



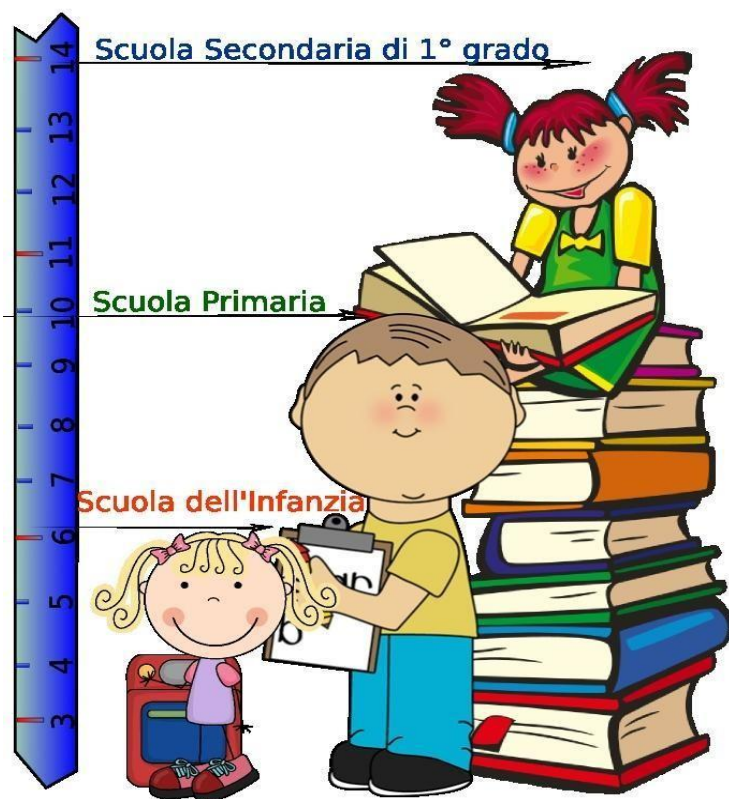
ISTITUTO COMPrensIVO “CAROVIGNO”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

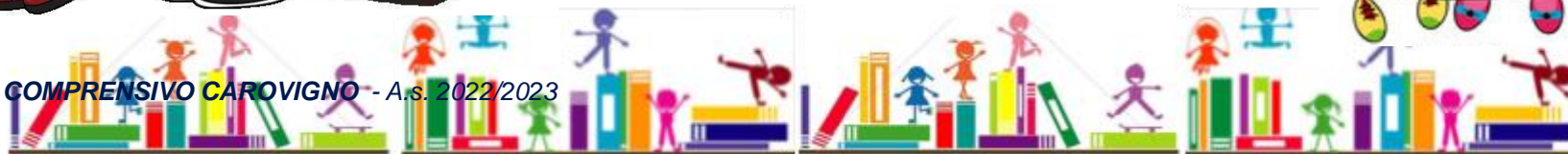
Via. G. Carducci, 1 - 72012 Carovigno (BR) - ☎ 0831/991029 – Fax: 0831/992898

Cod. Fisc. : 90042672746 ✉ E-mail : bric818003@istruzione.it

Sito web: <http://iccarovigno.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



PREMESSA

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati formati gruppi di lavoro con docenti dei tre ordini di scuola. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni e dai lavori della commissione, è stato elaborato un Curricolo che parte dall'individuazione preventiva di **finalità generali** che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'I.C., per poi arrivare alla successiva specificazione in **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e in **obiettivi specifici di apprendimento**, che siano osservabili e misurabili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo

Caratteristiche del curricolo:

Trasversalità: “il coordinamento” tra le discipline;

Verticalità: relativa allo sviluppo del curricolo per *gradi di scuola*

Organicità e coerenza: nella progressione attraverso *età diversificate*, infatti l'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Coerentemente con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo”, il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Il coordinamento dei curricoli prevede l'individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'obiettivo è quello di costruire un curricolo in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo.

La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi *il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze conclusive (“in uscita”) specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie.*

Tra i fondamenti del modello di curricolo verticale in questione evidenziamo:

- ✓ la realizzazione della continuità educativa - metodologica – didattica;
- ✓ la realizzazione della discontinuità utile per favorire la progressione dei contenuti;
- ✓ l'impianto organizzativo unitario;
- ✓ la continuità territoriale;
- ✓ l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- ✓ l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- ✓ l'uso di metodologie didattiche innovative;
- ✓ il sostegno alla motivazione allo studio e alla meta cognizione.

PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Come previsto dalle indicazioni nazionali per il curricolo del 2012:

• Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

• Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

• Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

• Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

• Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

• Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimenti, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

• Ha cura di sé. Come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Tratto dal testo delle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, settembre 2012.

Pertanto alla luce di queste consapevolezze pedagogiche, il Profilo educativo, culturale e professionale che segue esplicita ciò che un ragazzo di 14 anni dovrebbe sapere e fare per essere l'uomo e il cittadino che è lecito attendersi da lui in questo momento della sua crescita globale.

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

La scuola finalizza il curricolo allo sviluppo delle competenze, che saranno oggetto di certificazione, previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale.

La loro funzione è quella di indicare un orizzonte unitario dell'intero sistema formativo italiano di base.

Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai tre ordini di scuola

Discipline coinvolte: tutte.

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti)
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...)
3. Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo)
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per Gruppi di lavoro di classi ed di età diverse
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento)
7. Valorizzare la biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate)
8. Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica normale
9. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca
10. Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro

(Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze chiave; discipline coinvolte: tutte.	SCUOLA DELL'INFANZIA (campi di esperienza)	SCUOLA PRIMARIA (aree e ambiti disciplinari)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (materie e discipline)
competenza alfabetica funzionale;	I discorsi e le parole	Area linguistica	Italiano
competenza multilinguistica;	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese francese

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;	La conoscenza del mondo	Area matematico-scientifico-tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
competenza digitale;	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Ambito socio-antropologico Tutti gli ambiti disciplinari	Storia Cittadinanza e Costituzione Tutte le discipline
competenza imprenditoriale;	Tutti i campi di esperienza	Tutte le aree e gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori	Area motoria Ambito espressivo	Storia , Arte e immagine, Musica, Scienze motorie e Religione

COMPETENZE TRASVERSALI – discipline coinvolte: tutte.

1. Saper ascoltare

2. Comunicare idee, sentimenti, esperienze, secondo registri variabili per scopo e per destinatario

3. Comprendere e utilizzare i linguaggi verbali e non verbali
4. Raccogliere, interpretare ed elaborare dati
5. Lavorare con e per gli altri
6. Impostare e risolvere problemi
7. Acquisire metodo di studio
8. Organizzare informazioni
9. Comprendere ed utilizzare formulari
10. Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio

1. SAPER ASCOLTARE			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado

Ascoltando una semplice conversazione tra compagni ne individua l'argomento.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla, di cosa e dove).	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione/discussione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.
Comprende la mancanza di conclusione in un semplice racconto.	Comprende la mancanza di una adeguata conclusione in un racconto.	Comprende un semplice discorso/argomento: se ha un filo logico, se la conclusione è congrua alla premessa.	Coglie il filo logico di un discorso/argomento ed inferisce la conclusione della premessa.
Risponde in modo pertinente a semplici domande.	Risponde in modo pertinente alle domande.	Comprende la pertinenza o meno degli interventi altrui.	Comprende la pertinenza o meno degli interventi altrui.
Guidato, distingue le informazioni essenziali da quelle secondarie.		Distingue autonomamente le informazioni essenziali da quelle secondarie.	
Deduce da un semplice contesto parole sconosciute.	Deduce dal contesto parole sconosciute.	Deduce da contesti diversi parole sconosciute.	
Intuisce, su domande-stimolo, l'intenzione comunicativa di chi parla.	Intuisce l'intenzione comunicativa di chi parla.	Comprende lo scopo del messaggio ascoltato.	Comprende e valuta lo scopo del messaggio ascoltato

2. COMUNICARE IDEE, SENTIMENTI, ESPERIENZE SECONDO REGISTRI VARIABILI PER SCOPO E PER DESTINATARIO			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado
Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.	Utilizza diversi canali di comunicazione.
Comprende il destinatario di un compito comunicativo.	Inizia a selezionare concetti pertinenti, a individuare lo scopo e il destinatario di un compito.	Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona ed analizza concetti pertinenti; focalizza scopo, destinatario, contesto di un compito comunicativo.
Intuisce il registro più adeguato alla circostanza.	Sceglie il registro più adeguato alla circostanza.	Utilizza i diversi registri a seconda della situazione comunicativa.	
Esprime emozioni e sentimenti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.	Esprime vissuti utilizzando: disegno, canto, mimica/movimento.	Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.	Comunica emozioni, sentimenti, esperienze utilizzando varie forme espressive.
Sa esprimere verbalmente una semplice esperienza o una storia ascoltata.	Sa riassumere un'esperienza o un semplice e breve testo seguendo lo schema predisposto dall'insegnante.	Sa riassumere seguendo uno schema da lui predisposto.	Sa riassumere utilizzando registri variabili per scopo e per destinatario.
Sa mettere il titolo in una storiella ascoltata.	Inizia ad usare parole chiave.	Usa frasi e/o parole-chiave.	Usa parole-chiave e frasi grammaticalmente corrette.
Inizia ad usare tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).		Usa varie tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore ...).	

3. COMPRENDERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado
Individua nelle immagini i colori primari e secondari.	Individua nei dipinti i diversi colori usati.	Individua nei dipinti i colori dominanti e li mette in relazione allo stato d'animo.	Individua nelle opere d'arte materiali e tecniche usate e li mette in relazione allo stato d'animo.
Riconosce e utilizza materiali diversi per realizzare prodotti.	Riconosce e utilizza materiali diversi per realizzare prodotti.	Intuisce ed utilizza, su guida dell'insegnante, nei testi espressivo-estetico-letterari eventuali tecniche espressive.	Comprende ed utilizza, autonomamente, nei testi espressivo-estetico-letterari le tecniche espressive.

Intuisce il significato di un messaggio musicale, di una breve e semplice poesia.	Intuisce il significato di un messaggio musicale, di un oggetto in un contesto, vicino e non, alla sua esperienza.	Intuisce il significato e la funzione di un messaggio musicale, di un dipinto, di un oggetto in un contesto storico-culturale.	Comprende opere musicali ed artisti-che, ricerca informazioni, significati e funzioni anche in relazione al contesto storico-culturale.
Si identifica in un personaggio nel drammatizzare una storiella o un cartone animato.	Si identifica in diversi personaggi nel drammatizzare un semplice racconto o una esperienza.	Si cala nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.	Si identifica nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.
Inventa semplici e brevi storielle con i burattini.	Produce a livello di gioco semplicissime strofe a rime bacciate.	Inventa semplici e brevi poesie, fiabe, racconti.	Inventa poesie, storie, racconti.
Riconosce e riproduce suoni e rumori nell'ambiente naturale.	Riconosce, riproduce e scrive suoni onomatopeici.	Riproduce semplici canti o filastrocche accompagnandosi col suono di strumenti poveri.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali.
Esprime con semplici disegni spontanei uno o più particolari di un vissuto.	Esprime con disegni una o più scene di vissuto.	Esprime in linguaggio pittorico/ grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.	Traduce in linguaggio pittorico/ grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale
Esegue canti per imitazione e li accompagna col ritmo corporeo.	Esegue canti per imitazioni accompagnati con semplici passi di danza spontanea.	Esegue e crea sequenze di ritmi grafici-sonori-motori.	Usa intenzionalmente gli strumenti della comunicazione visiva, sonora, motoria per esprimere idee e sentimenti.
Apprezza "il bello" nelle varie forme artistiche e nella realtà, in un'ottica di conoscenza e tutela.	Apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale e si attiva per la loro tutela.		
Approcci all'uso del computer per la lettura e la riproduzione di semplici messaggi scritti e per immagini.	Utilizza strumenti informatici per la scrittura e l'archiviazione di documenti, per la presentazione di dati, relazioni e per la navigazione in Internet.		

4. RACCOGLIERE, INTERPRETARE ED ELABORARE DATI			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado
Individua in un racconto verbale e iconico il messaggio informativo essenziale .	Da semplici testi verbali individua le unità espressive e/o informative essenziali (sequenze, contenuto) e li trasforma in testi iconici.	Da testi verbali isola le unità espressive e le unità informative: sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc.. e li trasforma in testi non verbali.	Estrapola dati e parti specifiche, da testi verbali, che traduce in grafici, tabelle, schemi.
E' capace di raggruppare e ordinare secondo criteri usando semplici simboli per registrare.	Da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venn a cornice) ricava concetti, relazioni di concetti ed elabora un suo semplice prodotto.	Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografiche) ricava concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elabora un suo prodotto.	Da grafici, tabelle, schemi ricava concetti, relazioni, connessioni e produce un testo verbale personale ed originale.

Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere semplici dati.	Sa utilizzare strumenti predisposti dalle insegnanti per raccogliere dati.	Sa costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dati.	Costruisce ed usa strumenti per raccogliere e registrare dati che interpreta e traduce in un testo verbale.
Inventa o ricostruisce una piccola e semplice storia alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce un semplice testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.	Ricostruisce o modifica una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.	Sulla base di nuove conoscenze, modifica i concetti già acquisiti.
Individua in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e ne chiede il significato all'insegnante.	Usa il vocabolario (edizione semplificata per bambini) in modo funzionale; esaminati 2- 3 concetti di una parola individua quello pertinente al contesto.	Utilizza strumenti di consultazione per dare risposta ai propri dubbi linguistici; riconosce e comprende il tipo di informazione che colloca nel suo uso quotidiano.	

5. LAVORARE CON E PER GLI ALTRI			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado
Organizza una semplice attività ludica a piccolissimi gruppi.	Organizza un'attività ludica a piccoli gruppi, definisce le fasi d'esecuzione e gli incarichi.	Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, tempi ed incarichi.	Progetta autonomamente un lavoro individuandone fasi, incarichi, tempi.
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di una attività ludica o non.	Avanza proposte per la realizzazione di un progetto.	Avanza proposte per l'attuazione di un progetto mettendo in atto strategie per il superamento di difficoltà
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato.	Evidenzia senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	Evidenzia senso di responsabilità e capacità di gestione di un lavoro di gruppo.
Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici compiti.	Rispetta i tempi d'esecuzione di un lavoro/attività.	Rispetta scrupolosamente i tempi di esecuzione di un lavoro/ progetto.
Esprime, su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime, su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.	Valuta i risultati e suggerisce modifiche ai processi di un lavoro comune.
Rispetta alcune regole di convivenza Civile.	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.	Conosce, comprende e rispetta le regole della convivenza civile.	Interiorizza e trasmette regole di convivenza civile.
Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.	Ha fiducia in sé.
Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.
Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune

6. IMPOSTARE E RISOLVERE PROBLEMI			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di Primo Grado
Intuisce l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.	Comprende nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante.	Riconosce ed analizza, autonomamente, avvenimenti, fenomeni, contesti osservati.
Analizza un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia.		Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici.	
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).	Intuisce le cause e la conseguenza di un semplice problema (su domanda stimolo dell'insegnante).	Coglie (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza e le colloca nel tempo e nello spazio.	Riconosce cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli.
Formula ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	Formula ipotesi, non sempre fattibili, per la risoluzione di un semplice problema (approcci al concetto di fattibilità).	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.	Ipotizza possibili soluzioni di un problema anche complesso.
Fra due ipotesi date intuisce la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze.	Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Individua tra varie soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce dei possibili effetti.	
Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.		Valuta i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui.	

7. ACQUISIRE METODO DI STUDIO			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di primo grado
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	Definisce, su domande stimolo dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile "compito".	Sa individuare, con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze.	Individua, autonomamente, sequenze di azioni per recuperare e ritenere le conoscenze.
Ipotizza, molto approssimativamente, tempi di esecuzione di un compito.	Ipotizza, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione di un lavoro. Organizza il proprio materiale di studio autonomamente (libri, quaderni, elaborati, ecc)
Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti;		Usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti. Prende appunti. Sottolinea.	
Utilizza semplici strumenti (freccette, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.	Utilizza semplici strumenti predisposti dall'insegnante, per la sequenza e le gerarchie e la relazione di semplici e pochi concetti.	Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti.	Utilizza strumenti, mappe di vario tipo, tabelle ... per mettere in relazione concetti.

8. SAPER ORGANIZZARE L'INFORMAZIONE			
Termine della scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di primo grado
-Riconosce e discrimina dati (ricettivo → sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es.: rimette a posto il materiale strutturato).	-Selezione dati percettivo sensoriali secondo uno/due criteri stabiliti e li sistema secondo criteri di pertinenza. -Individua tra i dati selezionati l'ordine di rilevanza	-Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistamarli gerarchicamente. -Intuisce le relazioni tra i dati selezionati -Individua i dati impliciti	-Selezione conoscenze secondo criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente -Trasferisce le conoscenze in altri contesti.
-Costruisce insieme con materiale strutturato in base ad un criterio dato.	-Costruisce insieme e sottoinsiemi con materiale strutturato e non; li rappresenta graficamente in strumenti predisposti dall'insegnante. -Utilizza lo schema organizzato di un semplice argomento, predisposto dall'insegnante.	-Classifica un semplice argomento in insieme e sottoinsiemi (concetti fondamentali e non). -Predisporre lo schema organizzato di un argomento, con l'aiuto dell'insegnante.	-Classifica in insieme e sottoinsiemi un argomento articolato. -Predisporre autonomamente lo schema organizzato di un argomento. -Modifica o ristruttura schemi di conoscenze alla luce di nuovi concetti.

9. COMPRENDERE ED UTILIZZARE FORMULARI			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di primo grado
Completa su domande stimolo dell'insegnante le parti mancanti di un'immagine e/o di una costruzione con materiale strutturato.	Completa semplici e brevi testi "bucati", con parole o fasi minime.	Compila e/o utilizza, in modo autonomo, semplici moduli prestampati per usi e scopi diversi.	Compila e/o utilizza con l'aiuto dell'insegnante semplici moduli prestampati per usi e scopi diversi (bollettino di C.C. postale, vaglia telegrafica, assegno bancario, protocollo, schede).
Completa e produce con l'aiuto dell'insegnante, semplici inventari.	Completa e/o produce questionari, elenchi, inventari ...	Completa e/o produce questionari, elenchi, inventari ...	
Trae informazioni dai tabulati (orari d'autobus, ecc).		Trae informazioni dai tabulati (orari d'autobus, ecc).	
Comprende percorsi noti utilizzando stradari e piante.		Comprende percorsi non noti utilizzando stradari e piante.	
Comprende avvertenze e istruzioni nell'uso di medicinali e per il montaggio e smontaggio di semplici strumenti.		Comprende avvertenze e istruzioni nell'uso di medicinali e per il montaggio e smontaggio di semplici strumenti.	

