

ISTITUTO COMPRENSIVO CAROVIGNO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.A.S.S. 2020-2023

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Articoli specifici della Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia–Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 Gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli (bandiera, inno...).</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Il web: rischi e pericoli.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche...).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA A. S. 2020/21

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA A. S. 2020/21				
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<p><i>COSTITUZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia • Le diversità religiose e culturali 	Il sè e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere	3	1° quadrimestre
	I discorsi e le parole	Filastrocche Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola	2	2° quadrimestre
	Immagini, suoni, colori	La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale	2	2° quadrimestre
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni	2	1° /2° quadrimestre
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali	2	1° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
<i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione	3	2° quadrimestre
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno"	2	2° quadrimestre
	Immagini, suoni, colori	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina" Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	1° /2° quadrimestre
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti	2	2° quadrimestre
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° quadrimestre
Totale ore			11	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di internet • Procedure di sicurezza • Regole di comportamento in rete 	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon)	1	2° Quadrimestre
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device	3	2° Quadrimestre
	Immagini, suoni, colori	Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape Sbadatella (avvio al pensiero logico informatico)	3	2° Quadrimestre
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse	2	2° Quadrimestre
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	2° Quadrimestre
			11	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED.CIVICA			33	

SCUOLA PRIMARIA

Ricorrendo le condizioni di invarianza di organico e configuratasi la possibilità di uno spazio apposito all'interno dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del Curricolo, **per il c.a.s. 2020/2021** l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA sarà affidato ad un solo docente del team-classe che ne coordinerà la progettazione (facendo riferimento ai macrotemi e concordando gli argomenti), l'intervento didattico settimanale e le procedure di valutazione. Lo stesso docente assegnatario dell'Educazione Civica, in sede di scrutinio, formulerà la proposta di valutazione da inserire nel Documento di VALUTAZIONE avendo cura di acquisire elementi conoscitivi di trasversalità disciplinare dai docenti del team.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	INSEGNAMENTO	MACROTEMI di riferimento	INDICAZIONI ARGOMENTATIVE	QUADRIMESTRE
Italiano Arte Musica	EDUCAZIONE CIVICA	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. • Riconoscere le emozioni. • Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Inglese		Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversità culturali - Festivities: Halloween, Christmas, Easter. 	1° e 2°
Educazione fisica		Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. 	1° e 2°
Storia		Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, attività didattica o laboratoriale, intervallo, attività didattica o laboratoriale, mensa/uscita, attività didattica o laboratoriale, uscita). 	1° e 2°
Geografia		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. 	1° e 2°
Matematica		Rispetto dello spazio fisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento. 	1° e 2°
Scienze Tecnologia		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura: raccolta differenziata • Cura dell'igiene personale e indicazioni conoscitive per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Totale ore annue: minimo 33				

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	INSEGNAMENTO	MACROTEMI di riferimento	INDICAZIONI ARGOMENTATIVE	QUADRIMESTRE
Italiano	EDUCAZIONE CIVICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus. • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. 	1° e 2°
Inglese		Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Emotion and feeling. 	1° e 2°
Arte Musica Educazione fisica		Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in musica, arte e movimento. 	1° e 2°
Storia		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Causa ed effetto. 	1° e 2°
Geografia		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Regole negli ambienti: mare, montagna e città. 	1° e 2°
Matematica		Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Il coding e le regole di programmazione. 	1° e 2°
Scienze Tecnologia		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli esseri viventi. • Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi. • Cura dell'igiene personale e indicazioni conoscitive per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Totale ore annue: <i>minimo</i> 33				

