sanitario e controllo dell'uso.

#### Ufficio acquisti

E' in capo al DSGA.

#### Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Rilascio nulla-osta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli Esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità. Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.



Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Curare il servizio delle aree con gli adempimenti connessi, riorganizzare gli archivi di competenza e curare i rapporti con l'utenza. Conservare i fascicoli personali – richiedere e trasmettere documenti – emettere contratti di lavoro – collaborare alla compilazione delle graduatorie soprannumerari docenti – procedere con convocazioni per attribuzione supplenze – elaborare ricostruzione di carriera – elaborare pratiche pensioni – curare rapporti DPT – preparare documenti per periodo di prova – controllare documenti di rito all'atto dell'assunzione - emettere certificati di servizio di tutto il personale – elaborare TFR – lavorare su indennità disoccupazione - compilare graduatorie supplenze – archiviare fascicoli personali – registrare assenze e presenze personale con emissione di decreti congedi ed aspettative – 104/92. Monitorare il personale e i compiti affidati all'USP – USR – MIM – Gestire il processo relativo agli infortuni del personale Docente e ATA INAIL/ASSICURAZIONE o ogni altro eventuale servizio inerente alla funzione - compilare PA04 - collaborare con il DS per il reclutamento del personale, la formazione dell'Organico di Diritto e di Fatto. Albo Online – gestire i compiti di pubblicazione dei contratti (Legge sulla Trasparenza). Facile Consumo - INVENTARIO.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Modulistica da sito scolastico [www.iccarovigno.edu.it](http://www.iccarovigno.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: "BULLSTOP"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Per prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, il nostro Istituto ha risposto ad un Avviso pubblico divenendo così scuola capofila di una rete di Istituzioni scolastiche.

Obiettivo è attivare dei percorsi operativi sul campo per docenti curricolari per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, che prevedono attività di sensibilizzazione e informazione dedicati a studenti e famiglie, nonché la creazione di Sportelli di ascolto.



## Denominazione della rete: **NETWORK AGAINST CYBERBULLING**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La rete prevede di operare con la collaborazione delle parti aderenti, al fine di contrastare il fenomeno del cyberbullismo.

## Denominazione della rete: **Rete Orpheus**

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promuovere sul territorio la pratica musicale e coreutica come strumento di crescita degli studenti mediante iniziative didattiche congiunte.

## Denominazione della rete: Ambito 12 Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Priorità strategiche formative delle singole istituzioni scolastiche per la costruzione di filiere formative efficaci e di reti cooperative per lo sviluppo di azioni coordinate.

## Denominazione della rete: Rete di biblioteche scolastiche della Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Gli istituti aderenti alla Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia promuovono e sostengono la



costituzione di biblioteche scolastiche, la cultura della lettura e l'accesso alle risorse informative e documentarie, cartacee e digitali, locali e remote, considerandoli strumenti che garantiscono parità di accesso all'istruzione e alla cultura, che favoriscono l'inclusività, che contrastano le povertà educative e culturali, l'abbandono e la dispersione scolastica, che contribuiscono all'esercizio democratico della cittadinanza.

## Denominazione della rete: Scuole che Promuovono Salute in Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete delle "Scuole che Promuovono Salute in Puglia" è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello strategico per la promozione della Salute nelle Scuole", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e Regione Puglia per favorire iniziative e progetti di qualità atti a rendere sistematica l'attività di promozione dell'educazione alla salute nelle scuole attraverso un modello di governance inter istituzionale (DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 26 luglio 2011, n. 1702).



## Denominazione della rete: SICURMED

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L' accordo di rete "SICURMED" si inserisce nel quadro delle azioni finalizzate a:

- tutelare lo stato di salute e sicurezza dei lavoratori, anche in relazione ad un sano ambiente di lavoro;
- circoscrivere e limitare i fattori di rischio professionali e le modalità di svolgimento dell'attività lavorativa;
- realizzare iniziative di formazione e aggiornamento del personale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Anno di Formazione e prova per i docenti neoassunti

---

Il personale docente, all'atto dell'assunzione in ruolo, deve sostenere il periodo di prova allo scopo di ottenere la conferma in ruolo (art.1 commi 116-119 della legge 107/2015).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

I lavoratori hanno l'obbligo di partecipare ai programmi di formazione organizzati dal datore di lavoro (D.Lgs. n. 81/2008)

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione al consapevole utilizzo nella quotidiana pratica didattica delle apparecchiature nuove digitali.**

---

Formazione in materia di utilizzo delle nuove tecnologie in particolare sulle indicazioni del DigCompEdu pensato come modello delle competenze digitali del "cittadino europeo".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulle procedure di sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Approfondimento sull'utilizzo del sistema documentale "Argo" per gli Assistenti Amministrativi

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--