10. SAPER CONTESTUALIZZARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO			
Termine Scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine Scuola Secondaria di primo grado
Riordina sequenze di due tre immagini relative ad una esperienza.	Ordina fatti legati alla esperienza diretta e a quella degli altri secondo punti di riferimento dati (adesso-prima-dopo).	Ordina fatti non legati alla sua esperienza secondo punti di riferimento (prima-dopo-durante).	Ordina eventi lontani dalla propria esperienza sulla base degli operatori spazio-temporali.
Misura il tempo molto approssimativamente, facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana.	Misura il tempo con uno strumento comune (orologio - calendario).	Usa adeguatamente le capacità di misura del tempo (settimana mesi anni).	Usa le unità di misura del tempo a breve e lungo termine.
Rileva la contemporaneità in semplici situazioni di esperienza e in facili racconti.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti più complessi.	Rileva la contemporaneità in situazioni e racconti complessi ed articolati.	
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (compleanni, festività,...).	Individua fenomeni che si ripetono con regolarità (compleanni, festività,..)	Individua l'evento o la congiuntura da cui ha inizio un periodo facendo riferimento a fatti esperienziali e non.	Individua le circostanze da cui trae origine un periodo riferendosi a fatti esperienziali e non.
Intuisce le fasi dello sviluppo delle persone nel tempo e il cambiamento delle stagioni.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali.	Riconosce il cambiamento confrontando situazioni esperienziali e non.	Riconosce cambiamenti e ricorsività in situazioni esperienziali e non.
Esegue un semplice percorso limitato e noto seguendo punti di riferimento (davanti-dietro-destra-sinistra).	Rappresenta un semplice percorso da lui sperimentato in uno spazio limitato e noto stabilendo punti di riferimento e lo trascrive utilizzando: destra-sinistra, sopra- sotto, davanti-dietro.	Progetta un percorso in uno spazio limitato stabilendo punti di riferimento e lo descrive cominciando ad usare i punti cardinali.	Dato uno spazio esteso, progetta un itinerario fissando punti di riferimento e lo descrive usando gli indicatori topologici.
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento.	Definisce la posizione relativa di un oggetto utilizzando punti di riferimento (sopra, sotto, ...).	Definisce la posizione di un punto su una carta utilizzando reticoli.	Definisce posizioni utilizzando carte di vario tipo.
Intuisce, dietro stimolo dell'insegnante, connessioni, relazioni fra elementi di un fatto, di un ambiente.	Intuisce connessioni relazioni fra elementi di un fatto, di un ambiente.	Scopre, con l'aiuto dell'insegnante o meno, connessioni, interrelazioni fra elementi di un fenomeno, di un problema, di un avvenimento.	Stabilisce relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento di un problema.
Utilizza uno schema (predisposto dall'insegnante) per l'analisi e la ricostruzione di un quadro l'ambiente e/o di civiltà.		Elabora mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi e la ricostruzione di ambienti e/o civiltà	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEGLI APPRENDIMENTI in TERMINI GENERALI discipline coinvolte: tutte

Voto 10	Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli AUTONOMAMENTE in un'ottica interdisciplinare. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una COMPLETA e PERSONALE conoscenza degli argomenti, di aver acquisito PIENAMENTE le competenze previste e di saper fare un uso SEMPRE CORRETTO dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti.
Voto 9	Corrisponde ad un COMPLETO raggiungimento degli obiettivi e un' AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza COMPLETA degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 8	Corrisponde ad un BUON raggiungimento degli obiettivi e ad una AUTONOMA capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una BUONA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo GENERALMENTE CORRETTO i linguaggi specifici e gli strumenti.
Voto 7	Corrisponde ad un SOSTANZIALE raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze NON SEMPRE SICURA. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una DISCRETA conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze FONDAMENTALI richieste, manifestando INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 6	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi ESSENZIALI. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti SUPERFICIALE, di aver acquisito le competenze MINIME richieste con INCERTEZZE nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 5	Corrisponde ad un PARZIALE raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere LIMITATE O NON ADEGUATE conoscenze, di NON aver acquisito le competenze richieste, con difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Voto 4	Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere FRAMMENTARIE E/O NON ADEGUATE conoscenze, LIMITATO uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di NON aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **per la scuola primaria**, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono: Avanzato, Intermedio, Base e In Via Di Prima Acquisizione. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO; discipline coinvolte: tutte

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado la valutazione del comportamento è espressa tramite giudizi globali: **Ottimo – Distinto – Buono – Discreto - Sufficiente – Non Sufficiente.**

Ottimo	partecipazione puntuale, attiva e produttiva. L'alunno/a assume comportamenti adeguati in ogni contesto. Sa organizzarsi.
Distinto	partecipazione costante. L'alunno/a collabora e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole. Sa gestire il materiale scolastico con regolarità.
Buono	partecipazione generalmente costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo accettabile. È abbastanza puntuale nella gestione del materiale.
Discreto	partecipazione non costante. L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo non sempre corretto e non sempre nel rispetto delle regole. Non è preciso nella gestione del materiale.
Sufficiente	partecipazione settoriale. L'alunno/a manifesta poca disponibilità a relazionarsi e a rispettare le regole. Solo qualche volta porta il materiale necessario e i compiti assegnati.
Non sufficiente	partecipazione scarsa. L'alunno/a manifesta gravi mancanze nel rispetto delle regole o reiterati comportamenti nei confronti degli altri e dell'ambiente scolastico.

In entrambi gli ordini scolastici, vengono tenuti in considerazione i seguenti parametri:

- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle regole
- Rapporto con i compagni
- Rapporto con gli adulti
- Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico,...)

CURRICOLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

A. IL SÈ E L'ALTRO					
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	▪ Interesse e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<p>A.1 Partecipa a giochi</p> <p>A.2 Interviene nelle conversazioni</p>	<p>A.1 Partecipa ai giochi rispettando il proprio turno</p> <p>A.2 Interviene nelle conversazioni in modo pertinente</p>	<p>A.1 Rispetta gli altri e le regole nelle dinamiche del gioco</p> <p>A.2 Contribuisce alle conversazioni in modo pertinente ed esaustivo</p>
	▪ Impegno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 	<p>A.3 Accetta con serenità il distacco dal genitore e familiarizza con l'ambiente scuola</p>	<p>A.3 Acquisisce sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione</p>	<p>A.3 Comunica i propri sentimenti ed emozioni e li esprime con modalità adeguata</p>
	▪ Senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini 	<p>A.4 Intuisce che ci sono cose giuste da fare e cose sbagliate da non fare</p> <p>A.5 Rispetta semplici regole</p> <p>A.6 Ricerca la relazione con i coetanei e con gli adulti</p> <p>A.7 Si avvia a riflettere sulla necessità di tutelare l'ambiente</p> <p>A.8 Collabora con adulti e coetanei</p>	<p>A.4 Sa cosa è giusto fare e cosa è sbagliato</p> <p>A.5 Si adatta alle regole della vita comunitaria</p> <p>A.6 Stabilisce relazioni con i coetanei e con gli adulti</p> <p>A.7 Riflette sulla necessità di tutelare l'ambiente e adotta comportamenti corretti nel contesto di vita</p> <p>A.8 Risolve problemi secondo regole stabilite</p>	<p>A.4 Dà spiegazione del proprio comportamento</p> <p>A.5 Segue regole di comportamento e si assume responsabilità</p> <p>A.6 Consolida le relazioni con i coetanei e con gli adulti</p> <p>A.7 Adotta azioni di tutela e salvaguardia dell'ambiente finalizzate alla salute e al benessere di tutti</p> <p>A.8 Formula ipotesi e si confronta sulla risoluzione di problemi</p>
	▪ Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità 	<p>A.9 Individua i vari ruoli in famiglia e a scuola</p> <p>A.10 Scopre i simboli delle tradizioni familiari e del territorio</p> <p>A.11 Conosce alcune figure istituzionali</p>	<p>A.9 Intuisce la propria storia personale</p> <p>A.10 Riconosce i simboli delle tradizioni familiari e del territorio</p> <p>A.11 Conosce luoghi e figure istituzionali</p>	<p>A.9 È consapevole della propria storia personale e familiare</p> <p>A.10 Conosce i simboli delle tradizioni familiari e del territorio e ne comprende il significato</p> <p>A.11 Conosce luoghi e figure istituzionali e ne intuisce le funzioni</p>
▪ Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise 	<p>A.12 Sperimenta l'autonomia negli spazi scolastici</p> <p>A.13 Intuisce il susseguirsi delle azioni nel corso della giornata</p>	<p>A.12 Esegue consegne e incarichi negli spazi scolastici</p> <p>A.13 Si orienta con sicurezza nel tempo della giornata</p>	<p>A.12 Esegue consegne e incarichi negli spazi scolastici con autonomia e sicurezza</p> <p>A.13 Colloca eventi ed esperienze nel passato, presente e futuro</p>	



B. IL CORPO E IL MOVIMENTO					
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	▪ Conoscenza e padronanza del proprio corpo	➤ Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in stasi e in movimento.	B.1 Riconosce e denomina le parti principali del corpo B.2 Rappresenta la figura umana nelle sue parti essenziali	B.1 Riconosce e denomina le diverse parti del corpo B.2 Rappresenta la figura umana in forma completa	B.1 Riconosce e denomina le diverse parti del corpo e ne conosce le principali funzioni B.2 Rappresenta la figura umana in stasi e in movimento
	▪ Sviluppo di schemi motori	➤ Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto.	B.3 Controlla e coordina i movimenti del camminare e del correre B.4 Gioca da solo e in gruppo anche con oggetti strutturati e non B.5 Rispetta semplici regole di gioco	B.3 controlla e coordina i movimenti del camminare, correre e saltare B.4 Svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo anche a oggetti e attrezzi B.5 Comprende e accetta regole di gioco	B.3 Si destreggia negli schemi dinamici e pastorali di base. B.4 Svolge giochi individuali e di gruppo, anche ricorrendo a oggetti e attrezzi, nel rispetto delle regole condivise B.5 Decide con i compagni e mette in pratica le regole per organizzare un gioco
	▪ Capacità coordinative, cognitive e socio - relazionali	➤ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	B.6 Esegue semplici percorsi B.7 Modula il proprio movimento in relazione agli altri e allo spazio spontaneamente e/o in modo guidato, B.8 Si muove su base musicale seguendo semplici ritmi	B.6 Esegue percorsi muovendosi con sicurezza B.7 Controlla l'intensità del gesto intravedendo il rischio per sé e per gli altri B.8 Interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica	B.6 Esegue percorsi muovendosi con sicurezza e coordinandosi con gli altri B.7 Controlla il proprio movimento, valutando i rischi e coordinandosi con gli altri B.8 Si muove esprimendosi in base a suoni, rumori, musica e indicazioni
	▪ Espressione corporea	➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	B.9 Riconosce le principali sensazioni tattili, uditive, visive, olfattive e gustative B.10 Manipola gli oggetti in modo consono all'uso B.11 Esercita la motricità fine B.12 Segue alcune direzioni su indicazione	B.9 Riconosce ed esprime le proprie sensazioni (percezioni tattili, uditive, visive, olfattive e gustative) B.10 Impugna correttamente ed in modo adeguato oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, posate...) B.11 Sviluppa la coordinazione oculo-manuale B.12 Segue le direzioni su indicazione	B.9 Ha acquisito consapevolezza delle percezioni sensoriali proprie ed altrui B.10 Utilizza correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, posate...) B.11 Affina la coordinazione della motricità fine B.12 Distingue la destra dalla sinistra
▪ Benessere e salute	➤ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	B.13 Riconosce la propria identità sessuale B.14 Si avvia verso una autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale B.15 Scopre le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita	B.13 Individua le differenze di genere B.14 È autonomo nell'alimentazione e nell'igiene personale B.15 Riconosce le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita	B.13 Riconosce e rispetta le differenze di genere B.14 È autonomo nell'alimentazione, nell'igiene personale e nella cura dei materiali idonei all'uso. B.15 Interiorizza le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita	



		C. IMMAGINI, SUONI, COLORI			
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	▪ Esprimersi e comunicare	➤ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	C.1 Assume ruoli diversi nel gioco simbolico C.2 Saper riconoscere attraverso le espressioni del viso i vari stati d'animo	C.1 Assume un ruolo all'interno di un gioco di drammatizzazione C.2 Saper riconoscere attraverso le espressioni del viso e la postura del corpo i vari stati d'animo	C.1 Interpreta ruoli in giochi simbolici, rappresentazioni, drammatizzazioni C.2 Saper riconoscere e descrivere nell'espressioni del viso e nella postura del corpo i vari stati d'animo
	▪ Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➤ Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	C.3 Segue semplici e brevi filmati e spettacoli C.4 Osserva immagini grafico-pittoriche varie	C.3 Segue con interesse brevi filmati e spettacoli C.4 Osserva un'opera d'arte e individua forme e colori	C.3 Segue con interesse e attenzione filmati e spettacoli C.4 Osserva e riproduce un'opera d'arte
Competenza imprenditoriale	▪ Produzione e rielaborazione	➤ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;	C.5 Esprime liberamente e/o con varie modalità le esperienze vissute C.6 Dà un significato ai propri segni ed elaborati grafici. C.7 Percepisce e riconosce i colori primari C.8 Utilizza e associa i colori alla realtà C.9 Utilizza materiali vari e di recupero su indicazione	C.5 Ipotizza il finale delle storie C.6 Descrive i propri elaborati grafici C.7 Utilizza una varietà significativa di colori e li associa alla realtà C.8 Percepisce e riconosce i colori primari e secondari e ne sperimenta le mescolanze C.9 utilizza materiali vari e di recupero liberamente e autonomamente	C.5 Inventa e le rielabora con vari linguaggi C.6 Descrive nei dettagli i propri elaborati grafici C.7 Manipola i colori per sperimentare nuove sfumature C.8 Associa i colori alla realtà e alle emozioni, attribuendo personali significati C.9 Utilizza spontaneamente materiali vari e di recupero per dare forma ad esperienze individuali e di gruppo
	▪ Strumenti informatici e di comunicazione	➤ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	C.10 Si accosta alle nuove tecnologie	C.10 Comprende le potenzialità delle nuove tecnologie	C.10 Utilizza le applicazioni offerte dalle nuove tecnologie
	▪ Musica	➤ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ➤ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ➤ Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	C.11 Canta semplici canzoni C.12 Riconosce i suoni e i rumori dell'ambiente C.13 Si muove al suono della musica C.14 Riconosce le emozioni attraverso la musica C.15 Associa alcuni simboli ad un suono	C.11 Canta canzoni in gruppo C.12 Riconosce e riproduce i suoni e i rumori C.13 Accompagna suoni con movimenti ritmici del corpo C.14 Riconosce ed esprime le emozioni attraverso la musica C.15 Rappresenta con i simboli i suoni prodotti	C.11 Canta canzoni coordinandosi col coro C.12 Utilizza i suoni e i rumori percepiti per costruire sequenze musicali C.13 Sa muoversi a tempo di musica coordinandosi con gli altri C.14 Riconosce, esprime e descrive le e C.15 costruisce semplici sequenze musicali utilizzando i simboli dati



D. I DISCORSI E LE PAROLE					
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	▪ Ascoltare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende parole, discorsi, narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<p>D.1 Racconta una breve esperienza</p> <p>D.2 Ascolta e comprende un breve racconto</p>	<p>D.1 Racconta esperienze vissute</p> <p>D.2 Ascolta e comprende una storia letta o raccontata</p>	<p>D.1 Racconta, inventa narrazioni e storie</p> <p>D.2 Ascolta e comprende un racconto, individuandone gli aspetti fondamentali e la sequenza cronologica</p>
	▪ Parlare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati. ➤ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<p>D. 3 Comunica utilizzando un lessico semplice ed essenziale</p> <p>D.4 Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche</p> <p>D.5 Partecipa alle conversazioni di gruppo</p>	<p>D.3 Formula in modo corretto parole e semplici frasi</p> <p>D. 4 comprende, memorizza e ripete poesie e filastrocche</p> <p>D.5 Partecipa attivamente alla conversazione di gruppo</p>	<p>D.3 Utilizza un repertorio linguistico ricco e appropriato al contesto</p> <p>D.4 Comprende, memorizza e declama filastrocche e poesie con espressione</p> <p>D.5 Interviene attivamente ed in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo comunicando i propri pensieri ed emozioni</p>
	▪ Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>D.6 Manipola libri illustrati</p> <p>D.7 Scopre la differenza tra le immagini e i simboli grafici</p> <p>D.8 Abbina le immagini alle parole</p>	<p>D.6 Sfoglia correttamente libri illustrati, leggendo le immagini</p> <p>D.7 Sperimenta le prime forme di prescrittura</p> <p>D.8 Scopre e comprende il significato di parole nuove</p>	<p>D.6 Sfoglia con interesse libri illustrati, legge le immagini e ne costruisce le storie</p> <p>D.7 Coglie il nesso esistente tra lingua scritta, parlata e immagini</p> <p>D.8 Apprezza la possibilità di giocare con le parole a livello di significato e di suono</p>
	▪ Riflette sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<p>D.9 Scopre che ci sono lingue diverse.</p>	<p>D.9 Riconosce l'esistenza di lingue diverse.</p>	<p>D.9 Confronta lingue diverse.</p>



E. LA CONOSCENZA DEL MONDO					
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	▪ Conoscenza ed organizzazione delle informazioni	➤ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	E.1 Percepisce il trascorrere del tempo (giorni della settimana, stagioni)	E.1 Percepisce il trascorrere del tempo (settimana, mesi, stagioni)	E.1 Riconosce, nomina e rappresenta le scansioni temporali (giorni, mesi, stagioni)
	▪ Produzione	➤ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	E.2 Riconosce scansioni temporali riferite a momenti di vita scolastica	E. 2 Ricostruisce in senso cronologico le azioni della giornata	E.2 Ricostruisce in senso cronologico le azioni della giornata e della settimana
	▪ Misure dati previsioni	➤ Esegue misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità usando strumenti alla sua portata.	E.3 Riconosce e distingue dimensioni.	E.3 Intuisce la possibilità di compiere misurazioni	E.3 Esegue e confronta misurazioni con unità di misura arbitrarie
	▪ Relazioni	➤ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi	E.4 Raggruppa oggetti in base a colore, forma o dimensione. E.5 Intuisce semplici seriazioni.	E.4 Discrimina e classifica in base a un criterio E.5 Compie semplici seriazioni	E.4 Discrimina e classifica secondo più criteri. E.5 Compie e completa seriazioni e le rappresenta graficamente
	▪ Numeri	➤ Confronta e valuta quantità ➤ Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri	E.6 Valuta quantità di oggetti: uno – pochi - tanti E.7 Conta in senso progressivo (fino a 5 - 10) E.8 Intuisce l'appartenenza ad un insieme	E.6 Costruisce quantità secondo i criteri niente- uno- pochi- tanti E.7 Conta in senso progressivo (fino a 10 - 20) E.8 Riconosce e costruisce semplici insiemi	E.6 Valuta tra quantità di oggetti: di più - di meno – uguali. E.7 Conta in senso progressivo e regressivo e conosce il simbolo numerico fino a 10 E.8 Costruisce e definisce insiemi secondo uno o più criteri
	▪ Spazio e figure	➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	E.9 Si orienta all'interno dello spazio scuola E.10 Stabilisce semplici relazioni spaziali. E.11 Distingue le forme del cerchio, quadrato, triangolo E.12 Intuisce il concetto di simmetria	E.9 Si orienta nello spazio grafico E.10 Stabilisce e colloca rispettando relazioni spaziali. E.11 Riconosce le principali forme geometriche E.12 Sperimenta la simmetria	E.9 Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali E. 10 Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone E.11 Conosce, denomina classifica e rappresenta graficamente le principali forme geometriche E.12 Elabora il concetto di simmetria
	▪ Descrivere, sperimentare	➤ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	E.13 Esplora e manipola elementi dell'ambiente usando i 5 sensi E.14 Osserva, descrive fenomeni meteorologici e li associa alle varie emozioni E.15 Scopre l'importanza del rispetto per gli esseri viventi e il loro ambiente E.16 Scopre gli effetti negativi della dispersione dei rifiuti nell'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo	E.13 Esplora, manipola e osserva elementi dell'ambiente usando i 5 sensi E.14 Osserva, riconosce e descrive i cambiamenti climatici e meteorologici e li associa alle varie emozioni E. 15 Mette in atto comportamenti di rispetto verso gli esseri viventi e il loro ambiente E.16 Comprende gli effetti negativi della dispersione dei rifiuti nell'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo	E.13 Riconosce le più importanti caratteristiche degli oggetti usando i 5 sensi. E.14 Riconosce le trasformazioni stagionali e ne coglie la ciclicità, individuando le emozioni che ne derivano E.15 Manifesta attenzione, cura ed interesse verso l'ambiente e i suoi abitanti (elementi naturali e artificiali) E.16 Mette in atto buone pratiche finalizzate alla tutela dell'ambiente
▪ Tecnologie multimediali	➤ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	E.17 Manifesta curiosità per le nuove tecnologie	E.17 Scopre nuovi utilizzi degli strumenti multimediali	E.17 Utilizza applicazioni multimediali	

PER GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGNI DOCENTE PUÒ LIBERAMENTE FRUIRE DEI MEDESIMI O, PER EVENTUALI NECESSITÀ DIDATTICHE, INTEGRARLI O NON UTILIZZARLI.