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	INSEGNAMENTO	MACROTEMI di riferimento	INDICAZIONI ARGOMENTATIVE	QUADRIMESTRE
Italiano	EDUCAZIONE CIVICA	Dignità della persona. Identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe tenendo conto dei diritti e dei doveri propri e altrui. • Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Storia		Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di aggregazione nel gruppo. 	1° e 2°
Scienze		Salvaguardia del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio degli ecosistemi. • Cura dell'igiene personale e indicazioni conoscitive per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Geografia		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. 	1° e 2°
Arte Tecnologia Musica		Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo. 	1° e 2°
Matematica		Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> • Il coding e le regole di programmazione (livello successivo). 	
Inglese		Conoscere e rispettare le diverse culture e valorizzarne gli aspetti caratteristici.	<ul style="list-style-type: none"> • Le festività multiculturali (multicultural festivities) 	1° e 2°
Educazione fisica		Rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Il Fair Play. 	1° e 2°

Totale ore annue: minimo 33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	INSEGNAMENTO	MACROTEMI di riferimento	INDICAZIONI ARGOMENTATIVE	QUADRIMESTRE
Italiano	EDUCAZIONE CIVICA	Dignità della persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, manifestare la propria identità nel rispetto della propria alterità. • Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Storia / Inglese		Identità e appartenenza. Carta Costituzionale, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale, nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (<i>Convention on the Rights of the Child - ONU</i>). 	1° e 2°
Scienze		Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente e educazione alla Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare. • Acqua, aria e inquinamento. • Cura dell'igiene personale e indicazioni conoscitive per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Geografia		Partecipazione e azione. Educazione alla Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale. 	1° e 2°
Tecnologia Matematica		Educazione alla cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e l'utilizzo consapevole. • I device. 	1° e 2°
Arte / Musica		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale. 	1° e 2°
Educazione fisica		Formazione di base in materia di protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza. • Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. 	1° e 2°

Totale ore annue: minimo 33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	INSEGNAMENTO	MACROTEMI di riferimento	INDICAZIONI ARGOMENTATIVE	QUADRIMESTRE
Italiano Storia Inglese	EDUCAZIONE CIVICA	Istituzioni nazionali e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dello Stato italiano. • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. • Le bandiere: italiana, inglese (Union Jack) e dell'UE. • La Costituzione italiana. • Stato, regione, comune, enti locali, città metropolitana. • La Repubblica e la Monarchia. • Regole della classe e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus. 	1° e 2°
Scienze Educazione fisica		Rispettare le regole nelle competizioni, accettare la sconfitta, la diversità e consapevolezza delle proprie capacità e abilità. Conoscere il corpo umano. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra, giochi a coppie, attività motoria di vario genere. • Il corpo umano, l'igiene e indicazioni conoscitive per contenere il contagio da coronavirus. • L'importanza del donare (<i>con riferimenti alle associazioni di volontariato: Avis, Aido, le associazioni Onlus di volontariato, la protezione civile</i>) • Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile 	1° e 2°
Geografia		Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Parchi Locali, Regionali, Nazionali. • Le energie rinnovabili. • Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile 	1° e 2°
Tecnologia Matematica		Educazione alla cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli strumenti informatici e del loro opportuno utilizzo. • Le insidie del web e il cyberbullismo. • Analisi di dati statistici e nozioni probabilistiche (<i>con riferimento all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i>): lettura, comprensione, riflessione. 	1° e 2°
Arte Musica		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza delle conseguenze degli atti di vilipendio. • Conoscenza di canti storici. 	1° e 2°