RELIGIONE				
IL SE E L'ALTRO				
INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Il bambino riconosce che Dio è Padre e Creatore di tutto ciò che lo circonda e comprende che lui ne fa parte.	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	A.1 Intuisce Dio come Padre di tutti, che accoglie tutti A.2 Si accosta alla conoscenza di Gesù A.3 Sperimenta se stesso come dono di Dio	A.1 Riconosce che Dio è Padre A.2 Riconosce Gesù, Figlio di Dio. A.3 Riconosce gli altri come dono di Dio	A.1 Conosce Dio che è Padre e accoglie tutti. A.2 Conosce Gesù, Figlio di Dio, dono del Padre. A.3 Propone atteggiamenti di reciproca accoglienza
B. IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Il bambino acquisisce consapevolezza che la vita ed il mondo sono doni di Dio.	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	B.1 Scopre il corpo come dono di Dio. B.2 Comunica con il corpo i propri bisogni.	B.1 Riconosce il corpo come dono di Dio. B.2 Utilizza il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi.	B.1 Conosce il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare. B.2 Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. B.3 Esplora e conosce nuovi spazi.
C. IMMAGINI, SUONI, COLORI				
Il bambino scopre la figura di Gesù come Figlio di Dio e l'amico "Speciale" di tutti gli uomini.	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	C.1 Sperimenta la gioia della festa con canti e balli. C.2 Si accosta a Dio Padre con preghiere. C.3 Riconosce le festività principali (Natale e Pasqua).	C.1 Conosce la gioia delle feste cristiane. C.2 Conosce le preghiere della comunità cristiana. C.3 Esprime con canti e balli a Dio Padre e a Gesù i propri sentimenti.	C.1 Rappresenta le scene della storia della Bibbia. C.2 Conosce e riflette sulla gioia delle feste cristiane C.3 Matura l'interesse all'ascolto di musica sacra C.4 Fa esperienza della preghiera
D. I DISCORSI E LE PAROLE				
Il bambino comprende la vita di Gesù attraverso la lettura dei brani evangelici.	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	D.1 Conosce e mostra interesse per alcuni racconti di Gesù. D.2 Scopre che Gesù insegna attraverso dei racconti speciali.	D.1 Coglie gli insegnamenti di Gesù attraverso il linguaggio simbolico delle parabole D.2 Scopre che Gesù insegna attraverso dei racconti speciali.	D.1 Intuisce come Gesù, attraverso le parabole e i miracoli, riveli l'amore e la misericordia di Dio. D.2 Scopre che Gesù insegna attraverso dei racconti speciali.



E. LA CONOSCENZA DEL MONDO

	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
Il bambino riconosce la Chiesa come luogo di preghiera dei cristiani	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	E.1 Scopre con curiosità e stupore la bellezza del creato. E.2 Riconosce i segni dei cambiamenti della natura nelle diverse stagioni.	E.1 Riconosce Dio come Creatore del mondo naturale. E.2 Riconosce il creato come dono da rispettare.	E.1 Scopre che la vita è dono di Dio Padre. E.2 Riconosce il mondo come dono di Dio Padre, da amare e custodire.



CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA

	ITALIANO CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S I 1 ^	ASCOLTARE E PARLARE	<p>A.1 - Interagire in una conversazione.</p> <p>A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate e/o di semplici testi narrativi ascoltati.</p> <p>A.3 - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>A.4 - Comprendere semplici istruzioni.</p> <p>A.5 - Comprendere semplici testi ascoltati, di tipo diverso, con il supporto di diversi linguaggi.</p>	<p>✓ Presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>✓ Partecipa alle conversazioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni.</p> <p>✓ Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato:</p> <p>personaggi, luoghi, tempi, azioni, successioni temporali, rapporti di causa-effetto.</p>
	LEGGERE	<p>B.1 - Leggere correttamente sillabe, parole, frasi semplici e brevi frasi complesse.</p> <p>B.2 - Leggere semplici frasi cogliendo l'informazione essenziale.</p> <p>B.3 Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>	<p>✓ Osserva e decodifica le immagini che corredano il testo prima di leggere.</p> <p>✓ Correla grafema/fonema</p> <p>✓ Opera la sintesi per formare le parole.</p> <p>✓ Legge e comprende brevi frasi e brevi testi in modo chiaro e scorrevole.</p> <p>✓ Legge e comprende il contenuto globale di un testo rispondendo a domande.</p>
	SCRIVERE	<p>C.1 - Produrre semplici frasi e testi scritti per comunicare situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>✓ Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili.</p> <p>✓ Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura .</p> <p>✓ Scrive correttamente brevi enunciati per dettatura, copiatura e auto dettatura.</p> <p>✓ Compone semplici pensieri di esperienze personali.</p>

	RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>D.1 - Conoscere, riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate.</p> <p>D.2 - Attivare semplici ricerche su parole.</p> <p>D.3 - Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, accento, divisione in sillabe e i segni di punteggiatura ✓ Gioca con parole e frasi; riordina in modo logico le parole di una frase. ✓ Si avvia ad arricchire progressivamente il lessico.
--	--------------------------------	--	--

ITALIANO CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S I 2 ^	ASCOLTARE E PARLARE	<p>A.1 - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni affrontate in classe.</p> <p>A.3 - Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>A.4 - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e riferendo descrizioni di situazioni e personaggi.</p> <p>A.5 - Comprendere e dare istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni. ✓ Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni. ✓ Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. ✓ Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire e cooperare con compagni e /o altri interlocutori. ✓ Racconta esperienze personali e racconti ascoltati rispettando l'ordine cronologico e le relazioni di causa-effetto.
	LEGGERE	<p>B.1 – Leggere ad alta voce semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>B.2 - Comprendere il significato globale di semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>B.3 – Leggere anche in silenziosamente brevi testi di vario tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. ✓ Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, a tempo ... di genere narrativo e descrittivo). ✓ Riordina frasi per ricostruire un testo.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mette in corrispondenza immagini e didascalie ✓ Rappresenta "significati" mediante il disegno. ✓ Coglie il significato globale di semplici testi e risponde domande relative a personaggi/tempi/luoghi. ✓ In semplici filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime, sotto la guida dell'insegnante. ✓ Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/calendario)
SCRIVERE		<p>C.1 - Produrre semplici testi di vario tipo con scopi diversi connessi con situazioni quotidiane , rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri. ✓ Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. ✓ Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie. ✓ Scrive per auto dettatura frasi con l'aiuto di immagini.. ✓ Produce semplici testi per raccontare esperienze personali/collettive, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. ✓ Scrive testi descrittivi, anche con l'aiuto di dati sensoriali, osservazioni, schemi, tracce guida. ✓ Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativi/poetici. ✓ Manipola parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali).

	<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>D.1 - Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura note. D.2 - Arricchire il lessico riflettendo sui significati delle parole. D.3 - Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. ✓ Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura . ✓ Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche: - scoperta di articoli e nomi e loro variabilità riferita a genere e numero, scoperta del verbo come azione, scoperta di frase come sequenza ordinata di parole, scoperta dell'enunciato minimo. ✓ Amplia progressivamente il lessico.
--	---------------------------------------	---	--

	ITALIANO CLASSI 3^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S I 3 ^	ASCOLTARE E PARLARE	<p>A.1 - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e fornendo spiegazioni.</p> <p>A.2 - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>A.3 - Ascoltare testi narrativi, descrittivi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporle in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>A.4 - Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>A.5 - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantiene un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. ✓ Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico. ✓ Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni, informazioni. ✓ Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti. ✓ Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire e cooperare con compagni e/o altri interlocutori. ✓ Si avvia a comunicare in modo più chiaro e corretto

		esprimendosi con un lessico via via più ricco e specifico.
LEGGERE	<p>B.1 - Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce.</p> <p>B.2 - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici e letterari...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni essenziali.</p> <p>B.3 - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>B.4 - Leggere correttamente testi di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono..). ✓ Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, di genere narrativo/descrittivo/regolativi/di carattere storico/geografico/scientifico.). ✓ Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo. ✓ Riordina frasi per ricostruire un testo. ✓ Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte. ✓ Rappresenta "significati" mediante il disegno. ✓ Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale). ✓ Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/tempi/informazioni esplicite/implicite). ✓ Si avvia a distinguere nei testi le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi..). ✓ Guidato, comprende il significato e la funzione (descrittiva, narrativa, regolativi) di testi letti. ✓ In filastrocche/poesie coglie il significato globale e/o il gioco delle rime. ✓ Riconosce il discorso diretto e indiretto.
SCRIVERE	<p>C.1 - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>C.2 - Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.</p> <p>C.3 - Produrre testi legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive sotto dettatura testi vari. ✓ Produce semplici testi a carattere pratico comunicativo (elenchi, avvisi, inviti, lettere, moduli, schemi, diario scolastico).

		<p>chiari e coerenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. ✓ Produce testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. ✓ Produce, in modo autonomo o in gruppo, semplici testi creativo/poetici. ✓ Manipola parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali...).
RIFLETTERE SULLA LINGUA		<p>D.1 - Confrontare testi, per cogliere alcune caratteristiche specifiche. D.2 - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. D.3 - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase. D.4 - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'H. ✓ Conosce ed usa i principali segni di punteggiatura. ✓ Riconosce la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto. ✓ Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche. ✓ Padroneggia nuovi termini, anche specifici di altre discipline.

ITALIANO CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S I 4 ^	ASCOLTARE E PARLARE	<p>A.1 - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>A.2 - Interagire con coerenza e correttezza di intervento nelle relazioni verbali e non.</p> <p>A.3 - Comunicare esperienze personali, rispettando un ordine di narrazione cronologico e/o logico, aggiungendo anche particolari descrittivi.</p> <p>A.4 - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, messaggi trasmessi dai media(annunci, bollettini...).</p> <p>A.4 - Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica.</p>	<p>✓ Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni, ecc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>✓ Ascolta e comprende i contenuti di messaggi orali e scritti o trasmessi dai media.</p>
	LEGGERE	<p>B.1 - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>B.2 - Leggere per ricavare e rilevare informazioni e approfondimenti conoscitivi su un argomento dato.</p> <p>B.3 - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>B.4 - Leggere, comprendere e rilevare le caratteristiche formali-strutturali del testo letterario poetico(versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati).</p> <p>B.5 - Leggere e comprendere brevi e semplici testi letterari narrativi rilevandone gli elementi costituenti la struttura compositiva.</p> <p>B.6 - Leggere ad alta voce, in modo scorrevole, espressivo e attento ai segni di interpunzione, modulando opportunamente l'intonazione.</p>	<p>✓ Legge testi di diverso tipo cogliendone le informazioni principali.</p>

	SCRIVERE	<p>C.1 - Predisporre in essenziali schemi gli argomenti/nuclei di elaborazione narrativa rispondenti ad un tema dato (diagrammi di flusso...).</p> <p>C.2 - Produrre racconti scritti di esperienze personali e non contenenti le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni, .</p> <p>C.3 - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>C.4 - Scrivere una lettera rispettandone la struttura compositiva egli elementi caratterizzanti.</p> <p>C.5 - Esprimere in testi scritti (diario narrativo-esperienziale, epistolare...) proprie emozioni stati d'animo.</p> <p>C.6 - Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienza scolastica, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>C.7 - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi(parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzione dei personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).</p> <p>C.8 - Produrre testi scritti narrativi(realistici e fantastici, esperienziali e non),descrittivi e regolativi rispettandone la struttura e gli elementi caratterizzanti.</p> <p>C.9 - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale ,in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>✓ Scrive, completa e trasforma testi di diverso tipo corretti nell'ortografia, coerenti e coesi.</p>
	RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>D.1 Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso egli elementi basilari della frase.</p> <p>D.2 Individuare e usare in forma attiva i modi e i tempi dei verbi</p> <p>D.3 Riconoscere i n un testo i principali connettivi(temporali, spaziali, logici).</p> <p>D.4 Comprendere ed individuare la funzione delle parole nella frase(soggetto predicato e principali espansioni).</p> <p>D.5 Conoscere i meccanismi di formazione e derivazione delle parole (semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>D.6 Comprendere le principali relazioni tra le parole(somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>D.7 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.</p> <p>D.8 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici</p>	<p>✓ Riconosce le strutture della lingua e riflette sul significato e sul valore delle parole nella frase.</p>

ITALIANO CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C C L A S S I 5 ^	ASCOLTARE E PARLARE	<p>A.1 - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>A.2 - Prendere la parola negli spazi comunicativi(dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>A.3 - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione(diretta o trasmessa);comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media(annunci, bollettini...).</p> <p>A.4 - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimenti durante e dopo l'ascolto.</p> <p>A.5 - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A.6 - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>A.7 - Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni) ✓ Ascolta e comprende gli interventi dei compagni. ✓ Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori. ✓ Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi. ✓ Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista. ✓ Inizia a comprendere comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale. ✓ Guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di strategie si avvia a prendere appunti. ✓ Attua processi di controllo rendendosi conto di non aver capito e chiedendo spiegazioni. ✓ Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori. ✓ Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite. ✓ Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. ✓ Comincia ad organizzare le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni. ✓ Si avvia a parafrasare testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di testi letterali adatti all'età. ✓ Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività.

	LEGGERE	<p>B.1 - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini, e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>B.2 - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (porsi domande, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione).</p> <p>B.3 - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi l'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>B.4 - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>B.5 - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p> <p>B.6 - Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ✓ Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo/biblioteca). ✓ Opera una classificazione dei generi letterari. ✓ Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali). ✓ Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. ✓ Traduce testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. ✓ Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).. ✓ Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia. ✓ Riconosce alcune tecniche narrative, il discorso diretto e indiretto. ✓ Si inserisce opportunamente, secondo copione, con le sue battute nei testi teatrali, con intonazione ed espressività, ✓ Legge testi dialettali, rilevando corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua italiana.
	SCRIVERE	<p>C.1 - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, di una descrizione o di un'esperienza.</p> <p>C.2 - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C.3 - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive. ✓ Produce testi descrittivi anche utilizzando dati sensoriali. ✓ Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici.

		<p>articoli di cronaca adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni comunicative.</p> <p>C.4 - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>C.5 - Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare,) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>C.6 - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocche, poesie, racconti brevi).</p> <p>C.7 - Produrre testi scritti(esperienziali e non, realistici e fantastici, persuasivi, argomentativi, espositivi- informativi) coerenti e coesi.</p> <p>C.8 - Produrre tesi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>C.9 - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diario, telegramma, inviti, lettera). ✓ Opera ludicamente con le parole (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventa acrostici...). ✓ Completa storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale. ✓ Ripropone per iscritto con parole proprie i contenuti di testi. ✓ Trasforma semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. ✓ Traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. ✓ Utilizza la videoscrittura per comporre testi, corredandoli di immagini, applicando le tecniche ricevute.
	RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>D.1 - Riconoscere, denominare ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>D.2 - Individuare, usare in modo consapevole ed analizzare il verbo.</p> <p>D.3 - Analizzare la frase nelle sue funzioni(predicato soggetto e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p>D.4 - Comprendere le principali relazioni tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenze ad un campo semantico) sul piano dei significati.</p> <p>D.5 - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>D.6 - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare un risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>D.7 - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e usarle per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche. ✓ Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. ✓ Riconosce e analizza i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi. ✓ Riconosce ed analizza gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). ✓ Riconosce ed analizza i pronomi. ✓ Riconosce ed analizza avverbi e congiunzioni. ✓ Sviluppa/riduce frasi per sintagmi categoriali (con domande) approfondendo il concetto di espansione. ✓ Riconosce alcuni complementi dell'analisi logica e li

			<p>nomina.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Arricchisce progressivamente il lessico(sinonimi , antonimi, omonimi...)✓ Usa il dizionario.✓ Riconosce vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.✓ Utilizza la punteggiatura in tutte le sue funzioni.✓ Guidato, ricerca il significato e l'etimologia delle parole.✓ Riconosce differenze linguistiche tra forme dialettali.
--	--	--	--

INGLESE CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S I 1 ^	ASCOLTO comprensione orale	<p>A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p>A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a colori, arredi scolastici, numeri(fino a 10),famiglia, parti del corpo, animali, posizioni spaziali, vacanze e associarle ad immagini.</p> <p>A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.</p> <p>A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>✓ L'alunno riconosce comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali, relativi alle attività svolte in classe e ai contenuti affrontati, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.</p>
	PARLATO produzione e interazione orale	<p>B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>B.2 - Utilizzare forme di saluto informale, espressioni per presentarsi, ringraziare, chiedere il nome altrui, formule augurali</p> <p>B.3 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di colori, arredi scolastici, numeri, componenti della famiglia, parti del corpo, animali, posizioni spaziali, vacanze</p> <p>B.4 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni</p>	<p>Produzione orale</p> <p>✓ L'alunno utilizza le parole, i comandi, le frasi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe</p> <p>✓ Interazione orale</p> <p>✓ Interagisce in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, e nella recitazione di semplici dialoghi, anche utilizzando linguaggi non verbali.</p>
	LETTURA Comprensione scritta	<p>C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini di colori, arredi scolastici, numeri, componenti della famiglia, parti del corpo, animali, posizioni spaziali, vacanze</p> <p>C.2 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori</p> <p>C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche</p> <p>C.4 - Saper leggere semplici cartoline, biglietti etc.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>✓ L'alunno sviluppa la flessibilità cognitiva attraverso una costante sollecitazione e un progressivo sviluppo del linguaggio.</p>
	SCRITTURA Produzione scritta	<p>D.1 - Utilizzare <i>tracce</i> di parole per familiarizzare con la lingua scritta</p> <p>D.2 - Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p> <p>D.3 - Scrivere semplici messaggi augurali</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>✓ L'alunno copia correttamente semplici parole, etichetta immagini e disegni, scrivere semplicissimi messaggi</p>
	CIVILTA'	<p>E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter</p> <p>E.1 - Recitare semplici filastrocche e/o canzoni tradizionali.</p>	<p>Percorsi interculturali</p> <p>✓ L'alunno conosce e sperimenta alcuni giochi dei bambini anglosassoni.</p> <p>✓ Conosce alcune festività e tradizioni di altri Paesi</p>

INGLESE CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S I 2 ^	ASCOLTO comprensione orale	<p>A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p>A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, stati d'animo, posizione nello spazio, parti del corpo, animali domestici, famiglia, numeri da 11 a 20 colori.</p> <p>A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.</p> <p>A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>✓ L'alunno riconosce comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali, relativi alle attività svolte in classe e ai contenuti affrontati, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p>
	PARLATO produzione e interazione orale	<p>B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>B.2 - Utilizzare semplici istruzioni correlate alla vita della classe</p> <p>B.3 - Utilizzare forme di saluto formali, espressioni di stati d'animo, di possesso, gusti personali e formule augurali.</p> <p>B.4 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di stati d'animo, posizione nello spazio, parti del corpo, animali domestici, numeri da 11 a 20</p> <p>B.5 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni</p>	<p>Produzione orale</p> <p>✓ L'alunno utilizza le parole, i comandi, le frasi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe</p> <p>✓ Interazione orale</p> <p>✓ Interagisce in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, e nella recitazione di semplici dialoghi, anche utilizzando linguaggi non verbali.</p>
	LETTURA Comprensione scritta	<p>C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini di formule di saluto, stati d'animo, posizione nello spazio, parti del corpo, gusti personali, animali domestici, numeri da 11 a 20</p> <p>C.2 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi etc.)</p> <p>C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche</p> <p>C.4 - Saper leggere semplici cartoline, biglietti augurali etc.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>✓ L'alunno sviluppa la flessibilità cognitiva attraverso una costante sollecitazione e un progressivo sviluppo del linguaggio</p>
	SCRITTURA Produzione scritta	<p>D.1 - Utilizzare <i>tracce</i> di parole per familiarizzare con la lingua scritta</p> <p>D.2 - Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p> <p>D.3 - Scrivere semplici messaggi augurali</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>✓ L'alunno copia e scrive correttamente semplici parole, etichetta immagini e disegni, scrive semplici messaggi</p>

	<p>CIVILTA'</p>	<p>E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter , Father's/Mother'sDay, E.2 - Recitare e cantare filastrocche e/o canzoni tradizionali. E.3 - Saper esprimere un augurio</p>	<p>Percorsi interculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno conosce e sperimenta alcuni giochi dei bambini anglosassoni. ✓ Conosce alcune festività e tradizioni di altri Paesi
--	------------------------	--	---

INGLESE CLASSI 3^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S I 3 ^	ASCOLTO comprensione orale	<p>A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p>A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: formule di saluto, oggetti personali, stati d'animo, ambiente familiare e scolastico, abilità, età, numeri da 10 a 50...., dimensione e forma di oggetti di uso comune, cibi, capi d'abbigliamento, animali selvaggi</p> <p>A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali e sugli oggetti.</p> <p>A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>✓ L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>
	PARLATO produzione e interazione orale	<p>B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>B.2 - Utilizzare semplici istruzioni correlate alla vita della classe</p> <p>B.3 - Utilizzare forme di saluto formali, espressioni di stati d'animo, di possesso, di abilità, gusti personali e formule augurali.</p> <p>B.4 - Chiedere e rispondere relativamente a formule di saluto, oggetti personali, stati d'animo, ambiente familiare e scolastico, abilità, età, numeri da 10 a 50...., dimensione e forma di oggetti di uso comune, cibi, capi d'abbigliamento, animali selvaggi</p> <p>B.5 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni</p> <p>B.6 - Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia/piccolo gruppo/gruppo classe</p>	<p>Produzione</p> <p>✓ L'alunno produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interazione orale</p> <p>✓ L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
	LETTURA Comprensione scritta	<p>C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini formule di saluto, oggetti personali, stati d'animo, ambiente familiare e scolastico, abilità, età, numeri da 10 a 50...., dimensione e forma di oggetti di uso comune, cibi, capi d'abbigliamento, animali selvaggi</p> <p>C.21 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi etc.)</p> <p>C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche</p> <p>C.4 - Saper leggere semplici cartoline etc.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>✓ L'alunno comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
	SCRITTURA Produzione scritta	<p>D.1 - Utilizzare <i>tracce</i> di parole per familiarizzare con la lingua scritta</p> <p>D.2 - Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p> <p>D.3 - Scrivere semplici messaggi</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>✓ L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>

	<p>CIVILTA'</p>	<p>E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter , Father's/Mother'sDay, E.2 - Recitare e cantare filastrocche e/o canzoni tradizionali. E.3 - Saper esprimere un augurio</p>	<p>Percorsi interculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno conosce e sperimenta alcuni giochi dei bambini anglosassoni. ✓ Conosce alcune festività e tradizioni di altri Paesi. ✓ Opera semplici confronti interculturali ✓
--	------------------------	--	--

INGLESE CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S I 4 ^	ASCOLTO comprensione orale	<p>A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p>A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: eventi di vario genere, diversi generi di letture, e gli ambienti della casa, giorni della settimana e discipline scolastiche. I numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi, stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.</p> <p>A.3 - Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.</p> <p>A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare</p>	<p>Comprensione orale</p> <p>✓ L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave</p>
	PARLATO produzione e interazione orale	<p>B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>B.2 - Utilizzare forme di saluto formali, espressioni di stati d'animo, di possesso, gusti personali e formule augurali.</p> <p>B.3 - Chiedere e rispondere relativamente a: eventi di vario genere, diversi generi di letture, e gli ambienti della casa, giorni della settimana e discipline scolastiche. I numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi, stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.</p> <p>B.4 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni</p>	<p>Produzione e interazione orale</p> <p>✓ L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>✓ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>✓ Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
	LETTURA Comprensione scritta	<p>C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini di : eventi di vario genere, diversi generi di letture, e gli ambienti della casa, giorni della settimana e discipline scolastiche. I numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi, stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.</p> <p>C.2 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi etc.)</p> <p>C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche</p> <p>C.4 - Saper leggere semplici cartoline, biglietti augurali etc.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>✓ L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
	SCRITTURA	<p>D.1 - Utilizzare <i>tracce</i> di parole per familiarizzare con la lingua scritta</p> <p>D.2 - Scrivere parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p>	<p>Produzione scritta</p> <p>✓ L'alunno scrive in forma comprensibile semplici e</p>

	Produzione scritta		brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.
	CIVILTA'	<p>E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche effettuando semplici confronti interculturali</p> <p>E.2 - Recitare e cantare filastrocche e/o canzoni tradizionali.</p> <p>E.3 - Drammatizzare una semplice storia</p> <p>E.4 - Saper esprimere un augurio</p>	<p>Percorsi interculturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno conosce e sperimenta alcuni giochi dei bambini anglosassoni. ✓ Conosce alcune festività e tradizioni di altri Paesi. ✓ Opera semplici confronti interculturali ✓

INGLESE CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S I 5 ^	ASCOLTO comprensione orale	<p>A.1 - Comprendere ed eseguire istruzioni relative a modalità di lavoro a livello personale, all'uso degli spazi e arredi scolastici e al comportamento corretto con le persone e gli ambienti scolastici.</p> <p>A.2 - Identificare parole legate agli ambiti lessicali relativi a: abbigliamento, parti del corpo, nazionalità, abitudini di vita di animali, ciò che si può o non si può fare in determinati luoghi o situazioni, hobby e passatempi, mezzi di trasporto.</p> <p>A.3 - Comprendere e rispondere a saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni personali e sugli oggetti.</p> <p>A.4 - Distinguere differenti suoni fonetici e saperli pronunciare</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale .
	PARLATO produzione e interazione orale	<p>B.1 - Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione</p> <p>B.2 - Utilizzare semplici istruzioni correlate alla vita della classe</p> <p>B.3 - Utilizzare forme di saluto formali, espressioni di stati d'animo, di possesso, di abilità, gusti personali e formule augurali.</p> <p>B.4 - Utilizzare il lessico acquisito per giocare in coppia, piccolo gruppo e gruppo classe</p> <p>B.5 - Chiedere e rispondere relativamente alla identificazione di abbigliamento, parti del corpo, nazionalità, abitudini di vita di animali, ciò che si può o non si può fare in determinati luoghi o situazioni, hobby e passatempi, mezzi di trasporto.</p> <p>B.6 - Descrivere in modo essenziale semplici illustrazioni</p>	<p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ✓ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ✓ Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	LETTURA Comprensione scritta	<p>C.1 - Conoscere e associare espressioni con immagini di: abbigliamento, parti del corpo, nazionalità, abitudini di vita di animali, ciò che si può o non si può fare in determinati luoghi o situazioni, hobby e passatempi, mezzi di trasporto.</p> <p>C.2 - Riconoscere la forma scritta di parole familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni familiari (segnali, slogan pubblicitari, programmi televisivi etc.)</p> <p>C.3 - Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche</p> <p>C.4 - Saper leggere biglietti augurali, cartoline etc.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	SCRITTURA Produzione scritta	<p>D.1 - Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni</p> <p>D.2 - Scrivere messaggi</p>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare

		notizie.
CIVILTÀ'	<p>E.1 - Conoscere alcune tradizioni legate alle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter , Father's/Mother'sDay,</p> <p>E.2 - Recitare e cantare filastrocche e/o canzoni tradizionali.</p> <p>E.3 - Saper esprimere un augurio</p>	<p>Percorsi interculturali</p> <p>✓ L'alunno conosce e sperimenta alcuni giochi dei bambini anglosassoni.</p> <p>✓ Conosce alcune festività e tradizioni di altri Paesi.</p> <p>✓ Opera semplici confronti interculturali</p> <p>✓</p>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	<p>F.1 - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p> <p>F.2 - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>F.3 - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	

STORIA CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S I 1 ^	A.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A.1- Ordinare in successione azioni, fatti, esperienze, comunicarli verbalmente e graficamente usando gli indicatori temporali (prima, dopo, ...). A.2- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. A.4- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari attraverso l'utilizzo di strumenti convenzionali. A.4- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riordina in successione le ✓ sequenze di un' esperienza vissuta o di una narrazione. ✓ Applica in modo adeguato gli indicatori temporali. ✓ Sa individuare eventi che si ripetono ciclicamente.
	B.USO DELLE FONTI	B.1- Verbalizzare fatti, eventi ed esperienze personali secondo un ordine temporale.	
	C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	C.1- Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in fatti, esperienze, storie. C.2- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. C.3- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni). C.4- Cogliere sulle cose e su se stessi i più evidenti segni di cambiamenti prodotti dal passare del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce la successione e la contemporaneità delle azioni. ✓ Si avvia ad usare semplici strumenti per la misurazione del tempo (calendario). ✓ Ha consapevolezza del trascorrere del tempo e degli effetti che esso determina sulle persone, sulle piante, sugli oggetti e sugli animali.
	D. PRODUZIONE	D.1- Verbalizzare semplici esperienze utilizzando correttamente i nessi spazio-temporali D.2- Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa verbalmente i più semplici indicatori temporali.

STORIA CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S I 2 ^	A.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A.1 – Organizzare e rappresentare graficamente e verbalmente e in senso temporale e spaziale le attività, i fatti vissuti e narrati. A.2 – Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro. A.3 – Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, stagioni). A. 4 – Cogliere le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, negli ambienti connessi con il trascorrere del tempo.	✓ Sa distinguere e utilizzare correttamente gli indicatori temporali. ✓ Sa riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. ✓ Sa analizzare situazioni di contemporaneità e di durata. ✓ Sa orientarsi nello spazio e nel tempo vicini.
	B.USO DELLE FONTI	B.1 - Raccogliere dati, reperti, documenti, testimonianze significative e usarle come fonti per ricostruire semplici eventi appartenenti al passato personale. B.2 - Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. B.3 - Costruire e utilizzare strisce temporali per rappresentare le operazioni di ricostruzione effettuate.	✓ Sa confrontare realtà del passato personale con il presente facendo uso di semplici reperti e documenti.
	C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	C.1- Approfondire il concetto di tempo relativo a: - successione (prima, ora, dopo, ieri, oggi, domani); - ciclicità (mattino, pomeriggio, sera, notte, giorno/ notte, settimana, mese, stagione, anno). C.2 - Riconoscere i rapporti di successione, lineare e ciclica, tra eventi. C.3 - Osservare azioni compiute contemporaneamente (nel presente, nel passato, nello stesso luogo, in luoghi diversi) e documentarle. C.4 - Utilizzare l’orologio nelle sue funzioni. Misurare la durata di azioni cogliendo la differenza tra tempo reale e tempo psicologico. C.5 - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.	✓ Ha consolidato i concetti di successione, contemporaneità, durata ✓ Riconosce e usa semplici strumenti per la misurazione del tempo (orologio).
	D. PRODUZIONE	D.1- Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca. D.2- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.	✓ Verbalizza esperienze personali in successione temporale e le rappresenta graficamente. ✓

STORIA CLASSI 3^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S I 3 ^	A.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A.1 - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. A.2 - Definire le durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attribuisce il ruolo di fonte storica a oggetti, immagini, documenti. ✓ Rileva mutamenti e trasformazioni. ✓ Colloca sulla linea del tempo episodi e fatti e li sa esporre facendo uso di un linguaggio specifico. ✓ Conosce e ricostruisce fatti del passato. ✓ Possiede elementari strumenti conoscitivi essenziali per la comprensione dei fenomeni storici e sociali.
	B.USO DELLE FONTI	B.1 - Riconoscere che la ricostruzione di un fatto storico è il risultato di una serie di operazioni di ricerca, classificazione, organizzazione, scelta delle fonti. B.2 - Acquisire il concetto di fonti storiche come mezzo per la ricostruzione del passato. B.3- Avviare alla capacità di raccogliere, ordinare, classificare e confrontare fonti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende come la conoscenza di un fatto storico avvenga sulla base di accurate ricostruzioni.
	C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	C.1 - Individuare relazioni di causa-effetto reali ed ipotetiche in fatti e situazioni. C.2 - Consolidare la conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e della periodizzazione. C.3 - Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. C.4 - Consolidare l'acquisizione di concetti quali: <ul style="list-style-type: none"> ○ la successione di fatti ed eventi in un arco di tempo sempre più esteso ○ la contemporaneità tra una serie di eventi storici. C.5 - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa). C.6 - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si avvia a conoscere e comprendere l'evoluzione della vita sulla terra. ✓ Conosce aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.

	D. PRODUZIONE	D.1 - Avviare alla capacità di leggere, analizzare, schematizzare e riverbalizzare testi storici. D.2 - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. D.3 - Acquisire un metodo di studio per comprendere il contenuto di un testo storico ed esporlo con chiarezza.	✓ Si avvia a raccontare anche attraverso rappresentazioni grafiche fatti studiati.
--	---------------	--	--

STORIA CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S I 4 ^	A.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A.1- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. A.2- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. A.3 - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attribuisce il ruolo di fonte storica a oggetti, immagini, documenti. ✓ Rileva mutamenti e trasformazioni. ✓ Colloca sulla linea del tempo episodi e fatti e li sa esporre facendo uso di un linguaggio specifico. ✓ Conosce le società studiate ✓ Inizia ad individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali.
	B.USO DELLE FONTI	B.1- Consolidare la capacità di leggere ed interpretare testi e documenti di tipo storico. B.12- Ricavare informazioni utilizzando più fonti: materiali, grafico – documentarie, iconografiche, orali, per ricostruire eventi storici. B.3- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia a ricostruire quadri storico/sociali ricavando informazioni da più fonti.
	C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	C.1- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. C.2- Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico - legislativa, culturale, religiosa. C.3- Conoscere, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso: -le civiltà dei fiumi -i popoli del mare -la civiltà micenea.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. ✓ Organizza la conoscenza attorno a semplici temi.
	D. PRODUZIONE	D.1- Produrre ed interpretare griglie cronologiche, tabelle di sintesi, strisce temporali in relazione ai periodi storici presi in esame D.2- Utilizzare il sottocodice specifico della disciplina per verbalizzare, sintetizzare, concettualizzare. D.3 - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si avvia a produrre elementari testi storici, tabelle, strisce temporali in relazione ai periodi storici oggetto di studio. ✓ Sa usare carte geo-storiche.

STORIA CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S I 5 ^	A.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A.1- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. A.2- Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. A.3 - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza un linguaggio appropriato per riferire i contenuti. ✓ Sa ricavare informazioni dal testo; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. ✓ Sintetizza un testo attraverso i concetti chiave. ✓ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti ambientali. ✓
	B.USO DELLE FONTI	A.1 - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. B.2 - Riconoscere le cause e le conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di un'epoca. B.3 - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruisce quadri storico/sociali delle civiltà analizzate.
	C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	C.1 - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. C.2 - Ricostruire nella loro struttura essenziale le società studiate con particolare attenzione alla organizzazione sociale, economica, politico -legislativa, culturale, religiosa. C.3 - Conoscere, in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso: -la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina -le popolazioni della penisola italiana in età preclassica -la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza la conoscenza tematizzando semplici categorie (alimentazione, difesa...) sulla storia antica. ✓ Riconosce le principali tracce storiche presenti sul territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ✓ Conosce alcuni aspetti fondamentali della storia antica.