Totale ore annue: minimo 33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I diritti umani	Condivisione degli elementi fondamentali di diritto Diritti e doveri Le situazioni di violazione dei diritti umani	3	1° e 2°
Storia	L'alfabeto dei diritti	Istituzioni dello Stato italiano Principi fondamentali della Costituzione Confronto tra gli articoli della Costituzione (.....)	3	1° e 2°
Scienze	Educazione ambientale	Risorsa acqua: usarla meglio, usarla tutti. Lotta ai cambiamenti climatici	4	1° e 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Buone pratiche per il rispetto dell'ambiente	3	1° e 2°
Inglese e Francese	Confronto tra culture e civiltà diverse	La bandiera, l'inno nazionale, i simboli delle diverse culture	6	1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Competenze digitali, utilizzo consapevole del web, cyber bullismo, tutela della privacy	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Il riciclo	Realizzazione di mosaici decorativi con riutilizzo di tappi di plastica e metallici	3	1° e 2°
Musica /Strumento Musicale	Identità culturale musicale	I simboli dell'identità nazionale (inno musicale italiano), folklore	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Il rispetto di sé e degli altri nelle manifestazioni sportive. Il fair-play o gioco leale	Essere capaci di mantenere il proprio autocontrollo in caso di sconfitta o di vittoria in una gara. Considerare l'avversario non come un nemico da affrontare ma come una persona con cui confrontarsi	3	1° e 2°
Religione	Il rispetto della natura	Il valore della "reciprocità responsabile" tra essere umano e natura e la necessità di promuovere e praticare una "conversione ecologica" per un nuovo stile di vita	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Divenire cittadini solidali	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	1° e 2°
Storia	Le varie forme di organizzazione degli Stati	Approfondimento e confronto delle varie forme di organizzazione statale	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute	Danni del fumo di sigaretta. Disturbi alimentari	4	1° e 2°
Geografia	Ecosostenibilità europea	Confronto tra le economie sostenibili europee	3	1° e 2°
Inglese e Francese	Confronto tra culture e civiltà diverse	Aspetti geopolitici del Regno Unito e della Francia	6	1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Competenze digitali, utilizzo consapevole del web, cyber bullismo, tutela della privacy	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Il riciclo	Realizzazione di mosaici decorativi con riutilizzo di tappi di plastica e metallici	3	1° e 2°
Musica /Strumento Musicale	Identità culturale musicale	I simboli dell'identità nazionale(inno musicale italiano), folklore	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Il rispetto di sé e degli altri nelle manifestazioni sportive. Il fair-play o gioco leale	Essere capaci di mantenere il proprio autocontrollo in caso di sconfitta o di vittoria in una gara. Considerare l'avversario non come un nemico da affrontare ma come una persona con cui confrontarsi	3	1° e 2°
Religione	Miracolo e guarigione fisica, un confronto	La salute, il fenomeno miracolistico – superstizioso e la guarigione	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Cittadinanza globale	I vari aspetti della globalizzazione	3	1° e 2°
Storia	Educazione alla diversità	La negazione dei diritti umani nella storia Confronto tra alcuni articoli della Costituzione e le Dichiarazioni dei diritti internazionali (Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia)	3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute	Le tossicodipendenze. Le malattie a trasmissione sessuale	4	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	Agenda 2030: trenta azioni per uno sviluppo sostenibile	3	1° e 2°
Inglese e Francese	Confronto tra culture e civiltà diverse	Le istituzioni e il Parlamento Britannico, Francese e Statunitense	6	1° e 2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Competenze digitali, utilizzo consapevole del web, cyber bullismo, tutela della privacy	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Il riciclo	Realizzazione di mosaici decorativi con riutilizzo di tappi di plastica e metallici	3	1° e 2°
Musica /Strumento Musicale	Identità culturale e musicale nazionale ed europea	Inno nazionale, inno europeo, musica impegnata che tratti tematiche di cittadinanza attiva	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Il rispetto di sé e degli altri nelle manifestazioni sportive. Il fair-play o gioco leale	Essere capaci di mantenere il proprio autocontrollo in caso di sconfitta o di vittoria in una gara. Considerare l'avversario non come un nemico da affrontare ma come una persona con cui confrontarsi	3	1° e 2°
Religione	Verso l'altro con spirito di solidarietà	Emergenza Covid 19 e senso di responsabilità, di collaborazione solidale verso e fra fratelli	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>C O N O S C E N Z E</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui Temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temiproposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temiproposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temiproposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa Recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI	ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a Partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A	Adottare	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre
T	Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.							
T	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
E	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e							
G								
I								
A								
M								
E								
N								
T								
I								
/								
C								
O								
M								
P								
O								
R								
T								
A								
M								
E								
N								
T								
I								

	<p>l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire Positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--