	D. PRODUZIONE	<p>D.1 - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>D.2 - Conoscere e usare i termini specifici del linguaggio disciplinare Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>D.3 - Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconta i fatti studiati usando i termini specifici del linguaggio disciplinare. ✓ Produce semplici testi storici. ✓ Sa usare carte geostoriche e sotto la guida dell'insegnante inizia ad usare strumenti informatici per ampliare la conoscenza storica.
--	---------------	--	---

GEOGRAFIA CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
G E O G R A F I A C L A S S I 1 ^	A - <i>Orientamento</i>	A.1 - Esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione. A.2 - Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno: ✓ individua, in uno spazio vissuto, elementi, relazioni, funzioni e si avvia alla riproduzione cartografica.
	B - <i>Carte mentali</i>	B.1- Acquisire la capacità di muoversi correttamente in uno spazio vicino e vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa operare con i percorsi: ✓ individua, memorizza e riproduce graficamente un percorso e il suo inverso.
	C – <i>Linguaggio della geograficità</i>	C.1 - Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, la posizione degli elementi e gli spostamenti propri ed altrui nello spazio vissuto. C.2 - Usare il disegno, lo schizzo, l'impronta per rappresentare oggetti e spazi esaminati.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Comprende la relatività della direzione di un percorso in quanto subordinata a fattori naturali e/ o ad esigenze umane.
	D - <i>Paesaggio</i>	D.1 - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. D.2 - Individuare gli elementi fisici ed antropici in ambienti esperiti. D.3 - Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si avvia ad acquisire il concetto di paesaggio: ✓ comprende che i paesaggi sono diversi perché hanno proprie caratteristiche; ✓ discrimina gli elementi naturali da quelli antropici.
	E - <i>Regione</i>		
	F – <i>Territorio e regione</i>		

GEOGRAFIA CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
G E O G R A F I A C L A S S I 2 ^	A - <i>Orientamento</i>	A.1 - Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici. A.2 - Intuire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di elementi nello spazio.	✓ L'alunno: scopre la molteplicità dei punti di osservazione e intuisce la relatività dei riferimenti topologici e proiettivi.
	B - <i>Carte mentali</i>	B.2 - Muoversi ed orientarsi nello spazio utilizzando carte mentali.	✓ Scopre la funzione e il valore rappresentativo di alcuni spazi noti. ✓ Verbalizza semplici piante/progetti
	C - <i>Linguaggio della geograficità</i>	C.1 - Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in aree conosciute utilizzando i concetti di direzione e verso. C.2 - Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.	✓ Utilizza percorsi e spostamenti per scoprire il proprio spazio urbano. ✓ Impara a disegnare una pianta di spazi noti (l'aula, la cameretta, la propria casa...) ✓ all'interno di spazi più grandi (l'edificio, la casa, il quartiere...) ✓ Inserisce e/o legge la legenda che accompagna una pianta.
	D - <i>Paesaggio</i>	D.1 - Riconoscere che l'uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni. D.2 - Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio. D.3 - Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	✓ Elabora le componenti di base del concetto di paesaggio. ✓ Comprende che il paesaggio subisce nel tempo modificazioni per soddisfare i bisogni umani. ✓ Distingue il paesaggio naturale da quello antropico e si avvia a prendere consapevolezza dei danni irreparabili che l'uomo, troppo spesso, arreca alla natura.
	E - <i>Regione</i>		
	F - <i>Territorio e regione</i>		

GEOGRAFIA CLASSI 3 ^A SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
G E O G R A F I A C L A S S I 3 ^A	A - <i>Orientamento</i>	A.1- Scoprire modalità per indicare le posizioni nello spazio: il reticolo. A.2 - Consolidare la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.	✓ L' alunno: utilizza diversi punti di riferimento (la bussola, la rosa dei venti, i punti cardinali) per "leggere" carte topografiche e geografiche fisiche e/o politiche.
	B - <i>Carte mentali</i>	B.1- Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	✓ Sa orientarsi in una pianta con l'aiuto di un reticolo.
	C - <i>Linguaggio della geograficità</i>	C.1- Scoprire il significato e l'utilità dei simboli per rappresentare lo spazio operando riduzioni ed ingrandimenti. C.2 - Comprendere il concetto di pianta come rappresentazione ridotta e simbolica dello spazio. C.3 - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.	✓ Disegna oggetti comuni da diversi punti di vista e opera riduzioni e ingrandimenti rispettando le proporzioni. ✓ Consolida il concetto di pianta come rappresentazione ridotta e simbolica di uno spazio e ne legge gli elementi presenti utilizzando correttamente legende e punti cardinali.
	D - <i>Paesaggio</i>	D.1 - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio. D.2 - Riconoscere le modificazioni avvenute nel territorio ad opera dell'uomo e della natura. D.3 - Capire che l'uomo trasforma ed utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze.	✓ Sa classificare le attività umane in settore primario, secondario e terziario. ✓ Sa collegare i concetti di servizio, bisogno, utente mettendo in rete uno spazio attrezzato con l'attività che vi si svolge. ✓ Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio per soddisfare i suoi bisogni.
	E - <i>Regione</i>		
F - <i>Territorio e regione</i>			

GEOGRAFIA CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
G E O G R A F I A C L A S S I 4 ^	A - <i>Orientamento</i>	A.1- Saper utilizzare la bussola per orientarsi. A.2 - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, punti cardinali e carte stradali. A.3 - Progettare itinerari di viaggio segnando e collegando le diverse tappe sulla carta in ambiti via via più estesi. A.4 - Conoscere il planisfero, le coordinate geografiche e saperle utilizzare.	✓ L'alunno: sa orientarsi nello spazio rappresentato (piante, carte geografiche e tematiche, globo, planisfero...) utilizzando i punti cardinali, compresi quelli intermedi.
	B - <i>Carte mentali</i>	B.1 - Estendere le proprie carte mentali ai paesaggi italiani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini da satellite, ...).	✓ Verbalizza oralmente e visualizza dati, informazioni, statistiche... ✓ apprese attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
	C - <i>Linguaggio della geograficità</i>	C.1- Leggere mappe e carte geografiche servendosi dei punti cardinali. C.2 - Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia. convenzionale. C.3 - Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche... e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.	✓ Legge e verbalizza, utilizzando un linguaggio sempre più specifico, ✓ informazioni geografiche ricavate da fonti diverse.
	D - <i>Paesaggio</i>	D.1 - Conoscere e descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendone i principali aspetti morfologici (catene montuose, pianure, laghi, fiumi, mari, città...) e saperli localizzare sulla carta geografica. D.2 - Conoscere gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.	✓ Conosce e descrive gli elementi dei vari paesaggi italiani localizzandoli sulla carta geografica. ✓ Conosce come l'uomo si è adattato, gli interventi che ha apportato per soddisfare le sue esigenze, come si è relazionato con gli elementi della natura nei vari paesaggi e le conseguenze delle sue scelte.
	E - <i>Regione</i>	E.1 - Conoscere le caratteristiche geografiche delle diverse zone climatiche del mondo. E.2 - Conoscere le diverse regioni climatiche italiane.	✓ Conosce le regioni climatiche italiane e le caratteristiche geografiche che contraddistinguono le diverse zone climatiche del nostro pianeta.

	F – <i>Territorio e regione</i>	F.1 - Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.	✓ Conosce i gravi problemi inerenti all'inquinamento del nostro pianeta e propone soluzioni per adottare comportamenti adeguati alla tutela ambientale
--	---------------------------------	--	--

GEOGRAFIA CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
G E O G R A F I A C L A S S I 5 ^	A - <i>Orientamento</i>	A.1 - Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali relative al territorio nazionale ed europeo. A.2 - Definire la posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo. A.3 - Localizzare l'area di residenza sulla cartina.	✓ L'alunno: utilizza i binomi locativi, i punti cardinali, le coordinate geografiche.
	B - <i>Carte mentali</i>	B.1- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da satellite, ...).	✓
	C - <i>Linguaggio della geograficità</i>	C.1 - Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo servendosi di grafici, cartogrammi, tabelle. C.2 - Localizzare nelle carte geografiche i fenomeni esaminati. C.3 - Utilizzare dati per costruire carte tematiche. C.4 - Conoscere alcuni rapporti che legano l'Italia ai paesi dell'Europa. C.5 - Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche... e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.	✓ Riconosce nelle carte geografiche/ tematiche i simboli ed usa il linguaggio specifico.
	D - <i>Paesaggio</i>	D.1 - Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. D.2 - Conoscere i nessi tra ambiente, risorse e attività produttive.	✓
	E - <i>Regione</i>	E.1 - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.	✓
	F - <i>Territorio e regione</i>	F.1 - Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e F.2 - protezione dell'ambiente.	✓ Adotta i basilari principi della convivenza civile e li sa riconoscere nei luoghi preposti.

MATEMATICA CLASSI 1^			SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
M A T E M A T I C A C L A S S I 1 ^	Numeri	A.1- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. A.2 - Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20. A.3 - Confrontare e ordinare numeri naturali. A.4 - Rappresentare sulla retta. A.5 - Eseguire semplici operazioni.		L'alunno: ✓ legge e scrive numeri naturali; ✓ riconosce il valore posizionale delle cifre; ✓ calcola addizioni e sottrazioni; risolve problemi con addizioni e sottrazioni; ✓ descrive e rappresenta lo spazio; ✓ classifica elementi in base ad un attributo; ✓ individua ed esprime relazioni; ✓ riconosce un evento casuale.	
	Spazio e figure	B.1 - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destro, dentro e fuori, ecc.). B.2 - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale. B.3 - Descrivere e rappresentare un percorso. B.4 - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.			
	Relazioni, misure, dati e previsioni	C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. C.2 - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. C.3 - Individuare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate. C.4 - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.			

MATEMATICA CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S I 2 ^	Numeri	A.1 - Contare oggetto o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... A.2 – Comprendere la notazione posizionale, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il cento. A.3 - Confrontare e ordinare numeri naturali. A.4 - Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. A.5 - Costruire le tabelline della moltiplicazione.	L'alunno: ✓ domina la scrittura dei numeri naturali, almeno entro il 100; ✓ usa le operazioni aritmetiche entro il 100; ✓ riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche; ✓ riconosce le simmetrie assiali; ✓ organizza e interpreta dati statistici; ✓ analizza situazioni problematiche ed elabora soluzioni;
	Spazio e figure	B.1 - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (concetti topologici). B.2 - Eseguire, descrivere e rappresentare un percorso. B.3 - Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche. B.4 - Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.	✓ fa misurazioni e riconosce la necessità di unità di misura condivise.
	Relazioni, misure, dati e previsioni	C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. C.2 - Rappresentare i dati con diagrammi, schemi e tabelle. C.3 - Risolvere situazioni problematiche C.4 - Misurare utilizzando proprietà arbitrarie.	✓

MATEMATICA CLASSI 3^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S I 3 ^	Numeri	A.1 - Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... A.2 - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. A.3 - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. A.4 - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. A.5 - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. A.6 - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali e rappresentarli sulla retta. A.7 - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.	L'alunno: ✓ domina la scrittura dei numeri naturali almeno entro le migliaia; ✓ fa un uso consapevole delle operazioni aritmetiche; ✓ riconosce le caratteristiche delle figure e distingue perimetro e area; ✓ interpreta e costruisce grafici statistici; ✓ valuta la possibilità o meno che un evento si verifichi;
	Spazio e figure	B.1 - Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie. B.2 - Costruire ed utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.	✓ compie misurazioni e confronta tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura; ✓ interpreta e gestisce situazioni problematiche.
	Relazioni, misure, dati e previsioni	C.1 - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà e argomentare sui criteri. C.2 - Raccogliere e rappresentare dati statistici. C.3 - Leggere e confrontare grafici. C.4 - Conoscere la necessità di misure convenzionali. C.5 - Collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.	✓

MATEMATICA CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S I 4 ^	Numeri	A.1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. A.2 - Eseguire le quattro operazioni entro le centinaia di migliaia in riga, in colonna e mentalmente. A.3 - Conoscere ed eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. A.4 - Conoscere il concetto di frazione e saperlo applicare in vari contesti. A.5 - Dare stime per il risultato di una operazione.	L'alunno: ✓ usa numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto; ✓ conosce le regole del sistema posizionale; ✓ riconosce la regola che genera una data successione;
	Spazio e figure	B.1 - Individuare, denominare e costruire figure geometriche. B.2 - Conoscere e realizzare simmetrie e traslazioni. B.3 - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. B.4 - Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. B.5 - Conoscere il concetto di perimetro e area delle figure geometriche piane. B.6 - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	✓ conosce procedure diverse per eseguire le operazioni; ✓ riconosce un oggetto geometrico attraverso le caratteristiche che gli sono proprie; ✓ utilizza strumenti per il disegno geometrico; ✓ mette in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate; ✓ interpreta diversi tipi di rappresentazione; ✓ calcola la probabilità di un evento in una situazione concreta;
	Relazioni, misure, dati e previsioni	C.1 - Utilizzare grafici, tabelle e diagrammi in situazioni significative. C.2 - Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. C.3 - Conoscere le unità di misura per lunghezza, capacità, massa, tempo e valore ed usarle per effettuare misure e stime. C.4 - In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra. C.5 - In situazioni concrete, calcolare la probabilità che un evento si verifichi. C.6 - Individuare il percorso risolutivo di un problema e rappresentarlo con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. C.7 - Riconoscere e descrivere <i>regolarità</i> in una sequenza di numeri o di figure.	risolve problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura.

MATEMATICA CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S I 5 ^	Numeri	<p>A.1 - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>A.2 - Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>A.3 - Eseguire le quattro operazioni entro le centinaia di migliaia in riga, in colonna, mentalmente e/o con l'uso della calcolatrice.</p> <p>A.4 - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>A.5 - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>A.6 - Conoscere i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>A.7 - Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso nei luoghi, nei tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>A.8 - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare le scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usa numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto; ✓ calcola applicando le proprietà delle operazioni; ✓ stima il risultato di operazioni valutando l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice; ✓ riconosce un oggetto geometrico attraverso caratteristiche che gli sono proprie; ✓ mette in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate; ✓ ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ✓ riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; ✓ legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ✓ riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. <p>✓</p>

<p>Spazio e figure</p>	<p>B.1 - Individuare, descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>B.2 - Conoscere e realizzare rotazioni; conoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>B.3 - Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>B.4 - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>B.5 - Determinare l'area di rettangoli, triangoli e altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>B.6 - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>B.7 - Costruire ed utilizzare modelli e materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>B.8 - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p>	<p>C.1 - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare tali rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>C.2 - Usare, per effettuare misure e stime, le unità di misure per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse/pesi, intervalli temporali.</p> <p>C.3 - In contesti significativi attuare semplici conversioni da un'unità di misura all'altra anche nel contesto monetario.</p> <p>C.4 - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>C.5 - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione o riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>C.6 - Usare le nozioni di moda e media aritmetica.</p>	

TECNOLOGIA CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
T E C N O L O G I A C L A S S I 1 ^	Vedere e osservare	A.1-Distinguere il mondo naturale da quello costruito dall'uomo. A.2-Osservare, descrivere con le parole e rappresentare con il disegno oggetti e strumenti utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività quotidiane. A.3-Classificare oggetti e strumenti in base alle loro funzioni (di raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, misurare, trasportare, ...). A.4-Distinguere le parti essenziali del computer.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. ✓ Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo, individuare le funzioni di un artefatto. ✓ Classificare oggetti in base alla loro funzione e materiali in base alle caratteristiche. ✓ Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.
	Prevedere e immaginare	B.1-Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. B.2-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire i fondamentali principi di sicurezza. ✓ Individuare i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti.
	Intervenire e trasformare	C.1-Realizzare un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. C.2 -Individuare i possibili utilizzi del computer.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. ✓ Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici e disegnare.

	TECNOLOGIA CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
T E C N O L O G I A C L A S S I 2 ^	Vedere e osservare	<p>A.1- Osservare, descrivere, rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale.</p> <p>A.2- Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità...</p> <p>A.3- Distinguere e analizzare i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune con cui il bambino interagisce.</p> <p>A.4- Analizzare un oggetto in base alla forma e alla funzione.</p> <p>A.5- Seguire le istruzioni d'uso di oggetti.</p> <p>A.6- Utilizzare il computer per giochi didattici e videoscrittura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale. 2. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
	Prevedere e immaginare	<p>B.1- Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali</p> <p>B.2- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire i fondamentali principi di sicurezza nell'uso di materiali, oggetti, strumenti. 2. Individuare i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti.
	Intervenire e trasformare	<p>C.1- Realizzare un semplice oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>C.2- Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno e la videoscrittura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. 2. Utilizzare semplici programmi di disegno e di videoscrittura.

	TECNOLOGIA CLASSI 3^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
T E C N O L O G I A C L A S S I 3 ^	Vedere e osservare	A.1- Distinguere, descrivere e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. A.2- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. A.3- Osservare un modello e saperlo riprodurre fedelmente. A.4- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e utilizza oggetti, strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 2. Sa seguire istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni. 3. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
	Prevedere e immaginare	B.1- Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali. B.2- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. B.3- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti. 2. Sa utilizzare il coding per risolvere semplici situazioni problematiche.
	Intervenire e trasformare	C.1- Scegliere i materiali più adeguati alla realizzazione di oggetti. C.2- Realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C.3- Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno, la videoscrittura e il Coding.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. 2. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. 3. Utilizza semplici programmi di disegno, di videoscrittura e Coding.

TECNOLOGIA CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
T E C N O L O G I A C L A S S I 4 ^	Vedere e osservare	<p>A.1- Individuare le funzioni di un semplice strumento e rilevarne le caratteristiche.</p> <p>A.2- Individuare negli strumenti di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo.</p> <p>A.3- Riconoscere e classificare oggetti tecnologici in rapporto al contesto d'uso (trasporti, comunicazioni, scrittura,...)</p> <p>A.4 - Capire che l'uomo, nelle diverse epoche e in diverse condizioni ambientali, ha sviluppato la tecnologia per migliorare le condizioni di vita e di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale . 2. Riconosce che lo sviluppo della tecnologia migliora le condizioni di vita.
	Prevedere e immaginare	<p>B.1- Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</p> <p>B.2- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 2. Individua i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti.
	Intervenire e trasformare	<p>C.1- Realizzare un semplice oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>C.2- Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno, la videoscrittura, le presentazioni, i calcoli, Internet, piattaforme didattiche(Gsuite).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego 2. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

TECNOLOGIA CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
T E C N O L O G I A C L A S S I 5 ^	Vedere e osservare	A.1-Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto. A.2-Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. A.3-Conoscere le forme e le trasformazioni dell'energia e le fonti da cui si può ricavare. A.4-Conoscere il procedimento industriale per la produzione di un alimento o di un semplice manufatto.	1. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento delle singole parti di cui sono composti. 2. Conosce i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
	Prevedere e immaginare	B.1-Comprendere la necessità di seguire alcune basilari norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali B.2-Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.	3. Individuare i materiali e gli strumenti idonei alla realizzazione di semplici oggetti.
	Intervenire e trasformare	C.1-Realizzare un semplice oggetto con materiali diversi descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. C.2-Individuare i possibili utilizzi del computer: il disegno, la videoscrittura, le presentazioni, i calcoli, Internet, l'ipertestualità, Coding .	4. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. 5. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.

SCIENZE CLASSI 1^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S I 1 ^	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali	A.1-Identificare e descrivere le proprietà degli oggetti attraverso i sensi. A.2-Classificare gli oggetti in base a una o due proprietà percettive.	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante; ✓ si relaziona con piante e animali e ne conosce le caratteristiche principali; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
	Osservare e sperimentare sul campo	B.1-Osservare, descrivere, confrontare e classificare elementi della realtà circostante cogliendone somiglianza e differenze.	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	C.1-Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze facili da cogliere in relazione al movimento, all'alimentazione e all'ambiente in cui vivono. C.2-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	

SCIENZE CLASSI 2^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S I 2 ^	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali	A.1-Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni.	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; ✓ esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni; ✓ riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali; ✓ ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
	Osservare e sperimentare sul campo	B.1-Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: distinguere piante e parti di esse cogliendone somiglianze e differenze. Riconoscere la diversità dei viventi.	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	C.1-Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. C.3-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.	

SCIENZE CLASSI 3 [^] SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S I 3 [^]	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali	A.1-Conoscere e saper utilizzare il metodo scientifico. A.2-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	L'alunno : <ol style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; individua nei fenomeni somiglianze e differenze; riconosce le principali caratteristiche di organismi e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri.
	Osservare e sperimentare sul campo	B.1-Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema e coglierne le prime relazioni. B.2-Riconoscere le diversità dei viventi. B.3-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc). B.4-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	C.1-Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati/osservabili in quanto caratteristica peculiare degli organismi in stretta relazione con il loro ambiente.	

SCIENZE CLASSI 4^ SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S I 4 ^	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali	A.1-Conoscere il metodo sperimentale della ricerca scientifica; analizzare le funzioni di semplici strumenti scientifici. A.2- Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come:spazio , peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento... A.3-Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni.	L'alunno : 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; 2. esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti , formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; 3. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; 4. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi; 5. riconosce le principali caratteristiche di organismi e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 6. ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri, rispetta il valore dell'ambiente naturale; 7. trova da varie fonti(libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	Osservare e sperimentare sul campo	B.1-Indagare strutture del suolo, relazioni tra suoli e viventi; acqua come fenomeno e come risorsa. B.2-Osservare fenomeni ciclici della natura e degli esseri viventi.	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	C.1-Osservare, descrivere, leggere la realtà per porsi e porre domande, o per trovare risposte. C.2-Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri). C.3-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	

SCIENZE CLASSI 5 ^A SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S I 5 ^A	Esplorare e descrivere con oggetti e materiali	A.1-Saper utilizzare semplici strumenti scientifici. A.2-Interpretare i fenomeni osservati termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in forma grafica e/o aritmetica. A.3-Riconoscere la plausibilità di primi modelli qualitativi macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.	L'alunno : 1 -sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; 2 - esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti , formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; 3 - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; 4 -individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; 5 -riconosce le principali caratteristiche di organismi e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 6- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; 7 - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; 8 - trova da varie fonti(libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	Osservare e sperimentare sul campo	B.1 -Condurre osservazioni di elementi e fenomeni dell'ambiente.	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	C.1-Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio,...) e le loro basi biologiche. C.2-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. C.4-Conoscere e rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).	

MUSICA CLASSI 1 [^] -2 [^] -3 [^]		SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE
M U S I C A C C L A S S I 1 ^ - 2 ^ - 3 ^	Classe Prima			L'ALLIEVO: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 2. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti 3. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
	ASCOLTO/ANALISI E DISCRIMINAZIONE DI EVENTI SONORI	A.1 - Ascolta e distingue suoni, rumori e semplici sequenze ritmiche, usando la voce, semplici strumenti, oggetti sonori. A.2 - Percepire il contrasto suono – silenzio A.3 - Distingue i suoni della voce e degli strumenti		
	PRODUZIONE	B.1 - Usa la voce, il corpo, gli strumenti per produrre, riprodurre, fatti sonori. B.2 - Coordina la produzione vocale a gesti motori.		
	Primo biennio	Classi seconda e terza		
	ASCOLTO/ANALISI E DISCRIMINAZIONE DI EVENTI SONORI	A.1 - Sa ascoltare un semplice brano musicale e coglierne gli elementi costitutivi A.2 - Percepisce e interpreta a livello corporeo- gestuale e grafico pittorico le caratteristiche di un brano precedentemente ascoltato		
PRODUZIONE	B.1 - Esegue in gruppo semplici brani vocali sotto direzione curando l' espressività B.2 - Inventa e costruisce semplici strumenti musicali con cui eseguire semplici ritmi B.3 - Accompagna un brano musicale con strumenti ritmici			

MUSICA CLASSI 4 [^] -5 [^]		SCUOLA PRIMARIA	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
	Secondo biennio	Classi quarta e quinta	
M U S I C A C L A S S I 4 ^ - 5 ^	ASCOLTO/ANALISI E DISCRIMINAZIONE DI EVENTI SONORI	<p>A.1 - Decodifica i più semplici elementi della grafia musicale</p> <p>A.2 - Ascolta e riconosce generi musicali di culture, tempi e luoghi diversi.</p>	<p>L'ALLIEVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri . 2. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 3. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto - costruiti 4. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
	PRODUZIONE	<p>B.1 - Usa voce, gesti e strumenti in modo creativo</p> <p>B.2 - Realizza successioni ritmiche utilizzando voce, gesti e strumenti</p> <p>B.3 - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/ o strumentali curando l' intonazione, l'espressività e l' interpretazione</p>	

ARTE E IMMAGINE			SCUOLA PRIMARIA		
Classe Prima					
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
A R T E E I M M A G I N E C L A S S E 1 ^	PERCETTIVO VISIVI	A.1 - Conoscere ed utilizzare gli elementi base del linguaggio visivo A.2 – Esplorare oggetti e immagini utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili, cinestetiche. A.3 - Capire che l' immagine è un insieme di particolari (elementi) che comunicano A.4 - Utilizzare il -colore per differenziare e riconoscere oggetti		✓ Capire che l' immagine è un insieme di particolari (elementi) che comunicano ✓ Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere oggetti ✓ Produrre immagini relative al proprio vissuto o ad esperienze scolastiche ✓ Conoscere e rappresentare forme, figure umane, relazioni spaziali	
	LEGGERE	B.1 – Sviluppare l'osservazione B.2 – Riconoscere le caratteristiche principali di un'immagine: linee, colori e forme.			
	PRODURRE	C.1 – Esprimere sensazioni, emozioni, e pensieri utilizzando vari materiali e tecniche adeguate C.2 – Orientarsi nello spazio pagina C.3 - Produrre immagini relative al proprio vissuto o ad esperienze scolastiche			

ARTE E IMMAGINE CLASSI 2 [^] -3 [^] SCUOLA PRIMARIA			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
A R T E I M M A G I N E C L A S S I 2 ^ - 3 ^	PERCETTIVO VISIVI	<p>A.1 - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell' ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche</p> <p>A.2 - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni prodotte dai suoni dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro</p>	<p>1 - Riconosce ed utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, forme, colori, ...)</p> <p>2 - Esprimersi utilizzando tecniche e materiali propri del linguaggio visivo</p> <p>3 - Osserva, conosce, analizza e descrive opere d' arte presenti sul proprio territorio</p>
	LEGGERE	<p>B.1 - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, volume</p> <p>B.2 - Distinguere la differenza tra una figura piana e una bidimensionale</p> <p>B.3 - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> <p>B.4 - Descrivere tutto ciò che si vede in un' opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>B.5- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico – culturali.</p>	
	PRODURRE	<p>C.1 - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo(grafiche, plastiche,...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi</p> <p>C.2 - Riconoscere materiali diversi e saperli utilizzare con creatività</p> <p>C.3 - Affinare la coordinazione oculo - manuale</p> <p>C.4 - Sperimentare le capacità espressive del colore</p>	

ARTE E IMMAGINE CLASSI 4 [^] -5 [^] SCUOLA PRIMARIA			
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
A R T E E I M M A G I N E C L A S S I 4 ^ - 5 ^	PERCETTIVO VISIVI	<p>A.1 - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente da diversi punti di vista utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</p> <p>A.2 - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni prodotte dai suoni dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori ed altro.</p>	<p>✓ Riconosce ed utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo (linee, forme, colori, ...)</p> <p>✓ Esprimersi utilizzando tecniche e materiali propri del linguaggio visivo</p> <p>✓ Osserva, conosce, analizza e descrive opere d' arte presenti sul proprio territorio</p>
	LEGGERE	<p>B.1 - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e delle opere d' arte</p> <p>B.2 - Distinguere la differenza tra una figura piana e una bidimensionale</p> <p>B.3 - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> <p>B.4 - Descrivere tutto ciò che si vede in un' opera d' arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p> <p>B.5 - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico – culturali.</p>	
	PRODURRE	<p>C1 - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche,...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi</p> <p>C.2 -Riconoscere materiali diversi e saperli utilizzare con creatività</p> <p>C.3 -Affinare la coordinazione oculo - manuale</p> <p>C.4 -Sperimentare le capacità espressive del colore</p>	

EDUCAZIONE FISICA			SCUOLA PRIMARIA		
			Classe Prima		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S I F I C A T O R I	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A.1 - Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperli rappresentare graficamente A.2 - Collegare in modo coordinato tra loro il maggior numero di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, ecc.); A.3 - Organizzare i movimenti del proprio corpo secondo le varianti spazio-temporali in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; A.4 - Sviluppare e affinare le funzioni senso- percettive A.5 - Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico e la lateralizzazione.		L' ALUNNO: 1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del Covid-19 . 6. Comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle.	
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	B.1 - Utilizzare il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza			
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	C.1 - Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport; C.2 - Partecipare alle attività ludiche interagendo in modo collaborativi con i compagni; C.3 - Partecipare ai giochi presportivi, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.			
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	D.1 - Conoscere e utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, semplici attrezzi e gli spazi di attività; D.2 - Riconoscere l'importanza di un corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. D.3 – Conoscere e rispettare le regole per contenere il contagio da coronavirus .			

EDUCAZIONE FISICA			SCUOLA PRIMARIA		
Classe seconda e terza					
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S I - 2 - 3	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A.1 - Consolidare e ampliare la conoscenza del sé corporeo . A.2 - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ...) A.3 - Consolidare l'equilibrio statico e dinamico e la lateralizzazione.		L' ALUNNO: 1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso al drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell' uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extra scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del Covid-19. 6. Comprende, all' interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle.	
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	B.1 - Riconoscere in gesti, atteggiamenti e movimenti altrui la comunicazione e l'espressione di emozioni, sensazioni; B.2 - Utilizzare il linguaggio motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza			
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	C.1 - Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport; C.2 - Partecipare alle attività ludiche interagendo in modo collaborativi con i compagni; C.3 - Partecipare ai giochi presportivi, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.			
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	D.1 - Conoscere e utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, semplici attrezzi e gli spazi di attività; D.2 - Riconoscere l'importanza di un corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. D.3 – Conoscere e rispettare le regole per contenere il contagio da coronavirus .			

EDUCAZIONE FISICA		SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI Quarta e Quinta			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S I 4 - 5	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A.1 - organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione; A.2 - utilizzare e gestire in forma coordinata e semplificata molteplici gesti tecnici fondamentali, propri di ogni disciplina sportiva;	L' ALUNNO: 1. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione del Covid. 6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l' importanza di rispettarle
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	B.1 - elaborare semplici coreografie utilizzando strutture ritmiche varie; B.2 - utilizzare con il proprio corpo alcuni codici espressivi in modo personale e creativo;	
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	C.1 - svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport, interagendo in modo collaborativi con i compagni, rispettando le regole e confrontandosi lealmente nelle situazioni competitive; C.2 - partecipare individualmente o in gruppo, a giochi della tradizione popolare, reinterprestandoli con l'apporto di variazioni personali;	
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	D.1 - manifestare perizia e autocontrollo nell'utilizzare spazi e attrezzature necessarie allo svolgimento delle attività sportive D.2 - riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici anche in relazione all'emergenza Covid.	

RELIGIONE CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
R E L I G I O N E C L A S S E 1 ^	DIO E L'UOMO	A.1 - Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'Universo. A.2 - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. A.3 - Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	B.1 - Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. B.2 - Ascoltare alcune pagine bibliche riconoscendo in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C.1 -Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore. C.2 - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI	D.1 - Relazionarsi positivamente con gli altri, prendendo come esempio Gesù, attraverso i suoi gesti e le sue parole

RELIGIONE CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
R E L I G I O N E C L A S S E	DIO E L'UOMO	A.1 - Comprendere, attraverso racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. A.2 - Cogliere il significato del Natale e della Pasqua cristiana come feste di perdono e di pace. A.3 - Riconoscere il valore e l'importanza della preghiera nelle sue varie espressioni, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	B.1 - Riconoscere in alcuni episodi evangelici il messaggio d'amore e di accoglienza attraverso gesti e parole compiute da Gesù.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C.1 - Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente familiare, sociale e religioso.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI	D.1 - Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature. D.2 - Riconoscere e vivere i valori etici – cristiani nella vita quotidiana attraverso il valore dell'amicizia.
2 ^		D.3 - Comprendere che con il Battesimo si entra a far parte della comunità cristiana.

RELIGIONE CLASSE 3 [^]		SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
R E L I G I O N E C L A S S E 3 [^]	DIO E L'UOMO	A.1 - Comprendere che la risposta religiosa dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. A.2 - Conoscere le principali tappe della storia della salvezza del popolo Ebreo. A.3 - Conoscere il profetismo come elemento della riflessione religiosa del popolo d'Israele.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	B.1 - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. B.2 - Comprendere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C.1 - Conoscere i miti e alcune caratteristiche delle civiltà antiche. C.2 - Comprendere che, per i cristiani, la memoria della Pasqua Ebraica contiene in sé l'annuncio della nuova Pasqua di Gesù.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI	D.1 - Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.

RELIGIONE CLASSE 4 [^] SCUOLA PRIMARIA		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
R E L I G I O N E C L	DIO E L'UOMO	A.1 - Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù. A.2 - Apprendere che ancora oggi la Palestina è terra di profondi fermenti religiosi. A.3 - Comprendere il vero significato del Natale e della Pasqua di Gesù.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	B.1 - Conoscere la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. B.2 - Comprendere l'importanza dei Vangeli e conoscere le figure degli Evangelisti e i loro scritti. B.3 - Riconosce in alcuni testi biblici la figura di Maria.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C.1 - Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini.
A S S E 4 ^	VALORI ETICI E RELIGIOSI	D.1 - Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto, coerenti con il messaggio evangelico. D.2 - Approfondire il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti significativi.

RELIGIONE CLASSE 5 ^A		SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
R E L I G I O N E C L A S S E 5 ^A	DIO E L'UOMO	A.1 - Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio, che la costruisce Una e Inviata a tutta l'umanità. A.2 - Descrive i contenuti principali del credo cattolico. A.3 - Riconoscere e confrontare le diverse confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. A.4 - Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa Cattolica. A.5 - Conoscere gli aspetti fondamentali delle principali religioni non cristiane nel mondo.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	B.1 - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. B.2 - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C.1 - Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo, attraverso alcune espressioni di arte cristiana.
	VALORI ETICI E RELIGIOSI	D.1 - Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

RELIGIONE		SCUOLA PRIMARIA
INDICATORI		TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA
R E L I G I O N E	Alla fine del quinto anno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ✓ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ✓ Riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. ✓ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. ✓ Identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

CURRICOLO
SCUOLA SECONDARIA
DI 1° GRADO

ITALIANO CLASSE 1 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S E 1 [^]	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti atti all'ascolto. ✓ Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione. ✓ Riferire le informazioni in modo chiaro e pertinente, rispettando l'ordine cronologico. ✓ Utilizzare un linguaggio aderente alla situazione comunicativa. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti atti all'ascolto. ✓ Comprende e riferisce le informazioni in modo chiaro e pertinente. ✓ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
	Letture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo corretto. ✓ Comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. ✓ Leggere e comprendere testi letterari di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di diverso tipo, anche letterari e riconosce le caratteristiche proprie di ciascuno.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi. ✓ Rielaborare un testo, riassumendo, parafrasando, riscrivendo in funzione di uno scopo predeterminato. ✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione. ✓ Rielabora e produce testi dotati di senso logico, corrispondenti alle richieste, con un linguaggio ed una terminologia appropriati, secondo le consegne. ✓ Acquisisce autonomia tecnico-operativa.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare i termini specialistici. ✓ Usare correttamente gli strumenti di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende ed usa le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce i termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare e raccogliere informazioni e concetti.

	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Analizzare le parti del discorso e gli elementi di base di una frase. ✓ Effettuare semplici confronti con alcune lingue comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette sulla struttura della lingua italiana e sui diversi usi. ✓ Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia. ✓ Effettua confronti con alcune lingue comunitarie.
--	--	--	---

ITALIANO CLASSE 2 [^] SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S E 2 [^]	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti atti all'ascolto. ✓ Riconoscere le differenti tipologie testuali e utilizzarle opportunamente nel processo comunicativo. ✓ Riferire un argomento studiato con un lessico specifico e un registro appropriato. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti atti all'ascolto. ✓ Elabora e produce testi orali dotati di senso logico, corrispondenti alle richieste, con un linguaggio ed una terminologia appropriata.
	Letture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo . ✓ Comprendere e interpretare testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. ✓ Leggere e analizzare testi di vari generi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di diverso tipo e riconosce le caratteristiche di ciascuno. ✓ Analizza testi di vari generi letterari.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi ed adeguati alle differenti situazioni comunicative. ✓ Rielaborare un testo riassumendo, parafrasando, riscrivendolo in funzione di un dato scopo. ✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione ed adeguati alle differenti situazioni comunicative. ✓ Rielabora e produce un testo in funzione di un dato scopo. ✓ Acquisisce autonomia tecnico-operativa nell'uso dei programmi di video-scrittura.

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici. <p>Utilizzare correttamente gli strumenti di consultazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per <p>ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali. <p>Analizzare la struttura della frase semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare confronti con le lingue comunitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali. <p>Effettua confronti con le lingue comunitarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓

ITALIANO CLASSE 3^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I T A L I A N O C L A S S E 3	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione . ✓ Esporre e descrivere in modo efficace secondo un ordine coerente. ✓ Usare un registro linguistico adeguato alle differenti situazioni comunicative. ✓ Riconoscere le differenti tipologie testuali e utilizzarle opportunamente nel processo comunicativo . ✓ Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta testi di vario tipo applicando tecniche di supporto alla comprensione riutilizzandole anche a distanza di tempo. ✓ Espone e descrive le informazioni in modo efficace secondo un ordine coerente. ✓ Usa un registro linguistico adeguato alle differenti situazioni comunicative. ✓ Interagisce in situazioni comunicative diverse sapendo riferire su vari argomenti motivando ed esponendo con chiarezza le proprie idee.
	Letture	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere in modo espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, individuando

^		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare diverse strategie di lettura. ✓ Comprendere e interpretare testi di vario genere cogliendone gli elementi caratterizzanti. ✓ Individuare temi principali, secondari e tecniche narrative dell'autore. ✓ Ricavare e riformulare in modo personale le informazioni di un testo anche letterario. 	<p>temi principali, secondari e le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricava e comincia a costruire un'interpretazione personale attraverso le informazioni di un testo anche letterario.
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare le procedure di pianificazione di un testo. ✓ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi, adeguati ai diversi contesti comunicativi. ✓ Scrivere testi di diversa tipologia e funzione. ✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. ✓ Realizzare forme diverse di scrittura creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. ✓ Scrive testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfologico, sintattico, dotati di coerenza e coesione e adeguati ai vari contesti comunicativi. ✓ Produce testi multimediali. ✓ Realizza forme di scrittura creativa in prosa e in versi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ✓ Utilizzare nei diversi contesti comunicativi il lessico acquisito. ✓ Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici. ✓ Utilizzare correttamente gli strumenti di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire relazioni tra la situazione comunicativa, interlocutori e registri linguistici. ✓ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali. ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. ✓ Conoscere la struttura della frase complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice e

	✓ Effettuare confronti con le lingue comunitarie.	complessa, ai connettivi testuali. ✓ Effettua confronti con le lingue comunitarie.
--	---	---

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
A R T E I M M A G I N E C L A S S	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e riconoscere i messaggi visivi presenti nell'ambiente. ✓ Riconoscere il linguaggio grafico, pittorico e plastico. ✓ Superare gli stereotipi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva e realizza elaborati personali e creativi utilizzando gli elementi naturali che lo circondano.
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire composizioni con l'utilizzo di codici appropriati. ✓ Utilizzare le principali tecniche. ✓ Usare correttamente gli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare un'opera d'arte. ✓ Riconoscere il periodo storico a cui appartiene. ✓ Collegare l'opera d'arte all'ambiente. ✓ Utilizzare correttamente i termini specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica delle varie epoche (dall'arte antica all'arte gotica). ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio

S E 1 ^			territorio.
------------------	--	--	-------------

ARTE E IMMAGINE CLASSE 2 [^] SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
A R T E E I M M A G I N E C L A S S E 2 ^	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperare, consolidare e potenziare le competenze acquisite nell'anno precedente. ✓ Acquisire meccanismi materiali utili a sviluppare ulteriormente le capacità percettivo-visivo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva e realizza elaborati personali e creativi utilizzando in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper produrre e rielaborare immagini. ✓ Saper usare correttamente le tecniche. ✓ Saper usare correttamente gli strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere le opere più significative prodotte del Quattrocento al Settecento, ne comprende il significato e le sa collocare nel tempo. ✓ Riconoscere e descrivere i valori espressivi dei vari codici: luce, ombra, spazio, composizione. ✓ Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale. ✓ Proporre ipotesi di intervento di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le sue funzioni per leggere a livello indicativo e descrittivo i messaggi visivi. ✓ Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ✓ Elabora ipotesi e strategie d'intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
A R T E E I M M A G I N E C L A S S E 3 [^]	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperare, consolidare e potenziare le competenze acquisite nell'anno precedente. ✓ Acquisire meccanismi materiali utili a sviluppare ulteriormente le capacità percettivo - visivo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa le capacità di osservazione e ne coglie forma, colore, volume, spazio rappresentandolo in modo creativo e personale, utilizzando in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire espressivi messaggi visivi. ✓ Saper usare correttamente le tecniche. ✓ Saper usare correttamente gli strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali.
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere le opere più significative prodotte dal XVIII al XXI sec. comprendere il significato e collocarle nel tempo. ✓ Arricchire la conoscenza dei valori espressivi di tutti i codici: punto, linea, colore, luce-ombra, spazio, composizione ecc. ✓ Riconoscere e descrivere i valori espressivi dei vari codici: luce, ombra, spazio, composizione. ✓ Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale. ✓ Proporre ipotesi di intervento di recupero, conservazione e tutela del patrimonio culturale.' 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizza elaborati personali e creativi i sulla base di una ideazione e progettazione ✓ originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ✓ Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. ✓ Elabora ipotesi e strategie d'intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.

STORIA CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S E 1 ^	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue vari tipi di fonte storica e ne ricava informazioni.
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ✓ Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Scopre specifiche radici storiche medioevali e dell'età moderna nella realtà locale e regionale. ✓ Conosce i processi fondamentali della storia europea medioevale e moderna.
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.

STORIA CLASSE 2 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S E 2 [^]	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue vari tipi di fonte storica e ne ricava informazioni.
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ✓ Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Comprende gli aspetti essenziali delle problematiche del mondo contemporaneo. ✓ Scopre specifiche radici storiche medioevali e dell'età moderna nella realtà locale e regionale.
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.

STORIA CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S T O R I A C L A S S E 3 ^A	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare fonti di diverso tipo, ricavandone informazioni relative ai temi trattati. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue i vari tipi di fonte storica per ricavarne informazioni pertinenti.
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le informazioni essenziali e organizzarle con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ✓ Stabilire collegamenti tra storia locale, storia italiana, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio gli aspetti e i processi della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Individuare elementi del patrimonio culturale locale e/o generale collegati con i temi studiati. ✓ Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi attuali di carattere ecologico, interculturale e relativi alla convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e colloca nel tempo e nello spazio i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. ✓ Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla prima rivoluzione agricola alla globalizzazione.
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non. ✓ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina. ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
CI TT AD IN AN ZA E CO STI TU ZI O NE CL AS SE 1^ CC LA SS EC LA SS E 1^		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile ✓ Conoscere e analizzare le principali istituzioni: famiglia, scuola, comune 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica italiana ed europea ✓ Comprende il significato e il valore della solidarietà ✓ Conosce gli aspetti fondamentali delle istituzioni principali

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE

CI TT AD IN AN ZA E CO STI TU ZI O NE CL AS SE 2^ 2^ 1^		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile ✓ Analizzare e confrontare le diverse istituzioni europee 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica italiana ed europea ✓ Comprende il significato e il valore della solidarietà ✓ Conosce le organizzazioni delle istituzioni italiane ed europee
---	--	--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE 3^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE

CI TT AD IN AN ZA E CO STI TU ZI O NE CL AS SE 3^		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile ✓ Conoscere la Costituzione italiana ✓ Analizzare e confrontare le funzioni degli organismi internazionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica italiana ed europea ✓ Comprende il significato e il valore della solidarietà ✓ Conosce le funzioni degli organismi interni ✓ Conosce le principali funzioni degli organismi internazionali
---	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 1^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE		

G E O G R A F I A C L A S S E 1 ^	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali... 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la tipologia delle carte geografiche. ✓ Utilizzare i vari tipi di carte geografiche e determinarne le coordinate. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...) ✓ Comprendere ed usare il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. ✓ Utilizza termini e strumenti specifici della disciplina.
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le informazioni essenziali rispetto ai territori esaminati e rappresentarle con mappe e/o schemi. ✓ Distinguere un paesaggio naturale da un paesaggio umano. ✓ Individuare le principali tappe della trasformazione del territorio europeo e italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSE 2^			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	

G E O G R A F I A C L A S S E 2 ^	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali... ✓ 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio e sulle carte.
	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la tipologia delle carte geografiche. ✓ Utilizzare i vari tipi di carte geografiche e determinarne le coordinate. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...) ✓ Comprendere ed usare il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza gli strumenti propri della disciplina. ✓ Comprende e usa il linguaggio specifico della geografia.
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare e confrontare alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e localizza gli aspetti socio-culturali e artistico-architettonici del territorio europeo come patrimonio da tutelare e valorizzare. ✓ Individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi europei.
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e localizza gli elementi fisici ed antropici significativi del territorio nazionale ed europeo.

GEOGRAFIA CLASSE 3 [^] SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE

G E O G R A F I A C L A S S E 3 ^	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'utilizzo di carte geografiche, programmi multimediali... 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nello spazio e sulle carte. ✓ Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici...) ✓ Comprendere ed usare il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza carte geografiche. elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.... ✓ Comprende e usa il lessico specifico.
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare e confrontare alcuni aspetti dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. ✓ Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale da tutelare.
	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare i più significativi temi antropici, economici, sociali di portata nazionale, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e localizza gli elementi fisici ed antropici significativi del territorio nazionale ed europeo.

MATEMATICA CLASSE 1 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S E 1 [^]	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le quattro operazioni nell'insieme N, utilizzando le proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri dell'insieme N quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ✓ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare i numeri naturali conosciuti sulla retta. ✓ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ✓ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. ✓ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ✓ Utilizzare la notazione usuale per le potenze, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ✓ Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. ✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ✓ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ✓ Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). ✓ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) di triangoli e quadrilateri ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	coerenza.
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare angoli, triangoli e quadrilateri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓ Interpretare ed interagire con i grafici prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

MATEMATICA CLASSE 2 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S E 2 ^	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le operazioni nell'insieme dei numeri razionali.. ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ✓ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ✓ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ✓ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. ✓ Comprendere il significato di proporzione e saper applicare le relative proprietà. ✓ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ✓ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. ✓ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e darne una stima utilizzando solo la moltiplicazione. ✓ Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. ✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Riconosce e risolve problemi con frazioni e proporzioni, spiegando il procedimento seguito. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). ✓ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Riconosce e risolve problemi di geometria piana, spiegando il procedimento seguito.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. ✓ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. ✓ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ✓ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. ✓ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. ✓ Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓ Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le nozioni di media aritmetica e mediana. ✓ In semplici situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di qualche evento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

MATEMATICA CLASSE 3 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M A T E M A T I C A C L A S S E 3 [^]	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire le quattro operazioni nell'insieme R, utilizzando le regole proprietà ✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri dell'insieme R quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. ✓ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare i numeri relativi sulla retta. ✓ Utilizzare la notazione usuale per le potenze consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ✓ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi. ✓ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ✓ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). ✓ Rappresentare, segmenti e figure sul piano cartesiano. ✓ Conoscere definizioni e proprietà di poligoni regolari, cerchio. ✓ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. ✓ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa ✓ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. ✓ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. ✓ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide. 	
Relazioni e funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓ Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. ✓ In semplici situazioni aleatorie, calcolare la probabilità di qualche evento individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ✓ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

SCIENZE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
S C I E N Z E C L A S S E 1 ^	Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso temperatura e calore, in varie situazioni di esperienza. ✓ Conoscere la composizione della materia e le sue trasformazioni chimico-fisiche. ✓ Realizzare semplici esperienze. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Astronomia e scienze della terra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria ✓ Conoscere e comprendere i problemi ambientali. ✓ Realizzare semplici esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. ✓ Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. ✓ Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. ✓ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

		✓ Realizzare semplici esperienze	
--	--	----------------------------------	--

SCIENZE CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
S C I E N Z E C L A S S E 2 ^	Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: velocità, forza, leve in varie situazioni di esperienza. ✓ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti Realizzare semplici esperienze. ✓ 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
	Astronomia e scienze della terra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni ✓ Realizzare semplici esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite.
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi. ✓ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo ✓ Realizzare semplici esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

SCIENZE CLASSE 3 ^A			SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
S C I E N Z E C L A S S E 3 ^A	Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: carica elettrica, elettricità e magnetismo, in varie situazioni di esperienza. ✓ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.. ✓ Realizzare semplici esperienze. 		L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	
	Astronomia e scienze della terra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer. ✓ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ✓ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. ✓ Realizzare semplici esperienze 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio , lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 	
	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica ✓ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe. ✓ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ✓ Esplora e sperimenta, in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. 	

		✓ Realizzare semplici esperienze	✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
--	--	----------------------------------	--

TECNOLOGIA CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
T E C N O L O G I A C L A S S E 1 ^	INDICATORI	OBIETTIVI	COMPETENZE
	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare e analizzare la realtà tecnologica per stabilire confronti individuare relazioni tra oggetti e grandezze fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le relazioni forma-funzione-materiale attraverso elementari esperienze di progettazione e di realizzazione.
	PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed utilizzare le norme internazionali del disegno tecnico per fare progetti e verificare i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione di semplici prodotti. ✓ Sceglie il metodo di rappresentazione che meglio si adatta all'oggetto da rappresentare.
	INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Smontare e rimontare oggetti per individuare le parti e il funzionamento di un oggetto. ✓ Essere capace di comprendere concetti fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. ✓ Usa un linguaggio tecnico appropriato.

TECNOLOGIA CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
T E C N O L O G I A C L A	INDICATORI	OBIETTIVI	COMPETENZE
	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. ✓ Conoscere le relazioni tra bisogno dell'uomo e prodotti e loro influenza positiva-negativa sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame. ✓ Usa termini specifici. ✓ E' capace di predisporre prove sperimentali, verificare il metodo e i risultati.
	PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di usare il disegno tecnico nella progettazione di oggetti semplici da realizzare. ✓ Essere capace di progettare semplici interventi rispettando le regole, applicando il metodo della ricerca e della metodologia progettuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' capace di tradurre il linguaggio verbale in linguaggio grafico. ✓ Sa esporre con chiarezza e sintesi l'esperienza operativa.

S S E 2 ^	INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di descrivere e commentare argomenti trattati. ✓ Conoscere le procedure per la preparazione e trasformazione degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i sistemi di trasformazione delle principali tipologie di alimenti.
----------------------------------	---	---	---

TECNOLOGIA CLASSE 3^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
T E C N O L O G I A C L A S S E 3 ^	INDICATORI	OBIETTIVI	COMPETENZE
	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere i problemi economici ed ecologici concernenti cicli produttivi e ambiente di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i vantaggi e svantaggi delle varie fonti energetiche. ✓ Comprende i problemi ambientali connessi allo sviluppo tecnologico.
	PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere disegni tecnici in assonometrie. ✓ Essere capace di realizzare individualmente e in gruppo esperienze operative e sperimentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa le tecniche di rappresentazione grafica. ✓ Sa utilizzare più linguaggi comunicativi per la relazione e comunicazione delle esperienze. ✓ È capace di utilizzare in modo semplice altri strumenti oltre a quelli da disegno.
	INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le modalità di produzione e di trasformazione tra differenti tipi di energia, ✓ Formulare ipotesi per il risparmio energetico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di riprodurre semplici modelli di circuiti elettrici. ✓ Sa analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico.

MUSICA CLASSE 1 [^]		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M U S I C A C C L A S S E 1 ^	PRATICA STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione. ✓ Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di di senso musicale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e usa i primi elementi di notazione musicale. ✓ Sa suonare almeno due melodie con figure e pause fino alla semiminima e nell'estensione di cinque note. ✓ Conosce la disposizione dei primi cinque suoni sulla tastiera e sul flauto.
	PRATICA VOCALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa intonare facili canti per imitazione.
	PRODUZIONE CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali). ✓ Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventa semplici sequenze ritmiche e le riproduce con strumenti ritmici.
	ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e differenzia i generi musicali più diffusi e i suoni dell'ambiente.

MUSICA CLASSE 2^				SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE			
M U S I C A C L A S S E 2 ^	PRATICA STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione. ✓ Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di di senso musicale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e usa i primi elementi di notazione musicale fino alla croma e relativa pausa. ✓ Sa suonare almeno due melodie con figure e pause fino alla croma e nell'estensione di cinque – sei note. ✓ Conosce la disposizione dei primi cinque suoni sulla tastiera e sul flauto. 				
	PRATICA VOCALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali a una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa intonare semplici melodie per imitazione e rispettando i parametri musicali. 				
	PRODUZIONE CREATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali). ✓ Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa variare una melodia nei suoi aspetti dinamici e agogici, cantando e/o suonando, oppure usando il software disponibile. ✓ Sa formare semplici battute ritmico – melodiche nei tempi binario, ternario e quaternario. 				
	ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e descrive uno stile o una forma musicale del passato. ✓ Sa riconoscere in un brano musicale alcuni timbri strumentali e le variazioni degli altri tre parametri musicali. 				

MUSICA CLASSE 3 ^A SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
M U S I C A C L A S S E 3 ^A	PRATICA STRUMENTALE	✓ Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali-pittoriche).	L'alunno: ✓ Conosce e usa gli elementi di notazione fino alla semiminima e relativa pausa. ✓ Sa suonare almeno due melodie con le figure studiate e in estensione di sei – sette note.
	PRATICA VOCALE	✓ Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.	✓ Sa cantare sa solo o in gruppo brani tratti dal repertorio vocale.
	PRODUZIONE CREATIVA	✓ Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente i caratteri sonori ed espressivi. ✓ Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti di tecnologie elettroniche e multimediali.	✓ Sa analizzare un brano musicale d'autore negli aspetti timbrici, dinamici, agogici ed espressivi.
	ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI	✓ Analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere Stile e tradizione. ✓ Distinguere. I brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile. ✓ Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali sia in messaggi multimediali del nostro tempo. ✓ Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre Civiltà.	✓ Sa parlare di un genere o di uno stile musicale del nostro tempo; ✓ Collabora fattivamente alla realizzazione di attività musicali. ✓ Gestisce mezzi di produzione musicale.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^				SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S E 1 ^	Indicatori	Obbiettivi di apprendimento		Competenze			
		Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo con sicurezza, essere ben lateralizzato e riconoscere la dominanza laterale. ✓ Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. ✓ Utilizzare abilità apprese nella scuola primaria, in ogni situazione ambientale, in contesti problematici diversi, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana. 		L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta agevolmente nello spazio e nel tempo ed è ben lateralizzato. ✓ Ha equilibrio statico, dinamico ed in volo. ✓ Ha coordinazione segmentaria, intersegmentaria e generale. ✓ Respira correttamente anche con tempi e ritmi differenti. ✓ Conoscere le principali regole dell'Orientamento. 		
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo. ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali a coppie o in gruppo. ✓ Conoscere e decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le misure, la gestualità, elementi di danza, teatro danza e yoga, per eseguire semplici sequenze e coreografie individuali, a coppie e di gruppo. ✓ Utilizza e conosce le principali tecniche di esecuzione dei piccoli attrezzi (funicella, cerchio, clavette, nastro). ✓ Decodifica e comincia ad applicare i regolamenti di arbitraggio (pallavolo). 			

	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere come comportarsi (fair play) nel gioco sportivo. ✓ Conoscere le varie tecniche di esecuzione dei giochi sportivi e atletici. ✓ Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sports praticati. ✓ Saper gestire la competitività raggiungendo autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si comporta correttamente durante lo svolgimento delle attività motorie. ✓ Segna e applica il regolamento interno di Scienze motorie. ✓ Conosce le tecniche di esecuzione del lancio del vortex. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione della corsa ad ostacoli. ✓ Esegue circuiti con difficoltà crescenti e riesecutive. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del salto in lungo.
	<p>Salute e benessere,prevenzion e e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere conoscenza, coscienza e percezione delle parti del proprio corpo. ✓ Conosce le tecniche di rilassamento corporeo in caso di stress o di affaticamento psico-fisico, dopo l'attività. ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in base al tipo di attività richiesta. ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza. ✓ Assumere comportamenti funzionali in situazioni di pericolo. ✓ Riconoscere, ricevere e applicare per se stesso e gli altri comportamenti e stili di vita sani e di prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue la corsa di resistenza lenta e veloce. ✓ Esegue qualche tecnica di rilassamento psico-fisico. ✓ Sa graduare l'allenamento personale in base alle attività richieste. ✓ Sa affrontare in modo funzionale situazioni di pericolo e emergenza. ✓ Dispone, utilizza e ripone gli oggetti in modo appropriato. ✓ È particolarmente attento e rispetta le norme di igiene della persona e del vestiario sia in ambiente sportivo, sia quotidiano.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2^				SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S E 2 ^	Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Competenze			
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sports. ✓ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita, per risolvere situazioni nuove o inusuali. ✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ✓ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo e ha ottima lateralità. ✓ Ha equilibrio in situazioni difficili e coordinazione segmentaria, intersegmentaria e generale. ✓ Respira correttamente anche con ritmi e tempi diversi. ✓ Utilizza le attività apprese in ogni situazione ambientale, sia sportiva che quotidiana. ✓ Utilizza le variabili spazio-temporali nella corsa ad ostacoli. ✓ Conosce la tecnica dello sport orienteering. 				
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie ed in gruppo. ✓ Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sports. ✓ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa realizzare coreografie rappresentando i propri stati d'animo individualmente, a coppie ed in gruppo anche con piccoli attrezzi (funicella, cerchio, nastro, clavetta). ✓ Comprende i gesti dei compagni e degli avversari. ✓ Conosce le regole di arbitraggio di alcuni sports (pallavolo, mini-basket, calcetto, calcio...). 				
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste nel gioco di forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ✓ Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (pratica) adattate alla squadra mettendole in atto o comportamenti collaborativi. ✓ Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sports praticando il 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica di esecuzione della corsa di resistenza e veloce. ✓ Conosce le tecniche di esecuzione del salto in alto dorsale. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione della corsa ad ostacoli. 				

		<p>ruolo di arbitro o di giudice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (competitività) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del lancio del vortex. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del salto in lungo ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del getto del peso ✓ Esegue complessi circuiti con difficoltà crescenti e riassuntive.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicare un piano di lavoro completo per migliorare le proprie prestazioni. ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. ✓ Saper assumere comportamenti funzionali, rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo. ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, doping, droghe ed alcool. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la fisiologia cardio-respiratoria. ✓ Sa eseguire gesti atletici con velocità e rapidità. ✓ Sa graduare l'allenamento personale in base anche al potenziamento muscolare. ✓ Sa affrontare situazioni di pericolo ed emergenza. ✓ Riconosce i benefici dello sport e dell'attività motoria. ✓ Si impegna a non far uso di doping, droghe e alcool anche in futuro.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3 ^A SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
E D U C A Z I O N E F I S I C A C L A S S E 3 ^A	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Competenze
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sports. ✓ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita, per risolvere situazioni nuove o inusuali. ✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ✓ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi con sicurezza nello spazio e nel tempo e ha ottima lateralità. ✓ Ha equilibrio in situazioni difficili e coordinazione segmentaria, intersegmentaria e generale. ✓ Respira correttamente anche con ritmi e tempi diversi. ✓ Utilizza le attività apprese in ogni situazione ambientale, sia sportiva che quotidiana. ✓ Utilizza le variabili spazio-temporali nella corsa ad ostacoli. ✓ Conosce la tecnica dello sport orienteering.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie ed in gruppo. ✓ Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sports. ✓ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa realizzare coreografie rappresentando i propri stati d'animo individualmente, a coppie ed in gruppo anche con piccoli attrezzi (funicella, cerchio, nastro, clavetta). ✓ Comprende i gesti dei compagni e degli avversari. ✓ Conosce le regole di arbitraggio di alcuni sports (pallavolo, mini-basket, calcetto, calcio...).
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste nel gioco di forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ✓ Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (pratica) adattate alla squadra, mettendo in atto comportamenti collaborativi. ✓ Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sports praticando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica di esecuzione della corsa di resistenza e veloce. ✓ Conosce le tecniche di esecuzione del salto in alto dorsale. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione della corsa ad ostacoli.

		<p>il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (competitività) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del lancio del vortex. ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del salto in lungo ✓ Conosce la tecnica di esecuzione del getto del peso ✓ Esegue complessi circuiti con difficoltà crescenti e riassuntive.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicare un piano di lavoro completo per migliorare le proprie prestazioni. ✓ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ✓ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. ✓ Saper assumere comportamenti funzionali, rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo. ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, doping, droghe ed alcool. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la fisiologia cardio-respiratoria. ✓ Sa eseguire gesti atletici con velocità e rapidità. ✓ Sa graduare l'allenamento personale in base anche al potenziamento muscolare. ✓ Sa affrontare situazioni di pericolo ed emergenza. ✓ Riconosce i benefici dello sport e dell'attività motoria. ✓ Si impegna a non far uso di doping, droghe e alcool anche in futuro.

INGLESE CLASSE1^			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S E 1 ^	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche. ✓ Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe. ✓ Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità ...) e semplici descrizioni di persone, animali, ambienti ... ✓ Individuare preferenze in fatto di sport, hobby, cibo, materie scolastiche.. ✓ Ricavare informazioni legate alla routine quotidiana . ✓ Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi messaggi orali inerenti alla scuola, al tempo libero, al proprio vissuto.
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione. ✓ Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati, esprimendo preferenze. ✓ Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali e abbigliamento. ✓ Descrivere semplici illustrazioni. ✓ Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime con chiarezza, con pronuncia alquanto corretta e con una certa autonomia su argomenti noti; ✓ interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi-Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni riguardanti animali, orari, quantità, date, bollettini meteo, sport, scuola... ✓ Ricavare dati e informazioni essenziali (da brani, e-mail, cartoline, articoli, schede) inerenti un profilo personale: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, professioni, ciò che si possiede, abilità, ambizioni. ✓ Comprendere il senso globale di brevi lettere, descrizioni, brani riguardanti argomenti di civiltà. 	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende brevi testi descrittivi relativi alla scuola, il tempo libero, argomenti personali e di civiltà.

	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati personali (nomi, età, nazionalità, provenienza, famiglia ...) ✓ Descrivere in modo elementare oggetti familiari, luoghi, persone, animali, immagini. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizza correttamente e spontaneamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo.
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato. ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma ; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.

INGLESE CLASSE 2^				SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
INDICATORI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE			
I N G L E S E C L A S S E 2 ^	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare semplici dati e informazioni specifiche a partire da annunci o messaggi riguardanti descrizioni di luoghi e di persone, localizzazione di oggetti e di persone, dati biografici, confronti, richieste di beni o di servizi. ✓ Cogliere il significato globale di conversazioni, messaggi o annunci brevi e chiari relativi a: descrizioni di case e arredi, descrizioni fisiche e caratteriali di persone familiari o famose, ✓ presentazioni di luoghi di interesse culturale e turistico, problemi legati all'ambiente (ecologia, inquinamento ...), problemi personali vicini all'esperienza degli allievi (doveri, amicizia, problematiche giovanili ...). ✓ Comprendere il significato globale e inferire informazioni da racconti relativi ad eventi o ad esperienze passate e a previsioni o a programmi futuri. ✓ Comprendere richieste, inviti, offerte, previsioni, ordini e proibizioni. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali di diversa natura. 				
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccontare di sé parlando della propria città, abitazione, routine quotidiana, esprimendo preferenze e giudizi per es. su vacanze e tempo libero. ✓ Parlare di avvenimenti / esperienze passati e di intenzioni future. ✓ Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico, personalità, interessi . ✓ Parlare di problemi vicini alla propria esperienza (amicizia, problematiche giovanili, inquinamento). 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia; ✓ interagisce in modo semplice, ma corretto in una breve conversazione a carattere personale. 				
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desumere informazioni importanti da brani, messaggi, articoli, locandine riguardanti luoghi, ✓ personaggi e generi musicali. ✓ Capire istruzioni, dati e indicazioni forniti da segnali, cartelli, carte geografiche e stradali, slogan, annunci, relativamente a indicazioni stradali, regole di circolazione, regolamenti in ✓ ambienti pubblici, orari ferroviari, prezzi o quantità. ✓ Individuare informazioni da schede, articoli e descrizioni riguardanti eventi passati, previsioni future, problemi ambientali e personali. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in testi scritti di diversa natura. 				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare il senso globale ed informazioni essenziali a partire da lettere, brani, relazioni, articoli di riviste riguardanti argomenti di civiltà (festività, luoghi di interesse storico-turistico) 	
Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compilare moduli, tabelle e schemi, fornendo dati su attività del tempo libero e su problemi ambientali. ✓ Descrivere con espressioni e con frasi semplici: amici e personaggi famosi, ambienti e arredi e alcuni aspetti di vita quotidiana (lavori da svolgere a casa, attività preferite, vacanze ...) ✓ Redigere messaggi e semplici lettere per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri e per formulare /rispondere a inviti e richieste. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo corretto e adeguato; ✓ utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma ; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.

INGLESE CLASSE3 ^A SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
I N G L E S E C L A S S E 3 ^A	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso relativi ad argomenti familiari quali: la scuola, il tempo libero, il proprio vissuto. ✓ Individuare l'informazione principale di programmi radio-televisivi su avvenimenti che riguardano la propria sfera di interessi. ✓ Individuare informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; ✓ ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e non piace, esprimere un'opinione motivandola. ✓ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro. ✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; ✓ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. ✓ Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline ✓ Leggere testi riguardanti istruzioni di vario genere. ✓ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; ✓ legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline
	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ✓ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ✓ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; ✓ racconta avvenimenti ed esperienze personali.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma . ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera;

			✓ usa la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi.
--	--	--	--

FRANCESE CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
FRANCESE CLASSE 1^	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana; ✓ Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riprodurre le forme linguistiche apprese in situazioni diverse; ✓ Esprimersi in modo adeguato su argomenti di carattere quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente e lo aiuta a produrre ciò che cerca di dire. ✓ Pone e risponde a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il senso globale di brevi testi d'uso e messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capisce le parole scritte che gli sono familiari e frasi molto semplici.
	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive un breve e semplice testo; compila moduli con dati personali.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma ; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.

	✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.	
--	---	--

FRANCESE CLASSE 2 ^a		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
FRANCESE CLASSE 2 ^a	Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana;	L'alunno: ✓ Riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla propria famiglia e ambiente.
	Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Riprodurre con correttezza di pronuncia le forme linguistiche apprese. ✓ Produrre messaggi coerenti in contesti dialogici.	✓ Interagisce in modo semplice anche con l'aiuto dell'interlocutore e si esprime linguisticamente in modo comprensibile, usando espressioni adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)	✓ Comprendere in modo globale testi semplici e di tipo concreto.	✓ Riesce a leggere testi semplici di varia tipologia.
	Scrittura (Produzione scritta)	✓ Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana.	✓ Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti il suo vissuto.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	✓ Riconoscere e memorizzare funzioni, strutture e lessico legati al contesto affrontato; ✓ Reimpiegarli in modo corretto in situazioni adeguate. ✓ Riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente.	✓ osserva le parole nei contesti d'uso e rileva semplici regolarità e variazioni nella forma; ✓ confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.

FRANCESE CLASSE 3 ^A SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
FRANCESE CLASSE 3 ^A	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti; ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti disciplinari.
	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere luoghi, persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo; ✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
	Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto; ✓ Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ✓ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi brevi e semplici; ✓ Raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ✓ Racconta avvenimenti ed esperienze personali.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; ✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative; ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

RELIGIONE CLASSE 1^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
R E L I G I O N E C L A S S E 1 ^	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda, apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. ✓ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'Ebraismo e nel Cristianesimo la manifestazione di Dio. ✓ Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che ✓ riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa interrogarsi sull'Assoluto e accostarsi alle Persone della Trinità cogliendone la loro identità. ✓ Sa operare un confronto tra le grandi religioni monoteiste. ✓ Sa riconoscere negli eventi della Storia della Salvezza il rapporto di alleanza e di amore tra Dio e l'uomo. ✓ Sa riconoscere in Gesù di N. il Figlio di Dio fatto uomo per la Salvezza dell'umanità.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta). ✓ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa. ✓ Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei ✓ personaggi biblici e in Gesù di Nazareth. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere il valore del Messaggio d'Amore e di Alleanza tra Dio e l'uomo contenuto nella Bibbia. ✓ Sa operare un confronto tra i brani Biblici dell'Antico Testamento per conoscere il rapporto d'Amore di Dio con il suo Popolo. ✓ Sa identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli riconoscendo nelle sue parole, nei suoi gesti e nelle sue opere, il vero volto di Dio.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e nel mondo. ✓ Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. ✓ Individuare la specificità del messaggio cristiano confrontandolo con altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa individuare attraverso il confronto con la Religione Ebraica ed Islamica la peculiarità del Messaggio Cristiano. ✓ Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, tradizioni..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano e nel mondo imparando ad

			apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. ✓ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. ✓ Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa cogliere l'importanza di compiere scelte libere, personali e responsabili nella vita, come risposta alla propria adesione di fede. ✓ Sa cogliere l'importanza della religione come risposta ai perché del mondo e della vita. ✓ Sa cogliere l'importanza dei Segni Cristiani presenti nel nostro ambiente ed il valore delle Tradizioni legate alle principali ricorrenze religiose.

RELIGIONE CLASSE 2^		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	
R E L I G I O N E C L A S S E 2 ^	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le caratteristiche e i comportamenti di Gesù che indicano il suo essere Figlio di Dio e Salvatore. ✓ Considerare, nella prospettiva dell'Evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. ✓ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua, a partire dall'Evento Pasquale, la Persona di Cristo, quale Fondatore della Chiesa, Nuovo Popolo di Dio. ✓ Conosce le particolari caratteristiche di vita delle Prime Comunità Cristiane fondate dagli Apostoli e sostenute dall'azione dello Spirito Santo. ✓ Coglie, nella Comunità Parrocchiale di appartenenza, l'espressione viva della Chiesa Universale. ✓ Conosce la Chiesa come Comunità gerarchicamente ordinata con compiti e funzioni particolari.
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella Fede della Chiesa. ✓ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, annuncio ed ascolto della Parola di Dio, celebrazione, preghiera, ministeri, carismi, sacramenti). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i Passi Biblici relativi all'Evento Pasquale e alla Nascita della Chiesa. ✓ Conosce i Passi degli Atti degli Apostoli riferiti allo stile di vita delle Prime Comunità Cristiane fondate dagli Apostoli. ✓ Conosce i riferimenti Evangelici relativi ad alcuni Segni Sacramentali.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. ✓ Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti, Ortodossi e Anglicani. ✓ Distinguere Segno e Simbolo nella comunicazione religiosa e nella Liturgia Sacramentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il Messaggio Cristiano espresso dalle principali Opere d'Arte presenti nelle Comunità Parrocchiali del proprio territorio. ✓ Conosce gli aspetti più significativi che hanno caratterizzato la Storia della Chiesa dal Medioevo all'Età contemporanea. ✓ Sa cogliere il significato dei termini che esplicitano lo Stile di Vita delle Prime Comunità Cristiane.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa cogliere il significato dei Segni Sacramentali, presenza viva e salvifica di Cristo nella vita della Chiesa.
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. ✓ Riscoprire il valore dell'appartenenza ad una comunità (famiglia, gruppo degli amici , parrocchia, paese) per la costruzione della propria identità. ✓ Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza delle Prime Comunità Cristiane e di alcuni personaggi significativi. ✓Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il valore delle comunità d'appartenenza, luoghi ideali per crescere a livello sociale, comunitario e spirituale. ✓Coglie i valori essenziali che univano i cristiani delle Prime Comunità. ✓ Conosce il valore dell'Annuncio della Parola di Dio, della Liturgia e della Testimonianza della Carità, come basi fondamentali che sostengono la Chiesa. ✓Coglie il valore della Chiesa, forza viva fortemente impegnata nel costruire la pace e la giustizia nel mondo.

RELIGIONE CLASSE 3 ^A		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE		
R E L I G I O N E C L A S S E 3 ^A	DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. ✓ Confrontarsi con il dialogo Fede e Scienza, intese come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ✓ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le diverse risposte date con la risposta del cristianesimo. ✓ Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie in Gesù di Nazareth il punto di riferimento per realizzare la propria vita secondo gli autentici principi evangelici. ✓ Prende coscienza della risposta cristiana alla domanda sull'origine della vita. ✓ Coglie che ciascun uomo scopre la propria identità relazionandosi in modo significativo con Dio, con se stesso e con gli altri. ✓ Coglie nell'amicizia, il valore principe che permette all'adolescente di scoprire l'amore per l'altro. ✓ Scoprire nell'adolescenza il valore della sessualità all'interno di una visione cristiana della vita. 	
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. ✓ Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e dei Documenti della Chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. ✓ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie il senso della vita attraverso la lettura di alcuni testi biblici. ✓ Coglie attraverso l'analisi dei "Dieci Comandamenti", l'autentico valore della Libertà cristiana, come Libertà di Amare. ✓ Coglie nel "Discorso Evangelico delle Beatitudini" la Via nuova di liberazione indicata da Cristo Gesù. 	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il messaggio cristiano nella cultura italiana ✓ Riconoscere come alcuni valori cristiani si trovano anche nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e sono alla base del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie la specificità del messaggio cristiano nel quadro della cultura italiana ✓ Coglie in alcune espressioni contenute nel brano Evangelico delle Beatitudini, la particolarità del Messaggio Cristiano e dei suoi valori universali. 	

	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire nella ricerca della propria realizzazione la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. ✓ Cogliere nei cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. ✓ Individuare le varie dimensioni della persona umana con particolare attenzione a quella spirituale ✓ Prendere coscienza del valore del dialogo proposto dalla Chiesa per promuovere i diritti umani di pace, giustizia, solidarietà e vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre la propria vita come grande progetto da realizzare in ordine a scelte consapevoli e responsabili. ✓ Coglie l'importanza dell'essere guidati dalla Coscienza Morale, nel compiere scelte orientate al bene. ✓ Coglie i valori cristiani fondamentali e i disvalori della nostra società che ostacolano il vivere civile e cristiano. ✓ Coglie che ciascun uomo scopre la propria identità relazionandosi in modo significativo con Dio, con se stesso e con gli altri. ✓ Coglie il valore del dialogo interreligioso intrapreso dalla Chiesa e il suo impegno nella promozione dell'unità tra gli uomini, della giustizia e solidarietà tra i popoli.
--	---------------------------------------	---	---